

zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafia, No. 8 (114), pp. 48–56.

3. Grakhov, I.A., Zebzeev, V.V., Zdanovich, O.S. and Chernova, G.M. (2022), “Test evaluation of the development of kickboxers' coordination abilities at the stage of improving sports skills”, *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp. 23–25.

4. Eganov, A.V., Martem'yanov, Yu.G., Chibichik, Yu.E. and Syrovatsky, F.F. (2023), “The influence of sportsmanship engaged in martial arts sports on motor coordination and limb dichotomy”, *Physical Culture, Sport - Science and Practice*, No. 1, pp. 88–94.

5. Zharkov, S.A., Ovchinnikov V.A. and Yakimovich, V.S. (2015), “Comparative characteristics of the concepts of "agility" and "coordination abilities" in the aspect of improving police officers' training”, *Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 3 (34), pp. 149–153.

6. Kuramshin, Yu.F., Anisimov, M.P. and Lipovka, V.P. (2015), “Methods of teaching technical and tactical actions of mixed martial arts taking into account lateral preferences”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafia*, No. 5 (171), pp. 188–191.

7. Levitsky, A.G. and Rakhlin, M.A. (2007), “Modern trends in young yodokas training for competitive activity”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafia*, No. 6 (28), pp. 62–66.

8. Lyakh, V., Gerchuk, D., and Gerchuk, A. (2010), “The influence of coordination-oriented training sessions on the level of freestyle wrestlers' aged 14–15 technical skills”, *Science in Olympic Sports*, No. 1, pp. 75–77.

9. Ovchinnikov, V.A. (2009). “Balance management as one of successful mastery factors of combat techniques in wrestling”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafia*, No. 1 (47), pp. 80–84.

10. Paramzin, V.B., Yatsyk, V.Z., Bolotin, A.E. and Novikov, A.V. (2018), “Pedagogical technology for coordination abilities development in hand-to-hand combat fighters and its effectiveness evaluation”, *Physical Culture, Sport – Science and Practice*, No. 2, pp. 24–33.

11. Trishin, E.S., Katrich, L.V., Berdichevskaya, E.M. and Kobzev, O.A. (2017), “Features of spatio-temporal qualities of athletes specializing in situational sports”, *Physical Culture, Sport – Science and Practice*, No. 2, pp. 68–75.

12. Shpedt, I.Yu., Golovikhin, E.V. and Kotenkov, A.N. (2017), “Pedagogical conditions for improving competitive activity effectiveness in Kudo”, *Pedagogical-Psychological and Medico-Biological Problems of Physical Culture and Sports*, Vol. 12, No. 3, pp. 118–129.

13. Cherepov, E.A., Eganov, A.V., Bakushin, A.A., Platonova, N.Ya. and Sevostyanov, D.Yu. (2021), “Maintaining postural balance in martial arts athletes depending on coordination abilities”, *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 6, Art. 464, pp. 3427–3432.

14. Eganov, A., Cherepov, E., Bykov, V. and Tselishcheva, E. (2020), “Coordination abilities responsible for technical actions in martial arts at various levels of motor dichotomy of upper limbs”, *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 20 (2), No. 121, pp. 848–851.

15. Golle, K., Mechling, H. and Granacher, U. (2023), “*Koordinative Fähigkeiten und Koordinationstraining im Sport*”, *Bewegung, Training, Leistung und Gesundheit: Handbuch Sport und Sportwissenschaft*, Berlin Heidelberg, Springer, pp. 909–932.

