

ВЫВОДЫ

В ходе исследования было выявлено, что дыхательная гимнастика положительно влияет на улучшение результатов в пулевой стрельбе. Однако, слишком частое выполнение дыхательных упражнений может снижать их эффективность [1]. Таким образом, оптимальной частотой проведения дыхательной гимнастики среди спортсменов стрелков является 1 тренировка в неделю, что позволяет наиболее рационально распределить время на выполнение дыхательных упражнений и проведение непосредственно стрелковой или общефизической тренировки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко Т.Г. Характеристика фаз соревновательного движения в пулевой стрельбе на основе биоэлектрической активности мышц / Т.Г. Артеменко, Е.В. Артеменко // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 6. – С. 91–100.

2. Основы культуры здоровья студентов / Д.Н. Давиденко, В.Г. Соколов, В.С. Степанов, В.А. Чистяков ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; Марийский государственный технический университет. – Йошкар-Ола, 2009. – 145 с.

3. Данилова А.Ф. Дыхательная гимнастика как средство профилактики тревожных состояний лиц пожилого возраста / А.Ф. Данилова, А.А. Грачиков, С.П. Евсеев // Человек в мире спорта : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей с международным участием, посвященной 125-летию Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2021. – С. 18–21.

4. Коновалов В. Л. Влияние дыхания на организм стрелков в условиях тренировочного процесса / В.Л. Коновалов, А.И. Кишкин // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-1. – С. 141–143.

5. Шиленок В.В. Воспитание устойчивости в системе «стрелок-оружие-мишень» у юных стрелков-пулевиков на основе оперативных данных стабиллометрии / В.В. Шиленок // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4 (170). – С. 367–373.

REFERENCES

1. Artemenko, T.G. and Artemenko, E.V. (2021), “Characteristics of competitive movement phases in bullet shooting based on bioelectric muscle activity”, *Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport.*, No. 6, pp. 91–100.

2. Davidenko, D.N., Sokolov, V.G., Stepanov, V.S. and Chistyakov, V.A. (2009), *Fundamentals of students' health culture*, Ioshkar-Ola.

3. Danilova, A.F., Grachikov, A.A. and Evseev, S.P. (2021), “Respiratory gymnastics as a means of preventing anxiety in the elderly”, *A man in the world of sports*, collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Young researchers with international participation dedicated to the 125th anniversary of Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg, pp. 18–21.

4. Kononov, V.L. and Kishkin, A.I. (2021), “The effect of breathing on the body of shooters in the conditions of the training process”, *Questions of pedagogy*, No. 3-1, pp. 141–143.

5. Shilenok, V.V. (2019), “Stability education in the "shooter-weapon-target" system for young bullet shooters based on operational data of stabilometry”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (170), pp. 367–373.

Контактная информация: ms.gulyay@bk.ru

Статья поступила в редакцию 09.07.2023

УДК 37.018.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Екатерина Васильевна Гусева, кандидат психологических наук, Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Самара

Аннотация

Получение осужденными профессионального образования является важным фактором исправления спецконтингента и, вместе с тем, значимым ресоциализирующим фактором. Однако, на современном этапе пенитенциарной системы замечается значительное снижение уровня образования осужденных и их стремления к получению новых знаний. В нынешних реалиях осужденные характеризуются педагогической запущенностью, проблемами с воспитанием и отрицательными характеристиками морально-нравственного характера. Лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, не видят смысла в обучении и дальнейших перспектив своего развития. Связано это от части с тем, что на данный момент уровень организации образовательного процесса в ИУ пенитенциарной системы России не соответствует современным требованиям. Выражается это в отсутствии технических средств проведения образовательных занятий и низкой мотивацией самих осужденных.

Ключевые слова: высшее образование, зарубежный опыт, осужденный, пенитенциарная система, профессиональное образование, среднее профессиональное образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p95-98

VOCATIONAL TRAINING OF CONVICTS IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Ekaterina Vasilyevna Guseva, candidate of psychological sciences, Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Abstract

Obtaining vocational education by convicts is an important factor in the correction of the special contingent and, at the same time, a significant re-socializing factor. However, at the present stage of the penitentiary system, there is a significant decrease in the level of education of convicts and their desire to acquire new knowledge. In the current realities, convicts are characterized by pedagogical neglect, problems with education and negative characteristics of a moral character. Persons held in penitentiary institutions do not see the point in training and further prospects for their development. This is partly due to the fact that at the moment the level of organization of the educational process in the correctional institutions of the Russian penitentiary system does not meet modern requirements. This is expressed in the lack of technical means for conducting educational classes and the low motivation of the convicts themselves.

Keywords: higher education, foreign experience, convict, penitentiary system, vocational education, secondary vocational education.

Обучение – процесс, который происходит в жизни каждого человека. Обучение развивает мышление, мировоззрение, помогает определиться с выбором жизненного пути. Лица, преступившие уголовный закон и попавшие в места лишения свободы для отбывания срока наказания, также имеют право на получение образования и на расширение своего миропонимания. Однако, условия, в которых находятся указанная категория лиц, не всегда приспособлены под выстраивание образовательного процесса в классическом виде. Выходом из такой ситуации в условиях современного мира и развития технологий явилось дистанционное образование путем использования технических средств обучения, дистанционного разделения ученика и преподавателя

В соответствии с положениями основного закона нашей страны – Конституции РФ – каждый человек имеет право на образование. Лица, осужденные по приговору суда к уголовному наказанию в виде лишения свободы, не являются исключением: при отбывании наказания они не лишаются статуса гражданина Российской Федерации (далее – РФ) и гражданства, соответственно, право на получение образования у такой категории лиц также сохраняется.

Получение лицами, отбывающими наказания в местах лишения свободы, образования является одним из элементов средств исправления, закрепленных в уголовно-процессуальном законодательстве нашего государства. Помимо этого, процесс образования является системообразующей единицей механизма воспитательного воздействия на лиц, содержащихся в местах лишения свободы. Процесс освоение профессии и дальнейшее

трудоустройство на работу в исправительном учреждении (далее – ИУ) является своеобразным примером «правильного» отбывания наказания и мотивацией для вновь прибывших осужденных к правопослушному поведению на территории объекта уголовно-исполнительной системы (далее – УИС).

Помимо того, что обучение повышает интеллектуальные возможности спецконтингента, оно улучшает психологический микроклимат в ИУ, обеспечивает полезную занятость осужденных и позволяет развить критическое мышление, а также обеспечивает перспективой устройства на работу и получения заработной платы. Руководство пенитенциарного ведомства также отмечает эффективность дистанционной формы обучения осужденных. Так, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование» пенитенциарное ведомство России и Федеральное агентство по образованию проводят работы по оснащению и подключению ИУ России к телекоммуникационной сети «Интернет».

Из вышеизложенного можно сделать вывод о положительном влиянии обучения на спецконтингент, так данный прививает лицам, отбывающим уголовное наказание в виде лишения свободы, тягу к правопослушному поведению, а освоение профессии (особенно востребованной и перспективной) позволяет администрации ИУ в полной мере использовать трудовую форму воспитательного воздействия.

По отбытии срока наказания человек возвращается в общество, имея необходимые для современной жизни знания и Вопросы получения осужденными профессионального образования регулируются в нашем государстве нормами уголовно-исполнительного законодательства, а также правовыми нормами законодательства об образовании. Основы рассматриваемого вопроса, безусловно, содержатся в основном законе Российской Федерации – Конституции РФ, кроме того. Важное место в этом вопросе играет федеральный закон «Об образовании» [1]. В соответствии нормами указанного нормативно-правового акта под профессиональным образованием подразумевается получение как среднего профессионального, так и высшего образования. Интересно, что в термине «высшее образование» не используется приставка «профессиональное», поскольку такой уровень образования подразумевает исключительно профессиональное обучение.

В данной статье рассмотрим вопросы получения осужденными к лишению свободы профессионального образования двух уровней – среднего и высшего. В целом, согласно законодательству, препятствий для получения осужденными к лишению свободы среднего профессионального образования на данный момент не имеется. На территориях учреждений пенитенциарной системы России активно функционируют учебные заведения, в которых осужденные могут получить среднее профессиональное образование. Однако, в условиях развития технологий, важным и актуальным вопросом становится возможность получения осужденными образования дистанционно. Такая практика далеко не новая, она уже сейчас активно используется в ряде зарубежных стран и, в качестве эксперимента, в некоторых территориальных органах Федеральной службы исполнения наказания России (далее – ФСИН России).

К настоящему времени около полутора тысяч осужденных в России получают образование на договорной основе как в высших, так и в средних учебных заведениях. Приоритетными сферами образования среди осужденных являются: юриспруденция, менеджмент и маркетинг [2].

Сотрудники пенитенциарных учреждений уверены, что дистанционное и заочное получение высшего и среднего образования улучшают уровень дисциплины спецконтингента, кроме того, их стремление к получению новых знаний положительно сказывается на их будущую адаптацию в свободном обществе. Получая дистанционно соответствующее образование, лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы, не полностью отграничиваются от внешнего мира и, вероятно, являются полноправными и полноценными членами социума.

Таким образом, остается несомненным значение образования для осужденных в пенитенциарных учреждениях, так как в процессе получения новых знаний и навыков, профессиональных компетенций происходит развитие личности. Образование осужденных является неотъемлемым элементом на пути к исправлению этой категории лиц. Обучение положительно сказывается как на поведении осужденного, так и на его дальнейшей реабилитации к социуму.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 № 253-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Медведева А.Н. Получение профессионального образования осужденными как неотъемлемый компонент воспитательного процесса в учреждении / А.Н. Медведева, А.М. Сагалиева // Проблемы назначения и исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом : сборник материалов круглого стола международной научно-практической конференции. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 169–173.

REFERENCES

1. State Duma of Russian Federation (2012), “On Education in the Russian Federation”, *federal order No. 273-FZ dated 29 December 2012 (amended as No. 253-FZ dated 14 July 2022)*, available at: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (accessed 9 May 2023).
2. Medvedeva, A.N. and Sagalieva, A.M. (2018), “Obtaining vocational education by convicts as an integral component of the educational process in an institution”, *Problems of the appointment and execution of criminal penalties in Russia and abroad*, collection of materials of the round table of the international scientific and practical conference, Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, Vologda, pp. 169–173.

Контактная информация: katenysh2005@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 06.07.2023

УДК 796.8

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ПОЛНОКОНТАКТНЫХ СМЕШАННЫХ ВИДОВ ЕДИНОБОРСТВ

Иван Анатольевич Давиденко, кандидат педагогических наук, Евгений Анатольевич Пронин, кандидат педагогических наук, Максим Петрович Анисимов, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург; Владимир Иванович Горобец, кандидат педагогических наук, доцент, Михайловская военная артиллерийская академия, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье проведен анализ количества занимающихся полноконтактными смешанными видами единоборств, присвоенных спортивных разрядов и званий, а также количества тренеров, имеющих квалификационные категории, в период с 2015 по 2022 год, а также проанализированы результаты выступлений сборных команд России на Чемпионатах Мира. Результаты исследования показывают положительную динамику развития смешанных единоборств в России по всем исследуемым параметрам.

Ключевые слова: полноконтактные смешанные единоборства, ММА, боевые искусства, тренеры, спортивные разряды, комплексные единоборства.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p98-102

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF FULL CONTACT MIXED SINGLE ARTS

Ivan Anatolyevich Davidenko, candidate of pedagogical sciences, Evgeny Anatolievich Pronin, candidate of pedagogical sciences, Maxim Petrovich Anisimov, candidate of pedagogical