

3. Хлебас О.А. Культура здоровья как социальная компетентность / О.А. Хлебас // Научный вестник Крыма. – 2018. – № 6 (17). – С. 14.
4. Уровень физической подготовленности студентов в рамках урочных занятий по физической культуре / И.Н. Антонова, С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая, А.В. Носова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12 (190). – С. 7–10.
5. Курасбедиани З.В. Формирование мотивации студентов к саморазвитию в процессе физического воспитания / З.В. Курасбедиани, С.В. Токарева, О.В. Котова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 294–301.
6. Ивахненко Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах // Вестник Института социологии. – 2013. – № 6. – С. 99–111.
7. Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я.В. Ушакова // Социальные науки Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – С. 199–200.

REFERENCES

1. Ushakova, Y.V. (2007), "Health of students and factors of its formation", *Social Sciences Bulletin of the Nizhny Novgorod University Lobachevsky, N.I.*, No. 4, p. 197–202.
2. Ibraev, S.A., Koigeldinova, S.S. and Meeranova, I.B. (2017), "State of health of students studying in higher educational institutions", *International Journal of Applied and Fundamental Research*, Vol. 2, No. 2, p. 15.
3. Khlebas, O.A. (2018), "Culture of health as social competence", *Bulletin of Crimea*, No. 6 (17), p. 14.
4. Antonova, I.N., Bochkareva, S.I., Nosov, A.V. and Vysotskaya, T.P. (2020), "The level of physical fitness of students within the framework of lessons in physical culture", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafita*, No.12 (190), pp. 7–10.
5. Kurasbediani, Z.V., Kotova, O.V. and Tokareva, S.V. (2020), "Formation of students' motivation for self-development in the process of physical education", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafita*, No. 11 (189), pp. 294–301.
6. Ivakhnenko, G.A. (2013), "Health-saving technologies in Russian universities", *Bulletin of the Institute of Sociology*, No. 6, pp. 99–111.
7. Ushakova, Y.V. (2007), "Health of students and factors of its formation", *Social Sciences Bulletin of the Nizhny Novgorod University Lobachevsky, N.I.*, No. 4, pp. 199–200.

Контактная информация: dd_dinaa@mail.ru

Статья поступила в редакцию 04.07.2023

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сергей Иванович Петров, кандидат психологических наук, доцент, Елена Николаевна Медведева, доктор педагогических наук, профессор, Раиса Николаевна Терехина, доктор педагогических наук, профессор, Наталья Григорьевна Закревская, доктор педагогических наук, профессор, Александра Александровна Супрун, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования являлась конкретизация особенностей интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности обучающихся на различных уровнях профессионального образования в вузе физической культуры. Для конкретизации особенностей интеграции в вузе физической культуры осуществлен ретроспективный анализ статистических отчетов по набору студенток специализации «художественная гимнастика» в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург для освоения основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки 49.03.01

Физическая культура, 49.03.04 Спорт, 49.04.03 Спорт 2019–2022 годов, мониторинг учебной, научной и спортивной деятельности обучающихся (анализ результатов промежуточной аттестации, протоколов соревнований, опрос, n=75). В статье представлены результаты мониторинга динамики результативности образовательной, научной и спортивной деятельности обучающихся вуза физической культуры, характеризующей специфику и преемственность их интеграции на уровнях профессионального образования [2]. Полученные данные свидетельствуют, что возможность сопряжения видов деятельности в образовательном процессе студентов-спортсменов позволяет не только повысить уровень профессионализма будущих тренеров, но сформировать потребность к непрерывному самосовершенствованию с учетом запроса практики. На основе полученных данных сделаны выводы, что уровень профессионального образования определяет степень и характер интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности обучающихся вуза физической культуры, а также соотношение приоритетности достижений в каждом них. Направленность на достижение сбалансированности данных видов деятельности обучающихся на первом уровне профессионального образования в вузе физической культуры, определяет успешность реализации процесса интеграции на втором уровне и, как следствие, качество подготовки и возможность самосовершенствования тренеров.

Ключевые слова: Профессиональное образование, вузы физической культуры, уровни образования, художественная гимнастика, интеграция видов деятельности, результативность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p244-249

FEATURES OF INTEGRATION OF EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND SPORTS ACTIVITIES OF STUDENTS AT VARIOUS LEVELS OF PROFESSIONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE

Sergey Ivanovich Petrov, candidate of psychological sciences, docent, Elena Nikolaevna Medvedeva, doctor of pedagogical sciences, docent, Raisa Nikolaevna Terekhina, doctor of pedagogical sciences, professor, Natalia Grigorievna Zakrevskaya, doctor of pedagogical sciences, professor, Alexandra Alexandrovna Suprun, candidate of pedagogical sciences, docent, National State University of Physical Culture, Sports and Health named after. P.F. Lesgaft, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study was to specify the specifics of the integration of educational, scientific and sports activities of students at various levels of professional education at the University of physical culture. To concretize the features of integration in the University of physical Culture, a retrospective analysis of statistical reports on the recruitment of female students of the specialty "rhythmic gymnastics" at the P.F. NSU was carried out. Lesgaft, St. Petersburg for the development of basic professional educational programs in the areas of training 49.03.01 Physical culture, 49.03.04 Sports, 49.04.03 Sports 2019–2022, monitoring of educational, scientific and sports activities of students (analysis of the results of intermediate certification, competition protocols, survey, n=75). The article presents the results of monitoring the dynamics of the effectiveness of educational, scientific and sports activities of students of the University of physical culture, characterizing the specifics and continuity of their integration at the levels of professional education [2]. The data obtained indicate that the possibility of combining activities in the educational process of student-athletes allows not only to increase the level of professionalism of future coaches, but also to form the need for continuous self-improvement taking into account the request of practice. Based on the data obtained, it is concluded that the level of professional education determines the degree and nature of the integration of educational, scientific and sports activities of students of the University of physical culture, as well as the ratio of the priority of achievements in each of them. The focus on achieving a balance of these types of activities of students at the first level of vocational education at the University of physical culture determines the success of the integration process at the second level and, as a result, the quality of training and the possibility of self-improvement of trainers.

Keywords: Professional education, universities of physical culture, levels of education, rhythmic gymnastics, integration of activities, effectiveness.

ВВЕДЕНИЕ

Эффективным механизмом интеграции науки, образования и практики является разработка модели, целевой ориентацией которой будет обеспечение качества подготовки

специалиста. Основанием для такой модели является разработка прогностического подхода с учетом не только повышения качества подготовки специалистов, но и выстраивания отношений вуза, работодателей и государства. При этом компонентами модели многими исследователями выделены следующие: образовательный (связан с повышением качества подготовки специалистов, выполнением социального заказа в высококвалифицированных кадрах посредством взаимодействия с работодателями в разработке и реализации учебных планов, программ, направлений и форм подготовки кадров и их трудоустройства), научно-производственный (связан с разработкой интегрированных программ дополнительного профессионального образования), научно-исследовательский (связан с выполнением хоздоговорных научно-исследовательских работ, а также совместных проектных работ преподавателей и студентов по актуальным направлениям отрасли) и социокультурный (связан с участием в профессионально-ориентированных мероприятиях, реализацией профессионально-ориентированных и культурно-образовательных проектов) [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Ретроспективный анализ показателей, характеризующих качество набора спортсменок художественной гимнастики на очную форму обучения бакалавриата в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в 2019–2022 гг свидетельствовал (таблица), что количество поступающих на направления 49.03.01 Физическая культура и 49.03.04 Спорт, не снижается и составляет в среднем 3-4% от контрольных цифр приема.

Таблица – Основные показатели набора спортсменок художественной гимнастики на очную форму бакалавриата в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в 2019–2022 гг

| Год | Количество | Доля поступивших из внешних регионов (%) | Доля высококвалифицированных спортсменок (%) | Средний бал при зачислении |
|------|------------|--|--|----------------------------|
| 2019 | 40 | 75,00 | 90,00 | 208,30 |
| 2020 | 62 | 82,26 | 98,39 | 225,60 |
| 2021 | 44 | 75,00 | 90,91 | 218,49 |
| 2022 | 44 | 68,18 | 90,91 | 215,18 |
| M±m | 47,5±2,8 | 75,1±1,66 | 92,55±1,13 | 216,89±2,08 |

При этом, если вариативность общего количества поступивших и поступивших из региона выше средней, то спортивная квалификация и средний бал гимнасток при зачислении относительно стабильный. Качество отбора обеспечивается широким представительством абитуриенток из разных регионов и высоким конкурсом на данную спортивную специализацию [3]. Это является предпосылкой как для научной деятельности, так и продолжения спортивной деятельности в процессе профессионального образования.

В процессе конкретизации особенностей интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности обучающихся был осуществлен опрос студенток 4 курса бакалавриата (n=41) и 2 курса магистратуры (n=34) специализации «Художественная гимнастика». Установлено, что независимо от уровня профессионального образования в вузе (бакалавриат или магистратура) студентки имеют самую высокую спортивную квалификацию в вузе (от 96,3% до 100%). Однако в магистратуре обучающихся с опытом участия в соревнованиях высокого ранга и достижения высокой результативности соревновательной деятельности больше, чем в бакалавриате (международные и всероссийские соревнования: 92,8% – бакалавры и 100% – магистранты; победители и призеры международных и всероссийских соревнований: 88,2% – бакалавры и 96,3% – магистранты).

Большинство обучающихся независимо от года поступления в вуз продолжали спортивную подготовку, совмещая ее с освоением основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (74,07%) или магистратуры (11,11%). Однако только четверть спортсменок (25,93%) обучались на факультете индивидуальных образовательных и спортивных технологий, обеспечивающем более комфортные условия для интеграции видов деятельности. Несмотря на это, завершая обучение в магистратуре, студентки все-таки считали, что спортивную подготовку в вузе можно успешно сочетать с образованием и

научной деятельностью (88,88%).

У большинства обучающихся, освоивших программу бакалавриата, сформировалась потребность в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, которую они удовлетворяли посредством прохождения курсов повышения квалификации тренеров и семинаров для судей по художественной гимнастике (96,3%). И хотя обучающиеся и не имели тренерской категории (100%), все обладали опытом педагогической деятельности по профилю обучения. Он был различен (рисунок 1), но большинство обучающихся уже работали более 2-х лет.

Установлено, что тренерский опыт и уровень спортивной квалификации магистрантов определяет возможность осуществления профессиональной деятельности на конкретном этапе спортивной подготовки гимнасток в процессе обучения.

Так большинство из них осуществляло тренерскую деятельность на начальном и учебно-тренировочном этапах подготовки (77,79% и 88,89%, соответственно). Магистрантки, которые тренировали высококвалифицированных спортсменов на этапах совершенствования спортивного мастерства составляли 22,22%, а высшего спортивного мастерства – 7,41%. Об успешности решения задач подготовки спортивного резерва в художественной гимнастике обучающимися магистратуры свидетельствует не только участие их учениц в соревнованиях высокого ранга (55,56%) и результативность выступлений (победители и призеры всероссийских и региональных соревнований – 51,86%), но и выполнение ими спортивных разрядов (рисунок 2).

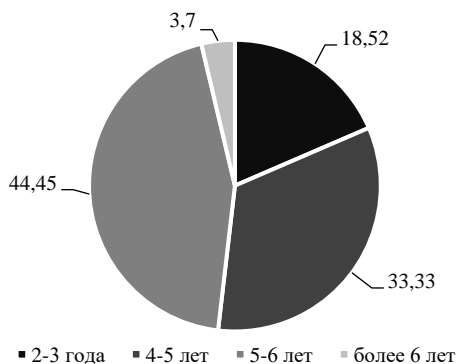


Рисунок 1 – Соотношение магистранток 2 курса специализации «художественная гимнастика» с различным стажем тренерской деятельности (n=27; %)

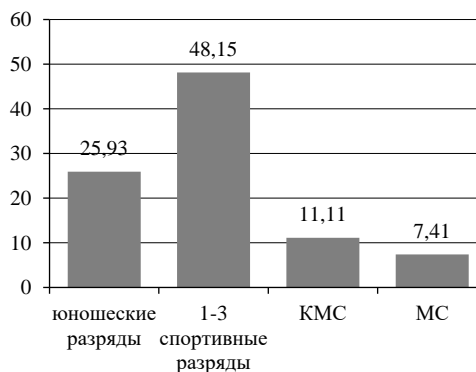


Рисунок 2 – Соотношение магистрантов-тренеров, подготовивших спортсменов-разрядников в художественной гимнастике (n=27; %)

Все выпускники магистратуры отмечали практическую значимость полученных в вузе знаний (100%) и роль научных знаний, приобретаемых в процессе научно-исследовательской деятельности (81,48%). Данный факт подтверждает то, что все магистерские диссертации обучающихся, были посвящены проблемам подготовки спортивного резерва в художественной гимнастике: физической (51,85%) и технической (48,15%) подготовке. Об успешности научной деятельности свидетельствуют публикационная активность и представление результатов собственных исследований обучающихся на научно-практических конференциях. Так 48,15% магистранток 2 курса в 2022-2023 учебном году опубликовали в сборниках научных трудов и научных журналах, а также все выступали с докладами на научно-практических конференциях, конгрессах и участвовали в конкурсах научных работ (рисунок 3).

О качестве выполненных научных исследований свидетельствует то, что более половины (51,86%) становились призерами или победителями конференций и конкурсов научных работ. При этом, в отличие от студенток бакалавриата, магистрантки (33,33%) указывали на необходимость получения новых научных знаний для повышения эффективности тренерской деятельности. Что указывало на потребность обучающихся второго

уровня высшего образования в интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности.

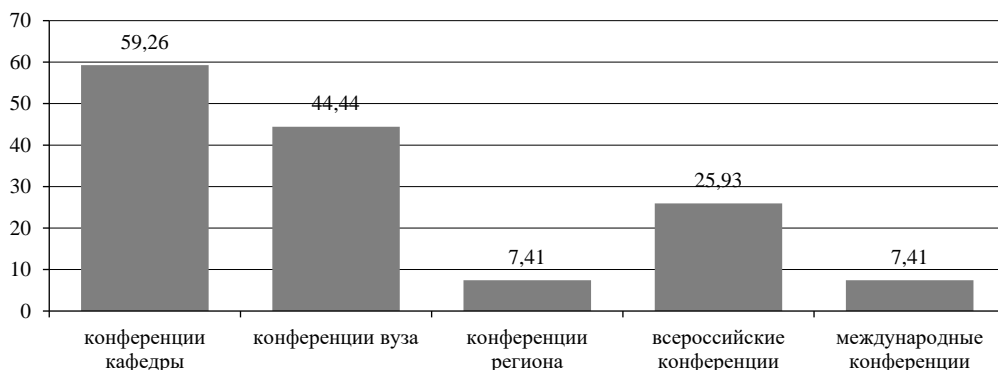


Рисунок 3 – Соотношение магистрантов по участию в научно-практических конференциях с результатами собственных исследований (n=27; %)

Факт последовательного повышения готовности к интеграции видов деятельности у обучающихся подтвердили результаты опроса. Установлено, что оценка дефицита специализированных знаний, умений и навыков студентками бакалавриата и магистратуры постепенно меняется и имеет различия. Так если обучающиеся первого уровня высшего образования вуза физической культуры указывали на нехватку данных компетенций по разделам «Техника и методика обучения в избранном виде спорта» и «Физическая подготовка спортсменов», то магистрантки выделяли в качестве основных направлений дальнейшего самосовершенствования судейство (экспертная оценка исполнительского мастерства) и планирование тренировочного процесса, базирующееся на современных достижениях спортивной науки и обеспечивающее достижение исполнительского мастерства (по 37,04%).

ВЫВОДЫ

Таким образом в процессе выполненного исследования установлено, что уровень профессионального образования определяет степень и характер интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности обучающихся вуза физической культуры, а также соотношение приоритетности достижений в каждом них. Направленность на достижение сбалансированности данных видов деятельности обучающихся на первом уровне профессионального образования в вузе физической культуры, определяет успешность реализации процесса интеграции на втором уровне и, как следствие, качество подготовки и возможность самосовершенствования тренеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенко В. А. Инновационная модель интеграции науки, образования и производства Кумертауского филиала оренбургского государственного университета в современных условиях развития региона / В.А. Анищенко, Д.Ф. Барсукова, Н.В. Кондрагьева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 490.
2. Подготовка спортивного резерва в высшем образовании в области физической культуры и спорта / В.Б. Соловьев, С.И. Петров, Е.Н. Медведева, Н.Г. Закревская ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 1. – С. 5–7.
3. Профессиональный стандарт 05.003 «Тренер» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года № 191н // ГАРАНТ.РУ : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/?ysclid=ll8da9p8ms380190341> (дата обращения: 01.07.2023).

REFERENCES

1. Anishchenko, V.A., Barsukova, D.F. and Kondratieva, N.V. (2015), "Innovative model of integration of science, education and production of the Kumertau branch of the Orenburg State University in modern conditions of regional development", *Modern problems of science and education*, No. 5, p. 490.
 2. Soloviev, V.B., Petrov, S.I., Medvedeva, E.N. and Zakrevskaya, N.G. (2023), "Preparation of the sports reserve in higher education in the field of physical culture and sports", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 1, pp. 5–7.
- Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation (2019), "Professional standard 05.003. "Trainer"", *order No. 191n of 28 March 2019*, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/?ysclid=ll8da9p8ms380190341> (accessed 1 July 2023).

Контактная информация: s.petrov@lesgaft.spb.ru

Статья поступила в редакцию 04.07.2023

УДК 378.046.2

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Виктор Александрович Питкин, старший преподаватель, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар

Аннотация

В статье анализируется проблема адаптации первокурсников к обучению в медицинском колледже, студенческой жизни и различным факторам, оказывающим влияние на развитие будущих специалистов. На примере исследования, проведенного в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже, показаны зависимости отношения студентов к обучению и проблемам в студенческой жизни, для чего были выявлены критерии социально-психологической адаптации. На сегодняшний день перед современными подростками уже после 9 класса стоит сложный выбор, от которого зависит их дальнейшее образование, работа и положение в обществе. Начало обучения в колледже связано с периодом адаптации у студентов – совсем недавно вчерашние школьники попадают в новые условия учебной деятельности и новые жизненные ситуации. Это сопровождается существенной перестройкой психических и физиологических состояний. Главной задачей первокурсника является адаптация и социализация в новой группе и в новом образовательном учреждении.

Ключевые слова: подросток, студент, обучение, колледж, первокурсник, адаптация, социализация.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p249-254

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN MEDICAL COLLEGE

Viktor Aleksandrovich Pitkin, senior teacher, Kuban State Technological University, Krasnodar

Abstract

The article analyzes the problem of adaptation of first-year students to study at a medical college, student life and various factors that influence the development of future specialists. Using the example of a study conducted in the Krasnodar Regional Basic Medical College, the dependencies of students' attitudes to learning and problems in student life are shown, for which the criteria of socio-psychological adaptation were identified. Today, modern teenagers face a difficult choice after the 9th grade, on which their further education, work and position in society depend. The beginning of college education is associated with a period of adaptation among students – most recently, yesterday's students find themselves in new conditions of educational activity and new life situations. This is accompanied by a significant restructuring of mental and physiological states. The main task of a first-year student is adaptation and socialization in a new group and in a new educational institution.

Keywords: teenager, student, education, college, freshman, adaptation, socialization.