Контактная информация: eganov@bk.ru

Статья поступила в редакцию 15.09.2023

УДК 796.032:378

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Иван Васильевич Егоров, аспирант, Мария Вячеславовна Шакирова, доцент, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск

Аннотация

Олимпийское образование студентов в России более тридцати лет внедрено в процесс учебной и внеучебной деятельности вузов, и всё это время идёт поиск путей развития его научно-методических основ. Целью данной статьи является анализ деятельностного компонента в олимпийском образовании студентов вуза в Российской Федерации. В исследовании обобщаются и анализируются существующие модели олимпийского образования студентов. В процессе анализа выявляется проявление деятельностного компонента в каждой модели. На основе проведенного анализа были сделаны

выводы о проявлении деятельностного компонента в большинстве моделей олимпийском образовании студентов, а также перечислены ведущие формы используемые в процессе применения деятельностного компонента.

Ключевые слова: олимпийское образование, олимпийское образование студентов, деятельностный компонент, формы олимпийского образования.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p154-158

ACTIVITY COMPONENT IN OLYMPIC EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Ivan Vasilievich Egorov, post-graduate student, Maria Vyacheslavovna Shakirova, docent, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

Abstract

Olympic education of students in Russia has been introduced into the process of educational and extracurricular activities of universities for more than thirty years, and all this time there has been a search for ways to develop its scientific and methodological foundations. The purpose of this article is to analyze the activity component in the Olympic education of university students in the Russian Federation. The study summarizes and analyzes existing models of Olympic education for universities students. In the process of analysis, the manifestation of the activity component in each model Olympic education. Based on the analysis, conclusions were drawn about the manifestation of the activity component in most models of Olympic education for students. Also lists the leading forms used in the process of applying the activity component in models of Olympic education for students.

Keywords: Olympic education, Olympic education of university students, activity component, forms of Olympic education.

ВВЕДЕНИЕ

Олимпийское образование студентов в нашей стране накопило большой опыт, как практической деятельности, так и научного осмысления данной деятельности. В настоящее время существует потребность обобщения, накопленного научно-методического материала.

Олимпийское образование многогранный процесс, включающий в себя различные компоненты. Основными выделяемыми в педагогике компонентами процесса образования являются: когнитивный (знаниевый), мотивационный, деятельностный и творческий.

Существует несколько подходов к определению сущности деятельностного компонента образования. Однако в целом они сходятся в том, что деятельностный компонент проявляется как способность личности на основе знаний и навыков выполнять какую-либо деятельность или действие в изменяющихся условиях.

Цель нашего исследования – анализ деятельностного компонента в олимпийском образовании студентов вуза в Российской Федерации.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании было поставлено условие выявить в научно-методических источниках целостные модели реализации олимпийского образования студентов. Целостность в данном случае выражалась в комплексном, всестороннем подходе к процессу олимпийского образования, в реализации всех его компонентов. Результаты таких исследований излагаются в основном в диссертационных работах, монографиях и статьях в рецензируемых журналах. Нами было выявлено восемь исследований, соответствующих таким условиям.

Далее устанавливалось проявление деятельностного компонента в выявленных работах. При этом выявлялось не только его упоминание, а проводился анализ на выявление сущности проявления деятельностного компонента, исходя из его определения в каждой работе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Модель олимпийского образования студенческой молодёжи в диссертационном исследовании Ю.А. Прокопчука [8] основана на спартианских играх. Как известно,

концепция спартианских игр опирается на формирование прежде всего ценностного компонента на основе деятельности. В работе описаны формы, широко применяемые в спартианской модели воспитания (которая создана прежде всего для школьников), но ориентированные на студентов.

В монографии Е.В. Дивинской [2] олимпийское образование студентов вуза физической культуры реализуется в процессе трех этапов. При этом результаты олимпийского образования понимаются как формирование коммуникативных, проектировочных, гностических и конструктивных умений. Деятельностный компонент в представленной модели раскрывается прежде всего в проектировочных и коммуникативных умениях. Автор в монографии выделяет в качестве используемых форм реализации олимпийского образования «разнообразные виды самостоятельной деятельности студентов».

В диссертационном исследовании С. С. Гагарина [1] разработана теоретическую модель процесса формирования готовности студентов вузов физической культуры к воспитательной деятельности на основе идей олимпизма. Модель представляет три этапа педагогического процесса в каждом из которых доминирует отдельный компонент. Для каждого этапа выделены педагогические средства, многие из которых имели инновационный характер. Отметим, что, хотя в данной модели деятельностный компонент выделен отдельно как приоритетный для третьего этапа, на всех её этапах он активно применяется.

Исследование М.В. Кореневой [5] не является целостным процессом формирование олимпийского образования студентов, олимпизм в нем выступает основой для формирования физической культуры личности студента. Однако отметим, что в предлагаемой модели выделяется три компонента и предлагаемые формы их реализации всесторонне учитывают деятельностный компонент и основываются на значимой волонтерской деятельности прежде всего в рамках олимпийского движения.

Докторская диссертация К.Н. Ефременкова [3] представляет концептуальный взгляд на олимпийское образование студентов, основанный на компетентностном подходе. Структурно-логическая модель исследования предполагает реализацию олимпийского образования через использование таких форм, как самостоятельное проведение студентами «Олимпийских уроков», проведение конкурсов знатоков олимпизма и использование олимпийского проекта СПАРТ.

Модель личностно-ориентированного олимпийского образования, предложенная Н.М. Мартыненко [7], предполагает использование активных форм обучения, однако в ней не раскрываются предполагаемые формы их реализации. Модель также учитывает участие студентов в волонтерской деятельности.

Разработанная И.И. Кругликом [6] дистанционная технология реализации олимпийского образования, содержит модель модуля дисциплины «Олимпийское образование», но не дает целостного представления о модели олимпийского образования студента. Предложенные дистанционные формы, к сожалению, в основном направлены на формирование когнитивного компонента. Отметим, что модель была представлена в 2016 году, а сегодня уже существуют успешные примеры реализации деятельностного компонента в дистанционном формате [4, 9].

В исследовании М.В. Шакировой [10] представлена педагогическая модель формирования гражданственности студентов вуза физической культуры в процессе олимпийского образования. Проявление деятельностного компонента в целом прослеживается в организационно-методическом блоке модели. Формы в модели подразделены на аудиторные, внеаудиторные и дистанционные. В представленной модели формы, к сожалению, не конкретизированы.

ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования получены следующие выводы:

– выявлено шесть основных моделей, представляющих целостный взгляд на педагогический процесс олимпийского образования студента вуза;

– большинство из выявленных моделей учитывают деятельностный компонент в процессе олимпийского образования студента вуза, при этом в исследовании С. С. Гагарина он выделен буквально;

– в качестве ведущих форм реализации деятельностного компонента в моделях олимпийском образовании студентов используются: конкурсы знатоков олимпизма; деловые игры; формы, основанные на концепции проекта СПАРТ; формы, основанные на волонтерской деятельности и музейной педагогике. Отметим, что особенностью использования таких форм в олимпийском образовании студентов, является, то, что студент может выступать в них, как в качестве объекта, так и в качестве субъекта образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гагарин С.С. Формирование готовности студентов вузов физической культуры к воспитательной деятельности на основе идей олимпизма : дис. ... канд. пед. наук / Гагарин Сергей Сергеевич. – Волгоград, 2010. – 183 с.
2. Дивинская Е.В. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе лично ориентированного подхода : монография / Е.В. Дивинская. – Волгоград, 2012. – 167 с.
3. Ефременков К.Н. Развитие олимпийского образования в условиях модернизации системы профессиональной подготовки студентов в вузах физической культуры : дис. ... д-ра пед. наук / Ефременков Константин Николаевич. – Смоленск, 2013. – 327 с.
4. Дистанционное обучение по дисциплине «Олимпийское образование» в условиях пандемии COVID-19 / М.В. Коренева, Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8 (186). – С. 160–165.
5. Коренева М.В. Комплексирование ценностного потенциала физической культуры и олимпизма в процессе физического воспитания студентов вуза : дис. ... канд. пед. наук / Коренева Мария Вадимовна. – Краснодар, 2015. – 261 с.
6. Круглик И.И. Дистанционная педагогическая технология в сфере олимпийского образования студентов : дис. ... канд. пед. наук / Круглик Иван Иванович. – Санкт-Петербург, 2016. – 252 с.
7. Мартыненко Н.М. Организационно-педагогические условия внедрения прикладного олимпийского образования в систему физического воспитания кубанского государственного университета / Н.М. Мартыненко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2016. – № 1. – С. 71–75.
8. Прокопчук Ю.А. Модель олимпийского образования студенческой молодежи на основе Спартианских Игр : дис. ... канд. пед. наук / Прокопчук Юрий Андреевич. – Краснодар, 1998. – 244 с.
9. Шакирова М. В. Олимпийское образование в условиях дистанционного обучения в вузе / М.В. Шакирова, М.С. Гришкевич // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры (Челябинск, 21 мая 2021 г.). – Челябинск, 2021. – С. 87–89.
10. Шакирова М.В. Педагогические условия формирования гражданской ответственности студентов вуза физической культуры в процессе олимпийского образования / М.В. Шакирова, М.Ф. Шарипов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN119.pdf> (дата обращения: 28.08.2023).

