

УДК 794.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Александр Эдуардович Болотин, доктор педагогических наук, профессор, Павел Никитович Мартынов, соискатель, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия, необходимые для подготовки шахматистов к соревнованиям с использованием индивидуальных заданий. Этими условиями являются: применение индивидуальных заданий для формирования навыков эффективной игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, с учетом уровня подготовленности шахматистов; отражение основных моментов тактики и стратегии шахматной игры в индивидуальных заданиях; включение в индивидуальные задания этюдов, направленных на повышение уровня концентрации внимания у шахматистов. Значимыми условиями являются: совершенствование способности быстро принимать правильные решения в ходе игры; формирование умений играть в состоянии цейтнота (дефицита времени); развитие навыков у шахматистов успешного участия в блиц-турнирах.

Ключевые слова: шахматисты, психолого-педагогические условия, соревнования по шахматам, дифференцированная подготовка, использование индивидуальных заданий.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p38-41

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS NECESSARY FOR THE INITIAL PREPARATION OF CHESS PLAYERS FOR COMPETITIONS USING INDIVIDUAL TASKS

Alexander Eduardovich Bolotin, doctor of pedagogical sciences, professor, Pavel Nikitovich Martynov, applicant, St. Petersburg Polytechnic University of Peter the Great

Abstract

The article discusses the psychological and pedagogical conditions necessary for preparing chess players for competitions using individual tasks. These conditions are: the use of individual tasks to form the skills of effective play in the opening, middlegame, endgame, taking into account the level of preparedness of chess players; reflection of the main points of tactics and strategy of the chess game in individual tasks; inclusion in individual tasks of studies aimed at increasing the level of concentration of chess players. Significant conditions are: improving the ability to quickly make the right decisions during the game; formation of skills to play in a state of time pressure (lack of time); development of skills for chess players to successfully participate in blitz tournaments.

Keywords: chess players, psychological and pedagogical conditions, chess competitions, differentiated training, the use of individual tasks.

ВВЕДЕНИЕ

Шахматный спорт – это составная часть спорта, который является одновременно частью массового спорта и частью спорта высших достижений [1–4].

Спортивная деятельность в шахматах состоит из двух основных форм: учебно-тренировочного процесса и спортивного соревнования. Под термином «соревновательная деятельность» подразумевают совокупность действий шахматистов в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации [1, 4].

Соревновательная деятельность в шахматах реализуется через систему турниров и соревнований. Система спортивных соревнований по шахматам построена на основе принципа от простого к сложному, т. е. от зачетных соревнований региональных, общероссийских и до международных турниров и соревнований.

Эффективность соревновательной деятельности во многом определяется качеством тренировочного процесса. Она является инструментом контроля уровня подготовки спортсмена и мотивирует его к активной деятельности, а также способствует популяризации шахмат. Поэтому очень важно знать основные психолого-педагогические условия, необходимые для эффективной подготовки шахматистов к соревнованиям.

МЕТОДИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В структуре соревновательной деятельности в блицтурнирах по шахматам можно выделить три основных компонента:

- концентрация внимания;
- способность быстро принимать решения;
- умение играть в состоянии цейтнота (дефицита времени).

Следует отметить, что в структуре соревновательной деятельности шахматистов можно выделить много компонентов, связанных с уровнем их психической и физической подготовленности. Все шахматисты должны проходить специальную тренировку для поддержания умственной работоспособности и по необходимости посещать психолога.

По мнению тренеров на соревновательную деятельность шахматистов могут влиять внешние факторы: место проведения соревнования, состояние оборудования, технических средств, для проведения соревнования, а также характер судейства. При этом должное внимание должно уделяться тренировочному процессу с использованием индивидуальных заданий. Важное место должно уделяться созданию психолого-педагогических условий, необходимых для подготовки шахматистов к соревнованиям с использованием индивидуальных заданий. С целью определения этих условий проводился опрос тренеров шахматистов. Результаты этого исследования представлены в таблице.

Таблица – Ранговая структура психолого-педагогических условий, необходимых для подготовки шахматистов к соревнованиям с использованием индивидуальных заданий (n=78, при $W>0,72$)

Ранг. место (значимость)	Психолого-педагогические условия	Ранг. пок-ль (%)
1	Применение индивидуальных заданий для формирования навыков эффективной игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, с учетом уровня подготовленности шахматистов	28,7
2	Отражение основных моментов тактики и стратегии шахматной игры в индивидуальных заданиях	21,3
3	Включение в индивидуальные задания этюдов, направленных на повышение уровня концентрации внимания у шахматистов	15,2
4	Совершенствование способности быстро принимать правильные решения в ходе игры	14,8
5	Формирование умений играть в состояние цейтнота (дефицита времени)	11,9
6	Развитие навыков у шахматистов успешного участия в блиц-турнирах	8,1

В ходе исследования были выявлены психолого-педагогические условия, необходимые для подготовки шахматистов к соревнованиям с использованием индивидуальных заданий. Этими условиями являются: применение индивидуальных заданий для формирования навыков эффективной игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, с учетом уровня подготовленности шахматистов; отражение основных моментов тактики и стратегии шахматной игры в индивидуальных заданиях; включение в индивидуальные задания этюдов, направленных на повышение уровня концентрации внимания у шахматистов. Значимыми условиями являются: совершенствование способности быстро принимать правильные решения в ходе игры; формирование умений играть в состояние цейтнота (дефицита времени); развитие навыков у шахматистов успешного участия в блицтурнирах.

Применение индивидуальных заданий для формирования навыков эффективной игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, с учетом уровня подготовленности шахматистов респонденты отметили в качестве главного психолого-педагогического условия,

необходимого для подготовки шахматистов к соревнованиям.

Соревнования среди шахматистов групп начальной подготовки должны проводиться регулярно. Тренировка шахматистов к турнирам должна проводиться с применением индивидуальных заданий. Это помогает быстрее осваивать навыки эффективной игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. При этом, используемые шахматные доски и электронные часы должны находиться в хорошем состоянии. Все внешние факторы должны создавать комфортные условия для проведения турнира.

Большое внимание, по мнению респондентов, должно уделяться отражению основных моментов тактики и стратегии шахматной игры в индивидуальных заданиях. Во время проведения соревнований решаются, в основном, развивающие шахматистов задачи. Решение этих задач включает в себя такие обязательные для соревнований компетенции, как знание положения о соревнованиях, общих правил ФИДЕ, знания правил швейцарской системы, знания регламента проведения соревнований, жеребьевки, включения результатов в протокол, подведения итогов соревнований, знания судейства, решения спорных ситуаций. Участие в соревнованиях способствует формированию у шахматистов компетенции саморегуляции, самоуправления, как психологического, так и функционального, компетенций ведения турнирной борьбы, взаимодействия с соперником. В рамках решения этой задачи определяются сильнейшие спортсмены.

Включение в индивидуальные задания этюдов, направленных на повышение уровня концентрации внимания у шахматистов, является важнейшим психолого-педагогическим условием, необходимым для их подготовки к соревнованиям с использованием индивидуальных заданий. Установлено, что любой блицтурнир требует от спортсмена большой концентрации внимания и способности мгновенно принять верное решение. Поэтому развитию концентрации внимания у шахматистов и способности мгновенно принимать верное решение должно уделяться самое пристальное внимание в ходе подготовки к соревнованиям с использованием индивидуальных заданий.

Не менее важным условием для успешной подготовки шахматистов к соревнованиям с использованием индивидуальных заданий является формирование у них умений играть в состоянии цейтнота (дефицита времени). Итогом любой соревновательной деятельности шахматистов является спортивное достижение, которое характеризуется количественным показателем спортивного мастерства: количеством набранных очков в турнире. Практика показывает, что без умений играть в состоянии цейтнота и дефицита времени невозможно достичь высоких результатов. Проведенный индивидуальный анализ соревновательной деятельности спортсмена позволяет тренеру определить сильные и слабые стороны начальной подготовки и наметить направления для ее дальнейшего совершенствования.

Развитие навыков у шахматистов успешного участия в блицтурнирах также является, по мнению респондентов, значимым психолого-педагогическим условием, необходимым для их подготовки к соревнованиям с использованием индивидуальных заданий. Спортсмен приобретает когнитивные навыки, связанные с оценкой позиции на шахматной доске, расчетом стратегических или тактических ходов. Участие в блицтурнирах предполагает формирование индивидуальных психологических и личностных качеств у шахматистов, воли к победе, позитивного отношения к победе соперника, развитие коммуникационных способностей.

В ходе педагогического эксперимента шахматисты группы начальной подготовки обучались в течение года по методике, включающей основные темы: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика и стратегия шахматной игры с применением индивидуальных заданий. В процессе обучения были проведены соревнования (турниры) с целью оценки качества учебно-тренировочного процесса. В течение года было проведено 4 блицтурнира. В турнирах приняли участие 40 шахматистов начальной подготовки 1-2 курсов. Турниры проводились в 7 туров по швейцарской системе с контролем времени 10+5 (10 минут на партию

каждому участнику плюс 5 секунд за каждый ход). Швейцарская система предполагала жеребьевку по равенству очков соперников с учетом цвета фигур. Временные затраты на турнир составляли 3,5–4 часа.

По итогам результатов 4-х турниров 10 лучших шахматистов группы начальной подготовки сыграли в блицтурнире с шахматистами – разрядниками, что позволило более объективно оценить их уровень подготовки.

ВЫВОД

Проведенное исследование показало, что соревновательная деятельность шахматистов начальной подготовки позволяет показать первые достижения в обучении игре в шахматы и мотивирует их на рост спортивного мастерства в этом виде спорта. Развивающие задачи, решаемые в ходе соревнований, формируют у шахматистов компетенции знаний, когнитивных навыков, самоуправления, ведения турнирной борьбы, взаимодействия с соперником.

В ходе педагогического эксперимента была подтверждена целесообразность применения индивидуальных заданий в процессе начальной подготовки шахматистов к соревнованиям [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахмат. Полный курс / Х.Р. Капабланка, Эм. Ласкер ; сост. Н.М. Калиниченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : изд-во Калиниченко, 2021. – 368 с.
2. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – Москва : Русский Шахматный дом, 2018 – 217 с.
3. Михайлова И.В. Шахматы как вид спорта / И.В. Михайлова // *Инновационная наука.* – 2017. – № 3 – С. 159–161.
4. Сушенко В.П. Педагогическая модель дифференцированной подготовки шахматистов с использованием индивидуальных заданий/ В.П. Сушенко, А.Э. Болотин, П.Н. Мартынов // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.* – 2023. – № 4 (218). – С. 402–406.

REFERENCES

1. Capablanca, H.R. and Lasker, Em. (2021), *Chess textbook. Full course*, 2nd ed. revised and enlarged, composed by Kalinichenko, N.M., Kalinichenko publishing house, Moscow.
2. Kotov, A.A. (2018), *Secrets of thinking of a chess player*, Russian Chess House, Moscow.
3. Mikhailova, I.V. (2017), “Chess as a sport”, *Innovative science*, No. 3, p.159–161.
4. Sushchenko, V.P., Bolotin, A.E. and Martynov, P.N. (2023), “Pedagogical model of differentiated training of chess players using individual tasks”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 218, No. 4, pp. 402–406.

Контактная информация: a_bolotin@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.07.2023

УДК 377.5

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Виктор Александрович Бондаренко, аспирант, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, Калуга, преподаватель, Калужский индустриально-педагогический колледж, Калуга

Аннотация

Введение. Комплекс ГТО является программной и нормативной основой физического воспитания на всей территории РФ. С введением данного комплекса значительно повысилась физическая