

УДК 377.5

**БОНДАРЕНКО В.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА  
ГТО**

*Виктор Александрович Бондаренко, аспирант, Калужский государственный  
университет имени К.Э. Циолковского, Калуга, преподаватель, Калужский  
индустриально-педагогический колледж, Калуга*

**Аннотация**

Введение. В данной работе определялась степень мотивации студентов колледжа к процессу сдачи нормативов комплекса ГТО. Также рассматривался вопрос определения педагогических условий, повышающих степень вовлеченности студенческой молодежи в процесс сдачи нормативов комплекса ГТО.

В настоящее время ВФСК «Готов к труду и обороне» является программной и нормативной основой физического воспитания всех групп населения на всей территории РФ. Задача данного комплекса – максимальное привлечение населения к ведению здорового образа жизни, совершенствованию физических качеств. Но, к сожалению, не все хотят сдавать нормативы данного комплекса. Одна из причин – низкий уровень замотивированности населения, в том числе и студентов колледжа.

Цель данного исследования – выявление оптимальных педагогических условий повышения уровня мотивации студентов Калужского индустриально-педагогического колледжа к процессу сдачи нормативов комплекса ГТО. Исследование проводилось в течение 2022-2023 учебного года. В нем принимали участие студенты не физкультурного отделения, большая часть которых не знали про комплекс ГТО и не выполняли данные нормативы. Всего приняли участие в эксперименте 45 человек: две группы дошкольного образования.

**Ключевые слова:** Калужский индустриально-педагогический колледж, комплекс ГТО, студенты, мотивация.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p45-49**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF  
COLLEGE STUDENTS TO FULFILL THE STANDARDS OF THE TRP COMPLEX**

*Viktor Alexandrovich Bondarenko, post-graduate student, Tsiolkovsky Kaluga State University, teacher, Kaluga Industrial Pedagogical College*

**Abstract**

Introduction. In this work, the degree of motivation of college students to the process of passing the standards of the TRP complex was determined. The issue of pedagogical conditions that increase the degree of involvement of students in the process of passing the standards of the TRP complex was also considered.

Currently, the VFSK "Ready for Work and Defense" is the programmatic and normative basis for physical education of all population groups throughout the territory of the Russian Federation. The task of this complex is to maximize the involvement of the population in maintaining a healthy lifestyle, improving physical qualities. But unfortunately, not everyone wants to pass the standards of this complex. One of the reasons is the low level of motivation of the population, including college students.

The purpose of this study is to identify optimal pedagogical conditions for increasing the level of motivation of students of the Kaluga Industrial Pedagogical College to the process of passing the standards of the TRP complex. The study was conducted during the 2022-2023 academic year. It was attended by students of the non-physical education department, most of whom did not know about the TRP complex and did not comply with these standards. A total of 45 people took part in the experiment: two groups of pre-school education.

**Keywords:** Kaluga Industrial and Pedagogical College, GTO complex, students, motivation.

**ВВЕДЕНИЕ**

Развитие мотивации студентов колледжа к выполнению комплекса ГТО лежит через отношение самих студентов к процессу физического воспитания, к уроку физической

культуры. Рассматривая данный вопрос, следует раскрыть психолого-педагогические условия формирования ценностных отношений личности студента к физической культуре.

Преподаватель физической культуры должен стараться мотивировать студентов к занятиям физической культурой, повышать их интерес к процессу подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО [4].

Мотивация – совокупность факторов, обеспечивающих побуждение человека к достижению жизненно важных целей. Базовым компонентом в структуре мотивации являются потребности [1]. Мотивация характеризует динамику поведения, то, что инициирует деятельность человека, поддерживает, направляет и завершает ее (Д. Кун).

В психологии мотивации выделяется мотивация достижения успехов и избегания неудачи. В таком аспекте мотивация стала изучаться зарубежными психологами, такими как Г. Мюррей, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен. Принято выделять две мотивационные тенденции:

1. Мотивация достижения успеха – стремление человека добиваться успехов в различных видах деятельности и общения.
2. Мотивация избегания неудачи – стремление человека избегать неудачи в жизненных ситуациях, связанных с оценкой другими людьми.

В отечественной психологии проблема мотивации рассматривалась в русле разных подходов и направлений, было предложено множество различных определений мотивации. Так, например, в психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского мотивация определяется как побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность [1].

С.Л. Рубинштейн понимал мотивацию как детерминацию, реализующуюся через психику.

А.Н. Леонтьев в контексте разработанной им теории деятельности определяет мотив как определенную потребность. Наличие потребностей – это фундаментальное условие существования человека. Человеку присущи потребности, и именно это является предпосылкой деятельности. Главная характеристика потребностей, согласно А.Н. Леонтьеву, – предметность, т. к. потребность – это нужда в чем-то, что лежит вне организма; последнее и является ее предметом.

От мотива, побуждающего деятельность, нередко зависит эффективность и качественные особенности ее протекания.

Осознание мотива приводит к постановке задач и определению цели.

Цель – образ желаемого будущего, представление о результате деятельности, процесс определения и постановки цели – это процесс целеполагания.

В соотношении мотива и цели возникает особая функция мотива – смыслообразование. Один и тот же мотив может реализовываться в различных действиях и быть основанием для постановки различных целей. Отражаясь в сознании человека, отношения мотива к цели образуют личностный смысл деятельности («Зачем почему я это делаю?»; «Почему я делаю именно это, а не другое?»).

Смыслообразующие мотивы являются основной причиной, побуждающей деятельность и определяющей цель, а также способы и средства ее достижения.

Таким образом, между мотивами как основанием деятельности и побуждением к активности находится смысл действия, побудительная функция мотива реализуется только через смысл. Следовательно, необходимо различать не только побудительную детерминацию поведения и деятельности человека (причину), исходящую от потребностей и мотивов, но и целевую детерминацию, исходящую от смыслов целей, идеалов и пр.

Регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами субъекта составляют основную функцию воли человека.

Вновь возобновленный комплекс ГТО должен решить вопрос физической подготовленности разных групп населения. Но, к сожалению, данный процесс замедляется. Здесь

можно выделить много причин, и одна из них – слабый уровень замотивированности самих групп населения [5].

Данное исследование актуально в связи с противоречиями между необходимостью внедрения комплекса ГТО в студенческую среду в целях повышения уровня физической подготовленности и недостаточной сформированностью мотивов, побуждающих студенческую молодежь к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

### ЦЕЛЬ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель данного исследования: выявление оптимальных педагогических условий повышения уровня мотивации студентов Калужского индустриально-педагогического колледжа к процессу сдачи нормативов комплекса ГТО.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать методическую литературу по вопросам организации сдачи норм ГТО;
- 2) изучить психолого-педагогическую литературу по теме мотивации;
- 3) выявить оптимальные педагогические условия, повышающие уровень мотивации студентов к процессу сдачи норм ГТО.

Объект исследования: процесс сдачи норм ГТО студентами колледжа.

Предмет исследования: педагогические условия, повышающие уровень мотивации студентов.

Научное исследование проводилось на базе Калужского индустриально-педагогического колледжа в течение 2022-2023 учебного года. В нем принимали участие студенты не физкультурного отделения, большая часть которых не знали про комплекс ГТО и не выполняли данные нормативы. Всего приняли участие в эксперименте 45 человек: две группы дошкольного образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для выявления основных мотивов сдачи норм ГТО, а также причин, по которым студент не выполнял данные нормативы, был проведен опрос в начале и в конце учебного года.

Вопросы были разделены на два блока: для тех, кто не выполнял нормативы комплекса ГТО, и для тех, кто выполнил или выполняет на настоящий момент.

Из 45 студентов число тех, кто не выполнял комплексы ГТО, составило 34 студента. Основными причинами нежелания или отказа выполнять нормативы комплекса ГТО были следующие:

- 1) «отсутствие свободного времени» – 30%;
- 2) «низкий уровень физической подготовленности» – 22%;
- 3) «отсутствие желания выполнять нормативы» – 38%;
- 4) «нормативы слишком высокие» – 2%;
- 5) «проблемы со здоровьем» – 8%.

Как показывает опрос, больше всего респондентов указали на отсутствие у них должного желания выполнять данные нормативы.

Респонденты второй группы, которую составили всего лишь 11 студентов, на вопрос «Почему вы выполнили нормативы комплекса ГТО?» ответили следующим образом:

- 1) «хочу иметь знак отличия ГТО» – 54%;
- 2) «возможность проверить свой уровень физической подготовленности» – 20%;
- 3) «мне нравится заниматься физической культурой и совершенствовать свои физические качества» – 14%;
- 4) «это престижно» – 12%.

Из ответов следует сделать вывод: большая часть замотивирована получением знака отличия ГТО.

Исходя из задач нашего исследования, на протяжении 2022-2023 учебного года были разработаны и реализованы в учебном процессе (у студентов двух групп дошкольного образования) педагогические условия, которые к концу эксперимента повысили замотивированность данных студентов к процессу сдачи норм ГТО (таблица).

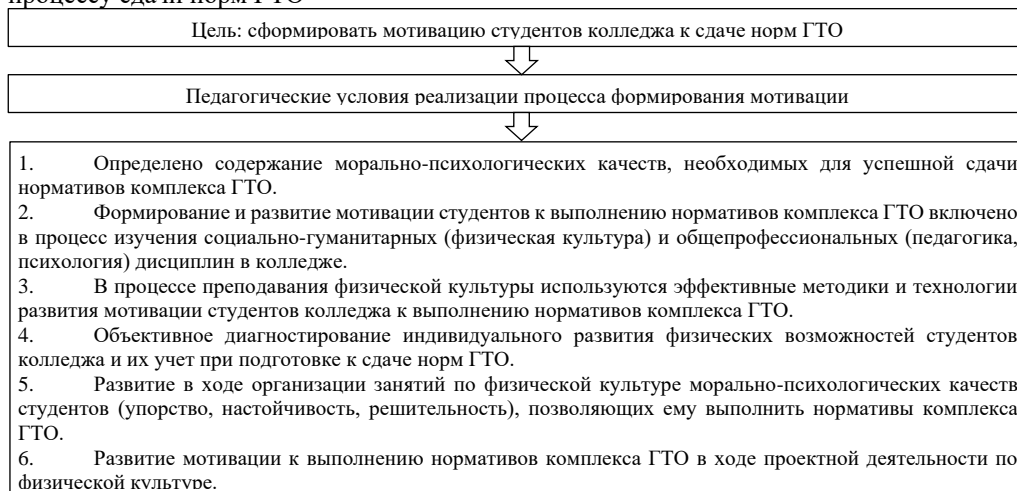
Результативность и необходимость внедрения в учебный процесс данных условий показал опрос тех же студентов в конце учебного года.

Возросло количество студентов, которые попробовали сдать нормативы комплекса ГТО. При этом отмечается повышенный интерес к процессу подготовки и организации приемной кампании комплекса ГТО.

К концу эксперимента число тех, кто не выполнил нормативы комплекса ГТО, сократилось: с 34 студентов до 25 студентов. При этом данные студенты отметили следующие причины, которые замотивировали их к сдаче норм ГТО:

- 1) «иметь знак отличия ГТО» – 64%;
- 2) «проверить свои физические качества» – 24%;
- 3) «желание перебороть свой страх» – 12%.

Таблица – Педагогические условия, повышающие уровень мотивации студентов к процессу сдачи норм ГТО



В процессе изучения психолого-педагогической литературы было выделено 6 условий, которые повлияли на повышение уровня заинтересованности студентов к сдаче норм ГТО. Кроме выделенных нами 6 условий, важным мотиватором являлась личность педагога, задача которого на каждом занятии вдохновлять студентов, не уверенных в своих физических возможностях, воодушевлять их на сдачу норм не ради знака отличия, а собственного физического совершенствования и культуры здорового образа жизни.

## ВЫВОДЫ

Сдача норм ГТО позволяет объективно определить уровень физической подготовленности не только студентов, но всех групп населения. Чтобы выполнить данные нормативы, необходима длительная подготовка, а также правильно организованный тренировочный план. Безусловно, чтобы выполнить нормативы ГТО и получить соответствующий знак отличия, необходима твердая замотивированность, которая и будет являться движущей силой.

Проблема мотивации студентов в данном контексте многогранна, не существует однозначного ответа на вопрос «Как замотивировать студентов выполнять нормативы комплекса ГТО?». Допустимы различные варианты, учитывающие возрастные и

психологические особенности личности, модель поведения педагога, педагогическую атмосферу в процессе обучения, технологии, направленные на физическое развитие и совершенствование личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н.А. Башкаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 170 с.
2. Виноградов П.А. Изучение отношения различных групп населения к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) как фактора (условия) его эффективного внедрения (опыт социологического исследования) / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков // Вестник спортивной науки. – 2015. – № 3. – С.45–48.
3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подolyak, А.А. Артеменков. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 444 с.
5. Титушина Н.В. Факторы, определяющие необходимость внедрения нового комплекса ГТО в систему физического воспитания населения России / Н.В. Титушина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №7 (113). – С. 168–171.

#### REFERENCES

1. Bakshaeva, N.A. and Verbitsky, A.A. (2023), *Psychology of motivation of students*, Yurayt, Moscow.
2. Varfolomeeva, Z.S., Vorobyov, V.F., Podolyak, O.B. and Artemenkov, A.A. (2020), *Technologies of scientific research in physical culture and sports*, Yurayt, Moscow.
3. Vinogradov, P.A. and Okunkov, Yu.V. (2015), "Studying the attitude of various population groups to the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for work and Defense" (TRP) as a factor (condition) of its effective implementation (experience of sociological research)", *Bulletin of Sports Science*, No. 3, pp. 45–48.
4. Evseev, Yu.I. (2010), *Physical culture*, Phoenix, Rostov-on-Don.
5. Titushina, N.V. (2014), "Factors determining the need to introduce a new TRP complex into the system of physical education of the population of Russia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. lesgafta*, No. 7 (113), pp. 168–171.

**Контактная информация:** vitya-bondarenko2012@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 27.07.2023*

**УДК 378.4**

#### **РОЛЬ СТУДЕНТА-ТьюТОРА В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

*Лизавета Васильевна Бортникова, старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет, Казань; Роман Сергеевич Наговицын, доктор педагогических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Глазов*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается возможность использования тьюторского сопровождения в целях адаптации иностранных студентов в российских высших учебных заведениях. Также приводится проектирование этапов адаптации иностранного студента при поддержке студента-тьютора.

**Ключевые слова:** иностранный студент, тьютор, адаптация, развитие.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p49-51**

#### **THE ROLE OF THE STUDENT-TUTOR IN THE ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS**

*Lizaveta Vasilevna Bortnikova, senior teacher, Kazan State Power Engineering University; Roman Sergeevich Nagovitsin, doctor of pedagogical sciences, docent, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko*