

должен также проводить культурно-просветительные мероприятия, помогать в установлении контакта со сверстниками и преподавателями и давать советы, касающиеся организационных моментов. Разобравшись в целях и задачах тьютора, мы выделили следующие этапы адаптации иностранных студентов:

1. Подготовительный. Определение уровня осведомлённости культурных особенностей и традиций в новом обществе. Выявление интересующих направлений развития в учебном процессе, постановка мотивации.

2. Ознакомительный. Заполнение критически важных культурных пробелов. Предоставление информации по развитию интересующих направлений. Составление дорожной карты.

3. Основной. Раскрытие потенциала ученика. Развитие чувства уверенности вне контекста окружения.

4. Заключительный. Достижение целей основного этапа. Проведение рефлексии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разобравшись в таком понятии, как студент-тьютор, мы выявили цели и задачи, которые он выполняет, какую пользу он приносит для ученика и особенности работы с иностранными студентами. Также мы выделили этапы адаптации иностранных студентов, учитывающие биологическую природу адаптации, учебный процесс, культурную просвещённость и социальную приспособленность ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Груцьяк Н.Б. Физическая культура как мощный фактор, способствующий адаптации иностранных студентов в вузе / Н.Б. Груцьяк, В.И. Груцьяк // *Физическое воспитание студентов*. – 2010. – № 2. – С. 37–39.

2. Зиятдинова Ю.Н. Интернационализация образования: региональный подход / Ю.Н. Зиятдинова, П.Н. Осипов // *Управление устойчивым развитием*. – 2016. – № 6. – С. 80–85.

3. Осипов П.Н. Ценностные ориентации студентов / П.Н. Осипов, Л.Н. Осипова, // *Право и образование*. – 2017. – № 6. – С. 45–52.

4. Фазлеева Е.В. Занятия физической культурой в вузе как средство адаптации иностранных студентов к обучению / Е.В. Фазлеева, Н.В. Власенко, А.С. Шалавина // *Наука и спорт: Современные тенденции*. – 2016. – Т. 11, № 2 – С. 32–33.

REFERENCES

1. Grutsyac, N.B. (2010), “Physical culture as a powerful factor contributing to the adaptation of foreign students in the university”, *Physical education of students*, No. 2, pp. 37–39.

2. Ziyatdinova, Yu.N. and Osipov, P.N., (2016), “Internationalization of education: a regional approach”, *Management of sustainable development*, No. 6, pp. 80–85.

3. Osipov, P.N. and Osipova, L.N., (2017), “Value orientations of students”, *Law and education*, No. 6, pp. 45–52.

4. Fazleeva, E.V., Vlasenko, N.V. and Shalavina, A.S. (2016), “Physical training in the university as a means of adaptation of foreign students to learning”, *Science and sport: Modern trends*, Vol. 11, No. 2, pp. 32–33.

Контактная информация: lizaveta-dolgova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 06.07.2023

УДК 796.071

МЕЖОТРАСЛЕВОЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕАЛИЗАЦИИ «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»

Вера Олеговна Буренко, старший преподаватель, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-

Аннотация

Введение. В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» заявлены приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта. В рамках приоритетных направлений указаны конкретные мероприятия, которые необходимо осуществить для их реализации. Выявлено, что осуществление мероприятий, прописанных в документе, требует грамотного информационного, правового, управленческого, информационно-пропагандистского сопровождения работниками смежных отраслей.

Методика и организация исследования. В качестве основного метода исследования выбран анализ, в качестве дополнительного – абстрагирование.

Результаты исследования и их обсуждение. По результатам анализа документа автор устанавливает, что для реализации многих мероприятий приоритетных направлений требуется соответствующее кадровое обеспечение сферы физической культуры и спорта и что отмечается нехватка квалифицированного кадрового состава в сопровождении функционирования сферы физической культуры и спорта.

Выводы. Система подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта нуждается в преемственности между уровнями высшего образования и в создании дополнительных профессиональных программ в вузах физической культуры и спорта. Работа по профессиональной ориентации студентов-спортсменов должна проводиться на протяжении всего периода обучения, основываться на практико-ориентированном подходе к обучению и должна быть направлена на дальнейшую карьерную траекторию в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: сфера физической культуры и спорта, кадровое обеспечение, образовательная программа, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p51-57

INTER-SECTORAL STAFFING IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE “STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE PERIOD UNTIL 2030”

Vera Olegovna Burenko, senior teacher, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract

Introduction. Priority directions for the development of the sphere of physical culture and sports are stated in the «Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period until 2030». Within the priority directions, specific activities that ought to be carried out to implement these directions are indicated. It was revealed that the implementation of the activities prescribed in the document requires competent informational, legal, managerial, outreach support by employees of related industries.

Methodology and organization of research study. Analysis was chosen as the main research method, and abstraction as an additional one.

Results of the research study and their discussion. Based on the results of the analysis of the document, the author establishes that the implementation of many activities in priority directions requires appropriate staffing in the field of physical culture and sports, and that there is a shortage of qualified personnel in accompaniment of the functioning of the field of physical culture and sports.

Conclusions. The system of personnel training for the sphere of physical culture and sports needs continuity between the levels of higher education and also the creation of additional professional programs in the universities of physical culture and sports. Work on the professional orientation of student-athletes should be carried out throughout the entire period of study and be based on a practice-oriented approach to learning and should be aimed at a further career trajectory in the field of physical culture and sports.

Keywords: sphere of physical culture and sports, staffing, educational program, advanced training, professional retraining.

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия наблюдается тенденция расширения взаимодействия отрасли физической культуры и спорта с другими отраслями профессиональной

деятельности, что отвечает требованиям современности. В начале 2000-х гг вузы физической культуры и спорта приступили к подготовке кадров в таких отраслях, как педагогика, психология, журналистика, реклама и связи с общественностью, менеджмент, спортивно-оздоровительный сервис, туризм, международные отношения, государственное и муниципальное управление. Подробный анализ реализации образовательных программ в вузах физической культуры и спорта России представлен в научной литературе [2]. Отрасль физической культуры и спорта нуждается в грамотном регулировании на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в стратегически выверенном управлении в физкультурно-спортивных организациях, в построении коммуникационной стратегии пропаганды физической культуры через средства рекламы и связей с общественностью, в продвижении ценностей спорта и здорового образа жизни посредством СМИ, в развитии спортивно-оздоровительного сервиса и туризма, а для этого требуется межотраслевое кадровое обеспечение сферы физической культуры и спорта.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве основного метода исследования выбран анализ. Проблемы с кадровым обеспечением сферы физической культуры и спорта обозначены в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – «Стратегия развития»). В частности, указано, для того чтобы достигнуть целевого показателя по количеству граждан Российской Федерации, которые регулярно занимаются физической культурой и спортом, необходим рост количества квалифицированных тренеров и других специалистов сферы физической культуры и спорта, которые готовы повышать свою профессиональную квалификацию [3]. Как отмечено выше, вузы физической культуры и спорта Российской Федерации «готовят» бакалавров и магистров для отрасли не только по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура, 49.03.04 Спорт, 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт, что считаем существенным основанием для реализации «Стратегии развития» в области межотраслевого кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта. К работникам отрасли спорта и физической культуры принято относить спортсменов, тренеров, судей, организаторов физкультурных и спортивных мероприятий, а также медицинский персонал, связанный со спортом. Мы же отметим, что для обеспечения корректного функционирования отрасли физической культуры и спорта требуется сопровождение деятельности этой отрасли работниками смежных отраслей.

Проанализируем одно из приоритетных направлений развития сферы физической культуры и спорта из «Стратегии развития» – «Совершенствование здоровья и благополучия, а также повышение уровня жизни населения» [3] с точки зрения кадрового обеспечения сопровождения функционирования отрасли. Таким образом можно проанализировать каждое из представленных 11 приоритетных направлений, но это будет выходить за объем данной научной статьи, поэтому подтвердим тезис анализом лишь одного – первого приоритетного направления. Также будет применен метод абстрагирования, чтобы выделить существенные для данного исследования положения «Стратегии развития».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Первое направление, которое прописано в «Стратегии развития», касается совершенствования здоровья и благополучия граждан Российской Федерации за счет занятий физической культурой и спортом [3]. Данное направление предусматривает 28 пунктов (предложений, мероприятий) его практической реализации. Рассмотрим основные предложения по реализации направления с позиции межотраслевого взаимодействия сферы физической культуры и спорта и необходимого для реализации предложений кадрового обеспечения.

В рамках реализации первого приоритетного направления предлагается совершенствование нормативно-правовой базы отрасли физической культуры и спорта. В России как

в профильных вузах, так и в непрофильных вузах реализуются магистерские программы подготовки в сфере спортивного права. Мы предлагаем строить подобные образовательные программы магистратуры с учетом задач, которые ставятся перед специалистом в сфере спортивного права в «Стратегии развития». То есть необходима актуализация учебных планов в соответствии с запросами общества и государства в правовом регулировании отрасли физической культуры и спорта.

Следующие пункты по реализации приоритетного направления по совершенствованию здоровья и благополучия затрагивают создание и развитие физкультурно-спортивных клубов, развитие физической культуры и спорта в сельской местности [3]. Для решения этих вопросов требуется взаимодействие муниципальных, региональных и федеральных органов управления. В связи с этим обращаем внимание на важность развития и поддержания таких профилей подготовки в системе высшего образования, как «Государственное и муниципальное управление в области физической культуры и спорта».

В рамках создания маркетинговой стратегии по продвижению ценностей спорта и здорового образа жизни [3] требуется слаженная работа специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью с целевыми аудиториями. В крупных физкультурно-спортивных организациях есть собственные отделы по связям с общественностью, которые нуждаются в компетентных специалистах, понимающих специфику сферы физической культуры и спорта, специалистах, которые смогут выстроить отношения с внутренней целевой аудиторией (сотрудники организации и даже в некоторых случаях члены семей сотрудников) и с внешней аудиторией (клиенты, партнеры, органы власти, СМИ, общественные организации). То есть при выборе кадров руководители физкультурно-спортивных организаций вероятнее предпочтут кандидата на рабочее место, который получил профильное образование в сфере физической культуры и спорта и имеет спортивное прошлое, так как физкультурно-спортивным организациям важно, чтобы сотрудник разделял ценности физической культуры и спорта, был носителем и «ретранслятором» этих ценностей и таким образом поддерживал корпоративный имидж организации.

Следующими предложениями по реализации приоритетного направления являются повышение уровня информированности населения о пользе занятий физической культурой, о ценностях здорового образа жизни, о специфике сферы физической культуры и спорта, о технических нюансах выполнения упражнений и совершенствование информационного обеспечения деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе благодаря работе средств массовой информации по освещению физкультурных и спортивных событий [3]. Удовлетворение потребности населения в знаниях в сфере физической культуры и спорта зависит от слаженного взаимодействия СМИ, специалистов по связям с общественностью, работников органов власти. То есть для реализации приведенных предложений в практической деятельности требуется, как минимум, работа специалистов трех направлений подготовки: журналистика, реклама и связи с общественностью, государственное и муниципальное управление.

Так как в тексте «Стратегии развития» указана роль СМИ в освещении физкультурных и спортивных мероприятий, то подробнее скажем о профиле подготовки «Спортивная журналистика». Роль журналистов в информационном сопровождении отрасли физической культуры и спорта не может быть переоценена. СМИ определяют, какие физкультурные и спортивные события будут преподнесены вниманию широкой общественности, они создают информационную повестку дня, в определенной степени «управляют» зрительским вниманием, анализируют спортивные события, представляют мнения экспертов, пропагандируют ценности физической культуры и спорта. СМИ «запаковывают» спортивное мероприятие в информационный продукт, который предназначен для широкой аудитории.

Для успешной реализации «Стратегии развития» органам государственной власти важно сотрудничать со СМИ, заручиться их информационной поддержкой проводимой политики в сфере физической культуры и спорта. Профиль подготовки «Спортивная

журналистика» на уровне бакалавриата и магистратуры реализуется, например, в Национальном государственном университете им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, что является безусловным преимуществом, как для студентов бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Журналистика», так и для студентов бакалавриата и магистратуры направлений «Физическая культура» и «Спорт»: студенты направления подготовки «Журналистика» имеют возможность взаимодействовать с действующими спортсменами, брать у них интервью и создавать уникальный контент в виде выпуска учебной газеты «Спорт-кадры», а студенты направлений подготовки «Физическая культура» и «Спорт» получают возможность практики во взаимодействии с журналистами.

«Учреждение и проведение Года детско-юношеского спорта», «содействие повышению двигательной активности населения» [3], – реализация перечисленных предложений «завязана» на решениях, принимаемых муниципальными, региональными и федеральными органами управления и на грамотном информационном сопровождении их деятельности в СМИ благодаря работе пресс-центров и отделов по связям с общественностью.

Предложение «Стратегии развития», предполагающее повышение уровня гражданско-патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта [3], связано также с решениями, принимаемыми муниципальными, региональными и федеральными органами управления. СМИ должны оказывать информационную поддержку органам власти в освещении мер, принимаемых для популяризации физической культуры и спорта среди населения, и пропагандировать нравственные идеалы физической культуры и спорта.

ВЫВОДЫ

По итогам анализа «Стратегии развития» видно, что реализация приоритетных направлений развития сферы физической культуры и спорта связана с межотраслевым взаимодействием, сфера физической культуры и спорта нуждается в грамотном информационном, правовом, управленческом, информационно-пропагандистском сопровождении деятельности. Для успешного ведения пропагандистской работы спортивными СМИ, отделами по связям с общественностью необходимо, чтобы работники СМИ и специалисты по связям с общественностью понимали особенности сферы физической культуры и спорта. А именно, понимали, что физическая культура – это часть общей культуры, физическая культура включает в себя ценности, нормы и знания, осваивая которые, человек развивает себя как физически, так и духовно. Понимание многоуровневой структуры сферы физической культуры и спорта помогает в работе не только журналистам и специалистам по связям с общественностью, но и менеджерам, специалистам, работающим в сфере спортивно-оздоровительного сервиса и туризма, работникам муниципальных, региональных и федеральных органов управления.

В «Стратегии развития» в рамках реализации приоритетного направления по развитию кадрового потенциала указано, что необходимо формировать межвузовское и междисциплинарное взаимодействие при формировании образовательных программ, необходимо создавать многоуровневую систему дополнительного профессионального образования специалистов сферы физической культуры и спорта [3]. Одно из предложений реализации приоритетного направления гласит, что необходимо формировать систему социальной адаптации и профессиональной ориентации спортсменов на продолжение карьеры в сфере физической культуры и спорта [3].

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании перечисленных мероприятий по реализации «Стратегии развития» предлагаем:

1. Расширить перечень образовательных программ по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в вузах физической культуры и спорта, в том числе по направлениям подготовки, которые «готовят» специалистов, обеспечивающих

функционирование сферы физической культуры и спорта в информационном, правовом, управленческом, информационно-пропагандистском аспектах. Были проанализированы существующие на данный момент курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки в Национальном государственном университете им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. В университете реализуются курсы продолжительностью 16 часов, 32 часа, 72 часа, 108 часов, в том числе в дистанционной форме. В основном это программы, связанные непосредственно с теорией и методикой в избранном виде спорта, физической культурой и адаптивной физической культурой. Из программ, которые связаны с межотраслевым обеспечением деятельности сферы физической культуры и спорта, выделим следующие: «SMM маркетинг в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг», «Психологическое сопровождение спортивной деятельности», «Оздоровительный и спортивный массаж». Из программ профессиональной переподготовки отметим «Государственное и муниципальное управление в области физической культуры и спорта», продолжительность курса составляет 350 часов. Другие программы профессиональной переподготовки по межотраслевому кадровому обеспечению сферы физической культуры и спорта не реализуются в Национальном государственном университете им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Так как в «Стратегии развития» есть запрос на создание и развитие системы дополнительного профессионального образования специалистов в сфере физической культуры и спорта, то считаем целесообразным предложить открытие новых курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки и разработку дополнительных профессиональных программ по следующим направлениям: «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью», «Юриспруденция», «Менеджмент».

2. В вузах физической культуры и спорта проводить профориентационную работу со студентами-спортсменами на дальнейшую карьерную траекторию в сфере физической культуры и спорта. Предлагается организовать просветительско-пропагандистскую работу по информированию студентов всех курсов об образовательных возможностях в вузе физической культуры и спорта по смежным направлениям подготовки с ориентацией на продолжение обучения в магистратуре либо по программам дополнительного образования. В Национальном государственном университете им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург с 2023 г началась активная работа по привлечению студентов выпускных курсов бакалавриата и магистрантов 1-2 курсов на профессиональную переподготовку. Предлагаем увеличить количество мероприятий по информированию об образовательных возможностях в университете и включить в программу мероприятий не только информирование, но и прохождение студентами профориентационных заданий, которые помогут выявить уровень подготовленности студентов к обучению по смежным профилям в сфере физической культуры и спорта.

Необходимо организовать работу психологов вуза по социальной адаптации студентов первого курса. В случае обнаружения объективных причин, по которым студент не может/не желает продолжить обучение по направлениям подготовки «Спорт» и «Физическая культура», предложить альтернативные варианты продолжения обучения в вузе на таких профилях подготовки, как «Спортивная журналистика», «Менеджмент спортивной организации», «Реклама и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Спортивно-оздоровительный сервис», «Туристская деятельность в сфере физической культуры и спорта».

3. В обучении студентов придерживаться подхода практико-ориентированного обучения. «Использование в образовательном процессе практико-ориентированного подхода позволяет создать возможность постепенного наращивания профессиональной квалификации выпускника» [1]. Рекомендуется строить рабочие программы таким образом, чтобы студенты видели междисциплинарную связь, основанную на знаниях, умениях и навыках, применимых в их будущей профессиональной деятельности. Также предлагаем строить

практико-ориентированное обучение с позиции возможного продолжения обучения в вузе на уровне магистратуры либо по дополнительным профессиональным программам смежных профилей подготовки: «Государственное и муниципальное управление в области физической культуры и спорта», «Спортивная журналистика», «Менеджмент спортивной организации», «Реклама и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Спортивно-оздоровительный сервис», «Туристская деятельность в сфере физической культуры и спорта». Например, курс дисциплины «Русский язык и культура речи» можно построить, с одной стороны, с ориентацией на отработку коммуникативных навыков студентов как будущих тренеров-преподавателей, с другой стороны, с ориентацией студентов на дальнейшую карьерную траекторию и получение образования (в магистратуре либо по программам дополнительного образования) в сфере спортивной журналистики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ланина С.Ю. Методические особенности организации практико-ориентированного обучения в высшей школе / С.Ю. Ланина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10 (212). – С. 227–230.
2. Лубышева Л.И. Диверсификация образовательной деятельности вузов физической культуры / Л.И. Лубышева, С.И. Росенко, Д.Н. Верзилин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 3–6.
3. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118/ (дата обращения: 30.04.2023).
4. Черкасов В.В. Практико-ориентированная технология формирования профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры / В.В. Черкасов, И.И. Черкасова // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 462. – С. 209–217.

REFERENCES

1. Lanina, S.Yu. (2022), “Methodological features of the organization of practice-oriented education in higher education”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 10 (212), pp. 227–230.
2. Lubysheva, L.I., Rosenko, S.I. and Verzhilin, D.N. (2021), “Diversification of educational activity of higher educational institutions of physical culture”, *Theory and practice of physical culture*, No. 2, pp. 3–6.
3. Government of the Russian Federation (2020), “On Approval of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030”, *order No. 3081-r dated 24 November 2020*, available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369118 (accessed 30 April 2023).
4. Cherkasov, V.V. and Cherkasova, I.I. (2021), “Practice-oriented technology for the formation of professional competencies of future teachers of physical culture”, *Bulletin of the Tomsk State University*, No. 462, pp. 209–217.

Контактная информация: v.burenko@lesgaft.spb.ru

Статья поступила в редакцию 02.06.2023

УДК 37.037.1

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М.К. АММОСОВА

Марианна Ивановна Васильева, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск