

психологические особенности личности, модель поведения педагога, педагогическую атмосферу в процессе обучения, технологии, направленные на физическое развитие и совершенствование личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н.А. Башкаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 170 с.
2. Виноградов П.А. Изучение отношения различных групп населения к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) как фактора (условия) его эффективного внедрения (опыт социологического исследования) / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков // Вестник спортивной науки. – 2015. – № 3. – С.45–48.
3. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подolyak, А.А. Артеменков. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 444 с.
5. Титушина Н.В. Факторы, определяющие необходимость внедрения нового комплекса ГТО в систему физического воспитания населения России / Н.В. Титушина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №7 (113). – С. 168–171.

REFERENCES

1. Bakshaeva, N.A. and Verbitsky, A.A. (2023), *Psychology of motivation of students*, Yurayt, Moscow.
2. Varfolomeeva, Z.S., Vorobyov, V.F., Podolyak, O.B. and Artemenkov, A.A. (2020), *Technologies of scientific research in physical culture and sports*, Yurayt, Moscow.
3. Vinogradov, P.A. and Okunkov, Yu.V. (2015), "Studying the attitude of various population groups to the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for work and Defense" (TRP) as a factor (condition) of its effective implementation (experience of sociological research)", *Bulletin of Sports Science*, No. 3, pp. 45–48.
4. Evseev, Yu.I. (2010), *Physical culture*, Phoenix, Rostov-on-Don.
5. Titushina, N.V. (2014), "Factors determining the need to introduce a new TRP complex into the system of physical education of the population of Russia", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. lesgafta*, No. 7 (113), pp. 168–171.

Контактная информация: vitya-bondarenko2012@mail.ru

Статья поступила в редакцию 27.07.2023

УДК 378.4

РОЛЬ СТУДЕНТА-ТьюТОРА В АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Лизавета Васильевна Бортникова, старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет, Казань; Роман Сергеевич Наговицын, доктор педагогических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Глазов

Аннотация

В статье рассматривается возможность использования тьюторского сопровождения в целях адаптации иностранных студентов в российских высших учебных заведениях. Также приводится проектирование этапов адаптации иностранного студента при поддержке студента-тьютора.

Ключевые слова: иностранный студент, тьютор, адаптация, развитие.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p49-51

THE ROLE OF THE STUDENT-TUTOR IN THE ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

Lizaveta Vasilevna Bortnikova, senior teacher, Kazan State Power Engineering University; Roman Sergeevich Nagovitsin, doctor of pedagogical sciences, docent, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko

Abstract

The article discusses the possibility of using tutor support in order to adapt foreign students in Russian higher educational institutions. It also provides the design of the stages of adaptation of a foreign student with the support of a student tutor.

Keywords: foreign student, tutor, adaptation, development.

Общее число студентов в России на 2021/2022 годы составляет около 4 миллионов, среди которых 345 000 являются иностранцами.[1] Многие иностранные студенты переезжают в Россию из южных и азиатских стран, где система образования и культура кардинально отличается от российской. Таким студентам очень сложно адаптироваться в новой среде, иногда нелегко найти общий язык с одноклассниками и преподавателями, из-за чего появляется неуверенность, снижается мотивация учиться. Одним из решений проблемы адаптации иностранных студентов является тьюторинг. Студент-тьютор – это студент-активист из числа старших курсов высшего учебного заведения, который проявил своё желание помогать первокурсникам, рассказывать им о студенческой жизни и решать проблемы, связанные с ней. Он владеет нужной информацией, делится опытом и помогает реализовать творческий и научный потенциал [2].

Главной целью нашей работы является оценка роли студента-тьютора в адаптации иностранных студентов. Моделирование работы тьютора со студентом.

Суть адаптации заключается в приспособлении организма к обстоятельствам и условиям окружающего мира. Адаптация человека осуществляется посредством его генетических, физиологических, поведенческих и личностных особенностей. В основе структуры механизма адаптации советский и российский ученый В.Н. Литовченко выделяет три аспекта:

1. Психическая адаптация, связанная с особенностями поведения личности в непривычной среде.
2. Социально-психологическая адаптация, направленная на установление взаимоотношений с окружающими.
3. Психофизиологическая адаптация, предполагающая уверенность движений и соответствие психического состояния физиологическому и наоборот.

Три аспекта взаимосвязаны и являются показателями успешности адаптации [3].

Тьюторская деятельность – это деятельность по сопровождению студента, направленная на создание для него условий, обеспечивающих возможность личностного и профессионального развития, осуществляемая тьютором.

Феномен тьюторства известен практически 900 лет. Его корни уходят в средневековую историю европейских университетов, прежде всего английских – Оксфордского и Кембриджского. Тогда оно представляло собой форму университетского наставничества. В традиционную структуру тьюторской деятельности входило: «руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учёбу студентов и работу в каникулярное время; моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова; собственно, тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение семестра или учебного года». Тьюторство широко распространено в современных зарубежных высших учебных заведениях Великобритании, США, Германии, Франции и др. В этих странах сложились свои традиции его осуществления на практике и их теоретическое обоснование [5].

Тьютор помогает понять и сформулировать личную мотивацию при обучении и способствует развитию полезных в обучении навыков. Тьютор выступает в роли наставника, сопровождает студентов на протяжении всего периода учебы. Основное направление тьюторской деятельности в учебном заведении – это сопровождение, формирование общих и профессиональных компетенций обучающегося в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы по выбранной специальности и построения личной образовательной траектории обучающихся.[4] При этом тьютор ученика-иностранца

должен также проводить культурно-просветительные мероприятия, помогать в установлении контакта со сверстниками и преподавателями и давать советы, касающиеся организационных моментов. Разобравшись в целях и задачах тьютора, мы выделили следующие этапы адаптации иностранных студентов:

1. Подготовительный. Определение уровня осведомлённости культурных особенностей и традиций в новом обществе. Выявление интересующих направлений развития в учебном процессе, постановка мотивации.

2. Ознакомительный. Заполнение критически важных культурных пробелов. Предоставление информации по развитию интересующих направлений. Составление дорожной карты.

3. Основной. Раскрытие потенциала ученика. Развитие чувства уверенности вне контекста окружения.

4. Заключительный. Достижение целей основного этапа. Проведение рефлексии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разобравшись в таком понятии, как студент-тьютор, мы выявили цели и задачи, которые он выполняет, какую пользу он приносит для ученика и особенности работы с иностранными студентами. Также мы выделили этапы адаптации иностранных студентов, учитывающие биологическую природу адаптации, учебный процесс, культурную просвещённость и социальную приспособленность ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Груцьяк Н.Б. Физическая культура как мощный фактор, способствующий адаптации иностранных студентов в вузе / Н.Б. Груцьяк, В.И. Груцьяк // *Физическое воспитание студентов*. – 2010. – № 2. – С. 37–39.

2. Зиятдинова Ю.Н. Интернационализация образования: региональный подход / Ю.Н. Зиятдинова, П.Н. Осипов // *Управление устойчивым развитием*. – 2016. – № 6. – С. 80–85.

3. Осипов П.Н. Ценностные ориентации студентов / П.Н. Осипов, Л.Н. Осипова, // *Право и образование*. – 2017. – № 6. – С. 45–52.

4. Фазлеева Е.В. Занятия физической культурой в вузе как средство адаптации иностранных студентов к обучению / Е.В. Фазлеева, Н.В. Власенко, А.С. Шалавина // *Наука и спорт: Современные тенденции*. – 2016. – Т. 11, № 2 – С. 32–33.

REFERENCES

1. Grutsyac, N.B. (2010), “Physical culture as a powerful factor contributing to the adaptation of foreign students in the university”, *Physical education of students*, No. 2, pp. 37–39.

2. Ziyatdinova, Yu.N. and Osipov, P.N., (2016), “Internationalization of education: a regional approach”, *Management of sustainable development*, No. 6, pp. 80–85.

3. Osipov, P.N. and Osipova, L.N., (2017), “Value orientations of students”, *Law and education*, No. 6, pp. 45–52.

4. Fazleeva, E.V., Vlasenko, N.V. and Shalavina, A.S. (2016), “Physical training in the university as a means of adaptation of foreign students to learning”, *Science and sport: Modern trends*, Vol. 11, No. 2, pp. 32–33.

Контактная информация: lizaveta-dolgova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 06.07.2023

УДК 796.071

МЕЖОТРАСЛЕВОЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕАЛИЗАЦИИ «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»

Вера Олеговна Буренко, старший преподаватель, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-