

УДК 378.1

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА В
ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Тамара Александровна Иваненко, старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург

Аннотация

Целью исследования является обоснование Концепции развития учебно-методического обеспечения (УМО) процесса обучения в цифровом образовательном пространстве вуза. Решается задача функционирования учебно-методического комплекса (УМК) при построении индивидуальной образовательной траектории студентов военного учебного центра (ВУЦ). Представлены результаты анкетирования студентов ВУЦ по использованию ресурсов УМК, динамика развития. Экспериментально подтверждено системное использование УМК в условиях цифровизации вуза. Теоретическое и методологическое значение исследования заключается в формировании концепции развития УМО, методологии диагностики и подходах к оцениванию с применением цифровых инструментов. Практическое значение определяется действенностью функционирования УМК по результатам анализа автоматизированного учета данных Управления информационно-образовательных ресурсов (УИОР) вуза.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, студенты ВУЦ, цифровизация вуза.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p149-153

**THE CONCEPT OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND
METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF TRAINING STUDENTS
OF THE MILITARY TRAINING CENTER IN THE DIGITAL EDUCATIONAL
SPACE OF THE UNIVERSITY**

Tamara Aleksandrovna Ivanenko, senior teacher, The Bonch-Bruevich Saint Petersburg State University of Telecommunications

Abstract

The purpose of the study is to substantiate the Concept of the development of educational and methodological support (UMO) of the learning process in the digital educational space of the university. The problem of the functioning of the educational and methodological complex (UMK) in the construction of an individual educational trajectory of students of the military training center (VUC) is solved. The results of the survey of students of the University on the use of UMK resources, the dynamics of development are presented. The systematic use of the UMK in the conditions of digitalization of the university has been experimentally confirmed. The theoretical and methodological significance of the study lies in the formation of the concept of the development of UMO, diagnostic methodology and approaches to evaluation using digital tools. The practical significance is determined by the effectiveness of the functioning of the UMK based on the results of the analysis of the automated data accounting of the Information and Educational Resources Management (UIR) of the university.

Keywords: educational and methodological support, students of the University, digitalization of the university.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы реализуется цифровизация образовательного пространства высших учебных заведений, предусмотренная федеральным проектом нацпроекта «Образование», направленного на формирование цифровых и профессиональных компетенций выпускников.

Для работы в современных условиях вуза создаются электронные библиотеки, информационные учебные материалы. Современная электронная образовательная система

становится элементом модели цифрового университета.

С цифровизацией формируются новые подходы к функционированию Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), Электронно-библиотечной системы (ЭБС), влияющие на отбор, передачу и хранение информации, возможности доступа к современным технологиям при построении каждой индивидуальной образовательной траектории как итогового образовательного результата, что определяет актуальность проблемы УМО процесса обучения студентов ВУЦ в цифровом образовательном пространстве вуза.

Основу концепции УМО составляют пути обеспечения качества процесса обучения в цифровой образовательной среде вуза, с целью продвижения самостоятельной деятельности студентов ВУЦ. Особая роль в этом вопросе отводится УМО процесса обучения, как трансферу знаний в построении индивидуальной образовательной траектории, инструменту обеспечения обратной связи и мотивации студента, влияющие на качество итогового образовательного результата.

Методика и организация исследования: теоретические методы – анализ, обобщение, сравнение; экспериментальные методы – анкетирование, сбор статистических данных и обработка информации. Исследование проводилось на кафедре физической культуры СПбГУТ в 2021–2022 гг.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Прежде чем представить концепцию развития УМО процесса обучения студентов ВУЦ в цифровом образовательном пространстве вуза, необходимо обратиться к понятию «цифровизация» и выявить специфику процесса обучения студентов ВУЦ в условиях цифровизации вуза.

Анализ литературных источников свидетельствуют о том, что понятие «цифровизация» понимается, как: преобразование информации в цифровую форму, переход на цифровой способ связи (Т.Н. Анцифирова, 2020); процесс внедрения цифровых технологий генерации, обработки, хранения и визуализации данных, современный этап развития информатизации (В.А. Плотников, 2018) и др. Управление цифровизацией в образовательном пространстве вуза осуществляется с помощью цифровых каналов коммуникации, для выстраивания социальных отношений и связей [1, 6].

Следует отметить требования, предъявляемые к специальной подготовке выпускников ВУЦ как к будущим военным специалистам, способным эффективно решать профессиональные задачи. Качество профессиональной подготовки студентов ВУЦ связано с информационно-коммуникационными ресурсами как части целостного образовательного процесса и разработкой интегрально сформированного материала с элективным выбором средств физической подготовки, направленные на формирование самостоятельных тренировочных программ с учетом индивидуальных особенностей [5].

Исследование концепции развития УМО процесса обучения решает задачу формирования профессиональных компетенций обучающихся, через управление цифровизацией в образовательном пространстве вуза.

Одним из важнейших условий, влияющих на решение данной задачи, является формирование среды обеспечения самостоятельной деятельности студентов ВУЦ, построения индивидуальной образовательной траектории, проведения диагностических мероприятий с использованием современных образовательных технологий [2, 3, 7].

Цифровые технологии становятся инструментом активного внедрения в образовательный процесс электронных ресурсов, цифровых оценочных мероприятий, влияющих на качество УМО [4].

Таким образом, Концепцию развития УМО процесса обучения студентов ВУЦ в цифровом образовательном пространстве вуза, следует рассматривать по трем основным направлениям:

– внедрение информационно-коммуникативных технологий для обеспечения обратной связи с обучающимися, направленных на эффективность работы с ресурсами УМК

дисциплин в ЭБС вуза;

- создание механизмов управления за действенностью функционирования УМО образовательного процесса, предполагающих проведение диагностических и оценочных мероприятий в ЭИОС вуза;

- применение цифровых технологий, расширяющих возможности самостоятельной деятельности обучающихся при построении индивидуальной образовательной траектории, влияющих на изменение качества УМО.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование реализации Концепции развития УМО процесса обучения проводилось изначально методом анкетирования двух групп студентов ВУЦ второго курса, целенаправленно по выявлению предпочтений в использовании электронных ресурсов при построении индивидуальной образовательной траектории, на примере дисциплин «Физическая культура и спорт» (ФКиС), «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (ЭДФКС).

Были определены: контрольная группа (КГ), численностью 20 человек; экспериментальная группа (ЭГ) – 14. Студенты КГ выстраивали индивидуальную образовательную траекторию, занимаясь по традиционной программе, включающей: Общую физическую подготовку, Профессионально-прикладную физическую подготовку. Студенты ЭГ – с опорой на активную самостоятельную работу, выбором направленности физической подготовки в процессе самосовершенствования. В исследовании изучалось влияние выстраивания индивидуальной образовательной траектории студентов на использование ресурсов УМК в ЭИОС вуза. Решалась задача сопровождения УМО процесса обучения студентов ВУЦ на основе управленческого подхода, в условиях цифровизации вуза.

Результаты анкетирования студентов ВУЦ представлены в ответах на поставленный вопрос об использовании изданий УМК в ЭИОС вуза (таблица).

Таблица – Результаты анкетирования студентов ВУЦ по вопросу использования изданий УМК (Считаете ли Вы необходимым обращаться к электронным изданиям УМК дисциплин «ФКиС», «ЭДФКС» в ЭИОС вуза?)

№	Варианты ответов	ЭГ (%)	Станд. отклон. В	CV	КГ (%)	Станд. отклон. В	CV	Ср. зн.
1	Да	64	2,5	0,04	59	1,8	0,03	61,5
2	Нет	7	0,5	0,08	6	0,4	0,06	6,5
3	Затрудняюсь ответить	29	3	0,09	35	2,1	0,07	32,0
4	Обращаюсь к другим источникам	0	0	0	0	0	0	0

Заинтересованность в обращении к изданиям УМК у студентов ЭГ выше, в сравнение с КГ, что было ожидаемо. Отсутствие обращений к другим источникам в обеих группах (0%), явилось результатом созданных условий организации занятий в цифровом образовательном пространстве вуза, различие между выборками достоверно.

Стандартное отклонение показывает, что значения данных незначительно разбросаны в выборке (коэффициент вариации $CV < 1$), плотно сгруппированы в обеих группах.

Результаты подтверждают однородность групп в начале исследования, в конце – свидетельствуют, что предпочтение выбора направленности физической подготовки при построении индивидуальной образовательной траектории студентов, влияет на использование ресурсов УМК, достоверно значимые результаты отмечены по 4-м показателям из 4-х.

Другая часть исследования была направлена на выявление цифровых механизмов диагностики функционирования УМО.

Оценивание определялось сравнительным анализом статистических показателей отданных голосов (оценок) изданиям УМК, по данным автоматизированного учета УИОР вуза (контингент – все число студентов).

Распределение отданных голосов (оценок) изданиям УМК в динамике нескольких семестров, позволило графически отобразить ее вариативность (рисунок 1).

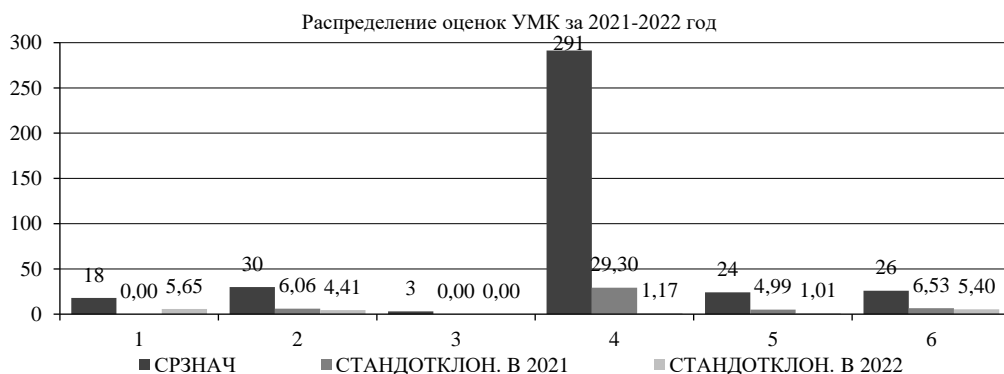


Рисунок 1 – Динамика изменения показателей отданных голосов (оценок) изданиям УМК дисциплин ФКиС, ЭДФКС по данным УИОР вуза за 2021-2022 гг

По результатам исследования данных УИОР, количество отданных оценок изданиям УМК отмечалось в сторону увеличения (max значение от 29 до 291), что позволило учебным изданиям входить в «Топ 10 по количеству оценок» вуза.

Достоверно значимые результаты отмечены по 4-м показателям из 6-ти ($CV < 1$).

Позиция распределения мест УМК, определялась систематичностью участия изданий в рейтинге «Топ 10 по количеству оценок» вуза (рисунок 2).

Рейтинг изданий УМК в топ-10 вуза за 2021-2022 год

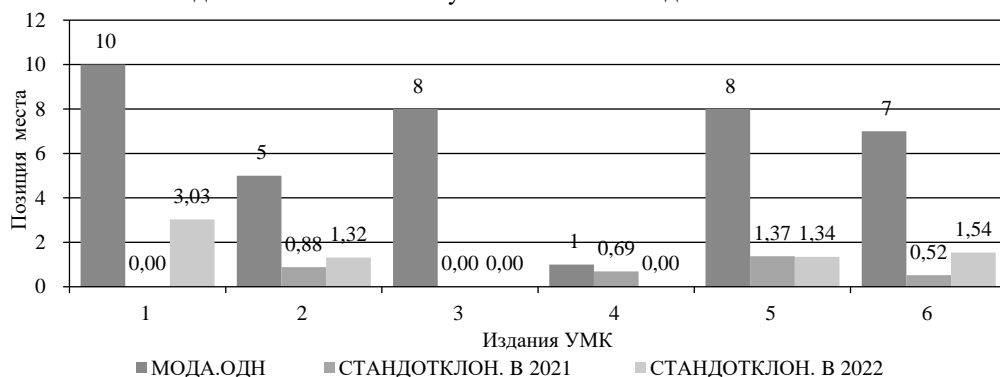


Рисунок 2 – Диаграмма изменения позиции УМК дисциплин ФКиС, ЭДФКС в рейтинге «Топ 10» по данным УИОР вуза за 2021-2022 гг

Распределение мест варьируется от 10 до 1, с регулярностью попадания учебных изданий УМК дисциплин ФКиС, ЭДФКС в «Топ-10» вуза. По формуле «МОДА.ОДН» определены часто встречаемые числа позиции места изданий УМК в рейтинге «Топ-10» вуза, такие как: 10, 5, 1, 8, 1, 7; различие между выборками достоверно, значения данных незначительно разбросаны в выборке ($CV < 1$).

Анализ динамики изменения показателей, системность попадания изданий УМК в «Топ-10 по количеству оценок» вуза, указывают на сформированность механизмов управления за действенностью функционирования УМО в цифровом образовательном пространстве вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, предложенную Концепцию развития УМО процесса обучения, следует рассматривать как элемент сопровождения при построении индивидуальной образовательной траектории студентов ВУЦ и влияния на действенность функционирования УМК, посредством механизмов диагностики оценивания с применением цифровых инструментов.

Действенность функционирования УМК, методика и подходы к оцениванию, основанные на получении разносторонних данных (использование как результатов анкетирования студентов ВУЦ, так и показателей данных автоматизированного учета УИОР вуза), позволяют сделать вывод о создании условий для реализации Концепции развития УМО в цифровом образовательном пространстве вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцифорова Т.Н. Цифровизация как фактор трансформации современного общества / Т.Н. Анцифорова // *Цифровая наука*. – 2020. – № 5 (5). – С. 160–165.
2. Гладких В.В. Цифровая образовательная среда как средство обучения курсантов по индивидуальной образовательной траектории / В.В. Гладких, Д.Ю. Сверчков // *Перспективы науки*. – 2019. – № 5 (116). – С. 237–239.
3. Матвеева Н.С. Самостоятельная образовательная деятельность курсантов и интернет-ресурсы / Н.С. Матвеева // *Гуманитарные проблемы военного дела*. – 2017. – № 2 (11). – С. 120–124.
4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203. // КОДЕКС : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420397755?ysclid=lhmpal1dmx9395871664> (дата обращения: 14.05.2023).
5. Образовательно-элективная модель физической подготовки курсантов военных вузов / Н.Н. Цирульников, С.Н. Воробьев, О.Е. Понимасов [и др.] // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2021. – № 5 (195). – С. 425–428.
6. Плотников В.А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике / В.А. Плотников // *Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета*. – 2018. – № 4 (112). – С. 16–24.
7. Профессиональное образование в университетах через индивидуальные образовательные траектории / Л.М. Волкова, А.В. Алехина, О.Н. Устинова [и др.] // *Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта*. – 2022. – № 3 (205). – С. 41–45.

REFERENCES

1. Antsifirova, T. N. (2020), “Digitalization as a factor of transformation of modern society”, *Digital Science*, Vol. 5, No. 5, pp. 160–165.
2. Gladkikh, V.V. and Sverchikov, D.Yu. (2019), “Digital educational environment as a means of teaching cadets on an individual educational trajectory”, *Prospects of Science*, Vol. 116, No. 5, pp. 237–239.
3. Matveeva, N.S. (2017), “Independent educational activity of cadets and Internet resources”, *Humanitarian problems of military affairs*, Vol. 11, No. 2, pp. 120–124.
4. President of the Russian Federation (2017), “On the Strategy for the development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030”, *Order No. 203 of 9 May 2017*, available at: <https://docs.cntd.ru/document/420397755?ysclid=lhmpal1dmx9395871664> (accessed 14 May 2023)
5. Tsurulnikov, N.N., Vorobyev, S.N., Ponomasov, O.E., Ivanenko, A.V., Kabaev, I.E. and Romanov, K.I. (2021), “Educational and elective model of physical training of cadets of military universities”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 195, No. 5, pp. 425–428.
6. Plotnikov, V. A. (2018), “Digitalization of production: theoretical essence and prospects of development in the Russian economy”, *Proceedings of the St. Petersburg State University of Economics*, Vol. 112, No. 4, pp. 16–24.
7. Volkova, L.M., Alyokhina, A.V., Ustinova, O.N., Ganin, D.G., Plotnikova, S.S. and Mitenkova, L.V. (2022), “Vocational education at universities through individual educational trajectories”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 205, No. 3, pp. 41–45.

Контактная информация: ivanenkotamara61@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.06.2023

УДК 37.037.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ

Наталья Геннадьевна Иванова, доцент, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар; Александр Юрьевич Лейбовский, доцент, Кубанский