

принцип учета индивидуальных функциональных особенностей; принцип учета долгосрочного планирования – календарный план соревновательной деятельности команды; принцип учета оперативной корректировки физических нагрузок.

Технологическая схема построения индивидуальной предварительной преактивационной мышечной деятельности у квалифицированных футболистов учитывает сведения протоколов расчета индивидуальной физической нагрузки в рамках преактивационной тренировки, учетные характеристики расчета физической нагрузки на тренажерах различной направленности, соотношение направленности тренажера и целевой направленности основного тренировочного занятия на момент первой преактивационной тренировки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Влияние индивидуальной специальной силовой подготовки квалифицированных футболистов на эффективность приема и передачи мяча в касание / А.В. Привалов, М.Ю. Нифонтов, Ю.Ю. Вишнякова, Р.Р. Мухамедзянов // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 9. – С. 76–78.
2. Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»: приказ Минспорта России № 1000 от 16.11.2022 // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212130045?index=2> (дата обращения: 01.07.2023).

#### REFERENCES

1. Privalov, A.V., Nifontov, M.Yu., Vishnyakova, Yu.Yu. and Mukhamedzyanov, R.R. (2020), “The influence of individual special strength training of qualified football players on the efficiency of receiving and passing the ball into touch”, Theory and practice of physical culture, No. 9, pp. 76–78.
2. Ministry of Sport Russian Federation (2022), “On approval of the federal standard for sports training for the sport of football”, Order No. 1000 dated November 16, 2022, available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212130045?index=2> (accessed 1 July 2023).

**Контактная информация:** voytsekhovich.alex@bk.ru

*Статья поступила в редакцию 27.09.2023*

**УДК 796.07**

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*Людмила Михайловна Волкова, кандидат педагогических наук, профессор, Михаил Антонович Дасько, кандидат педагогических наук, доцент, Ирина Юрьевна Стригельская, кандидат педагогических наук, доцент, Галина Валентиновна Сокарева, старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербург; Оксана Николаевна Устинова, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, Санкт-Петербург; Ольга Викторовна Николаева, кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

#### **Аннотация**

Представлен материал по совершенствованию системы профессионального образования с тенденцией на гуманизацию, где важное место занимают учебно-методические объединения. Отмечено, что целевая направленность физического воспитания студентов требует от учебного процесса новых путей в реализации овладения ценностями физической культуры, формирования здорового стиля жизни, гармонизации личности. Определены направления сферы учебно-методических объединений в вузе. Практическая значимость – гуманизация образования способствует разработке социально значимых технологий, развитию творчества, индивидуализации обучения, возможности самореализации личности.

**Ключевые слова:** гуманизация, студент, специалист, профессиональное образование, физическая культура, учебно-методическое объединение

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p89-93

## **SOCIO-HUMANITARIAN ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS**

*Lyudmila Mikhailovna Volkova, candidate of pedagogical sciences, professor, Mikhail Antonovich Dasko, candidate of pedagogical sciences, docent, Irina Yuryevna Strigelskaya, candidate of pedagogical sciences, docent, Galina Valentinovna Sokareva, senior teacher, St. Petersburg State University of Civil Aviation; Oksana Nikolaevna Ustinova, candidate of pedagogical sciences, docent, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Olga Viktorovna Nikolaeva, candidate of pedagogical sciences, docent, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

### **Abstract**

The article presents material on improving the system of vocational education with a tendency to humanization, where an important place is occupied by educational and methodological associations. It is noted that the target orientation of physical education of students requires new ways from the educational process in the implementation of mastering the values of physical culture, the formation of a healthy lifestyle, the harmonization of personality. The directions of the sphere of educational and methodological associations at the university are determined. Practical significance – the humanization of education contributes to the development of socially significant technologies, the development of creativity, individualization of learning, the possibility of self-realization of the individual.

**Keywords:** humanization, student, specialist, vocational education, physical culture, educational and methodical association.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня обсуждаются стратегические направления развития системы профобразования в условиях модернизации высшего образования. Важнейшее направление – разработка форм и методов социально-педагогической деятельности [1]. В ходе реформы образовательных отраслей наметилась тенденция к гуманизации, развитие новых парадигм в сфере культуры и образования [4, 5]. В решении этих задач особое место занимают учебно-методические объединения (УМО). УМО создаются в целях участия научно-педагогических работников, работодателей в обеспечении качества образования, это является звеном, своего рода плацдармом совершенствования системы профессиональной подготовки.

Решение проблем гуманизации образования через УМО в вузах, где осуществляется подготовка специалистов, профессия которых отнесена к категории «человек-человек», особенно актуальна. Именно здесь высока значимость процесса передачи информации от человека к человеку для воздействия на социальные процессы, взаимопонимание, взаимосвязь человеческих отношений. Высокая эффективность УМО определяется и в вузах, где представлен широкий спектр специальностей и отраслей науки, здесь в силу сосредоточения квалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава возрастает возможность всесторонней разработки направлений гуманизации, их широкого использования в системе высшего профессионального образования [6].

Педагогические технологии гуманизации образования широко применимы и к дисциплине «Физическая культура». В соответствии с социально-экономическими особенностями нашего общества определена цель физкультурного образования – непрерывное формирование гармонично развитой личности средствами физической культуры. Такая целевая направленность требует создания новых путей реализации методологических подходов овладения ценностями физической культуры, формирования здорового стиля жизни и гармонизация личности [2, 3].

Методика исследования: Анализ специальной литературы, опрос, анкетирование, экспертная оценка. Исследование проведено на базах СПб университетов: гражданской авиации, политехнического, физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.

#### ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведенный анализ свидетельствует, что сегодня в центре обновления содержания образования стоит человек, как объект и цель гармоничного интеллектуального, нравственного и физического развития [5]. Считаем, что основными направлениями деятельности УМО в высшей школе в настоящее время должно быть:

- участие в разработке проектов образовательных стандартов профобразования и осуществление их методического сопровождения;
- организация экспертизы проектов примерных образовательных программ, в том числе по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
- взаимодействие с работодателями при организации и разработке учебных программ, а также средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;
- проведение мониторинга, контроля и оценки качества образования;
- подготовка предложений по повышению эффективности социально-гуманитарных направлений в сфере физической культуры и спорта;
- разработка аспектов цифровизации образования;
- обеспечение современными библиотечно-информационными ресурсами, в том числе по вопросам физической культуры, спорта, здорового образа жизни, спортивной тренировки и т. д.;
- активизация патриотической, профессионально-ориентационной и воспитательной работы, (интеграция образовательного и воспитательного процессов);
- разработка программ повышения квалификации и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава вуза и др.

Кроме того, в вузах силами УМО для решения проблем гуманизации образования должны быть сделаны акценты в направлениях:

- расширение и увеличение времени на цикл гуманитарных дисциплин в профессиональной подготовке любого специалиста, т. к. усложняются взаимоотношения людей в обществе, возрастает роль человека в его влиянии на окружающий мир;
- учет индивидуальных запросов, способностей, интересов, склонностей в области образования. Решение этой задачи состоит в разработке многоуровневой системы образования, создания широких возможностей для индивидуальной траектории прохождения образовательного процесса каждой личностью;
- усиление внимания к развитию тех свойств личности, компетенций, которые оказываются наиболее значимыми в той или другой профессии;
- формирование гуманизма, понимания его сущности, гуманных отношений, стремления развивать это качество, осознание необходимости развития гуманизма у всех членов общества, четких представлений о ведущем значении гуманизма в своей профессиональной деятельности.

Социальный механизм формирования личности основывается на взаимодействии общества и личности, в этом взаимосвязанном процессе определяются приоритеты и ценности, обосновывая необходимость личностно-ориентированной парадигмы образования. С этой целью в вузах создаются Центры гуманизации образования и психофизического здоровья, которые в своей деятельности среди прочих вопросов решают задачи в области физической культуры: организация и проведение оздоровительно-физкультурной работы; организация отдыха студентов и сотрудников; проведение походов выходного дня, «Дней здоровья», массовых мероприятий, ведение консультативной работы по проблемам

личностного роста, духовного и физического развития, механизмов психофизической защиты и борьбы со стрессом и др. Решение проблем гуманизации образования в деятельности УМО вузов находит отражение в разработке профессионально-образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра по специальностям очной, заочной форм обучения, в создании учебных программ как обязательных, так и элективных курсов.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В экономической сфере сегодня предстоит поднять личность специалиста над техно-производственными процессами, ведь даже самые современные конструкции и процессы устаревают и требуют разработки и создания новых технологий, которые немислимы без творческой деятельности специалиста, его знаний. Производство знаний, возложенное в большей мере на академическое образование, создает условия для развития личности, поднимает творческий труд на значимую высоту. Только гуманизация образования может строить гармонические творческие отношения с обществом и окружающим миром и ведущие позиции в процессе формирования личности занимает университетское образование. Развитие творчества и осмысление новых функций обуславливает важность разработки социально значимых технологий, индивидуального подхода в обучении, возможность к самореализации личности специалиста в новых условиях. В социально-экономических условиях развития вузов острейшая проблема – надежность человеческого звена. Таким образом, социальная работа в сфере высшего образования играет неопределимую роль в вопросах гуманизации, а сам вуз выполняет важнейшие функции социализации и подготовки человека к жизни.

Именно подготовка студентов с учетом социально-гуманитарных направлений будет соответствовать задачам государственной программы РФ по проекту «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева О.А. Социальная работа в сфере образования: понятие, теория, практика / О.А. Аникеева // Проблемы образования и воспитания. Вестник МГУС. – 2007. – № 2. – С. 56–59.
2. Волкова Л.М. Здоровый образ жизни современной молодежи / Л.М. Волкова // Интеграция мировой науки и техники: новые концепции и парадигмы : материалы II Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2023. – С. 265–266.
3. Волкова Л.М. Стрессоустойчивость будущих специалистов гражданской авиации и таможенного контроля / Л.М. Волкова, А.А. Васильев // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1 (46). – С. 426–430.
4. Дементьев К.Н. Здоровый образ жизни студентов вуза гражданской авиации как условие профессионального долголетия / К.Н. Дементьев, А.О. Полина, А.В. Кузьминых // Заметки ученого. – 2022. – № 4. – С. 303–306.
5. Шалупин В.И. Образовательные аспекты формирования физической культуры личности / В.И. Шалупин, Д.В. Морщинина // Научный вестник МГТУ ГА. – 2011. – № 166. – С. 174–176.
6. Шалупин В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов МГТУ ГА / В.И. Шалупин, И.А. Письменский // Научный вестник МГТУ ГА. – 2015. – № 213 (3). – С. 81–84.

#### REFERENCES

1. Anikeeva, O.A. (2007), “Social work in the field of education: concept, theory, practice”, *Problems of education and upbringing. Bulletin of MGUS*, No. 2, pp. 56–59.
2. Volkova, L.M. (2023), “Healthy lifestyle of modern youth”, *Integration of world science and technology: new concepts and paradigms*, materials of the II International Scientific and Practical Conference, Stavropol, pp. 265–266.
3. Volkova, L.M. and Vasiliev, A.A. (2019), “Stress resistance of future specialists of civil aviation and customs control”, *Business. Education. Law*, No. 1 (46), pp. 426–430.
4. Dementiev, K.N., Polina, A.O. and Kuzminykh, A.V. (2022), “Healthy lifestyle of students of the University of civil aviation as a condition of professional longevity”, *Notes of the scientist*, No. 4, pp.

303–306.

5. Shalupin, V.I. and Morchinina, D.V. (2011), Educational aspects of the formation of physical culture of personality”, *Scientific Bulletin of MSTU GA*, No. 166, pp. 174–176.

6. Shalupin, V.I. and Pismensky, I.A. (2015), “Professionally applied physical training of students of MSTU GA”, *Scientific Bulletin of MSTU GA*, No. 213 (3), pp. 81–84.

**Контактная информация:** volkova@bk.ru

*Статья поступила в редакцию 03.09.2023*

УДК 796.011

## **КАТЕГОРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК МОДЕЛЬ ЕЁ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Александр Васильевич Володин, кандидат педагогических наук, доцент, Сергей Игоревич Косинов, ассистент, Курский государственный университет, Курск; Татьяна Романовна Соломахина, кандидат педагогических наук, доцент, Курский государственный медицинский университет, Курск*

### **Аннотация**

Введение. Категориальная система физической культуры в настоящее время ещё не получила своего законченного научного обоснования, что предполагает необходимость её изучения.

Целью исследования выступило раскрытие категориальной системы физической культуры как модели, позволяющей рассмотреть её существенные характеристики.

В качестве методов исследования были взяты: анализ специальной литературы, методы анализа, синтеза, сравнения и абстрагирования.

Результаты исследования. Теоретически обоснована категориальная система физической культуры, включающая понятия горизонтального («физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация») и вертикального («физические возможности», «физическое совершенство» и др.) срезов. Дается определение понятию «физическая культура», исходя из предложенной категориальной системы.

В заключении отмечается практическое значение предложенной категориальной системы физической культуры для повышения эффективности образовательного процесса в условиях специального физкультурного образования.

**Ключевые слова:** физическая культура, категориальная система, понятия, модель, физические возможности человека, физические упражнения.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p93-96

## **CATEGORICAL SYSTEM OF PHYSICAL CULTURE AS A MODEL OF ITS THEORETICAL RESEARCH**

*Alexander Vasilyevich Volodin, candidate of pedagogical sciences, docent, Sergey Igorevich Kosinov, assistant, Kursk State University; Tatiana Romanovna Solomakhina, candidate of pedagogical sciences, docent, Kursk State Medical University*

### **Abstract**

Introduction. The categorical system of physical culture has not yet received its complete scientific justification, which implies the need to study it.

The purpose of the study was to reveal the categorical system of physical culture as a model that allows us to consider its essential characteristics.

The following research methods were used: analysis of special literature, methods of analysis, synthesis, comparison and abstraction.

The results of the study. The categorical system of physical culture is theoretically substantiated, including the concepts of horizontal ("physical education", "sport", "physical recreation", "motor rehabilitation") and vertical ("physical capabilities", "physical perfection", etc.) sections. The definition of the