REFERENCES

1. Gagarin, S.S. (2010), *Formation of readiness of students of physical education universities for educational activities based on the ideas of Olympism*, dissertation, Volgograd.
2. Divinskaya, E.V. (2012), *Olympic education of future specialists in physical culture and sports based on a personality-oriented approach*, monograph, Volgograd.
3. Efremenkov, K.N. (2013), *Development of Olympic education in the context of modernization of the system of professional training of students in universities of physical education*, dissertation, Smolensk.
4. Koreneva, M.V., Leontyeva, N.S., Leontyeva, L.S., Kuznetsova, V.E. and Bushin, I.A. (2020), "Distance learning in the discipline "Olympic education" in the context of the COVID-19 pandemic", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 8 (186), pp. 160–165.

5. Koreneva, M.V. (2015), *Integrating the value potential of physical culture and Olympism in the process of physical education of university students*, dissertation, Krasnodar.

6. Kruglik, I.I. (2016), *Distance pedagogical technology in the field of Olympic education of students*, dissertation, St. Petersburg.

7. Martynenko, N.M. (2016), “Organizational and pedagogical conditions for the introduction of applied Olympic education into the physical education system of Kuban State University”, *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*, No. 1, pp. 71–75.

8. Prokopchuk, Yu. A. (1998), *Model of Olympic education for student youth based on the SpArt's Games*, dissertation, Krasnodar.

9. Shakirova, M. V. and Grishkevich, M. S. (2021), “Olympic education in the conditions of distance learning at a university”, *Optimization of the educational process in educational organizations of physical culture*, Chelyabinsk, pp. 87–89.

10. Shakirova, M.V. and Sharipov, M.F. (2019), “Pedagogical conditions for the formation of citizenship of students of the physical culture university under the Olympic education”, *World of Science. Pedagogy and psychology*, Vol. 7, No. 1, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN119.pdf> (accessed 28 August 2023).

Контактная информация: egorovvelo1997@gmail.com

Статья поступила в редакцию 18.09.2023

УДК 796.011.3

ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В БЕГЕ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Алла Витальевна Ежова, кандидат педагогических наук, доцент, Воронежская государственная академия спорта, Воронеж; Александр Алексеевич Чернышов, преподаватель, Воронежский институт Министерства внутренних дел России, Воронеж

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты физической подготовки девушек обучающихся в образовательных организациях МВД России. Частными задачами исследования являлись: исследовать эффективность скоростно-силовых упражнений в процессе физической подготовки; определить эффект воздействия скоростно-силовых нагрузок на специальную выносливость. Полученные в результате исследования, данные позволяют оптимизировать построение этапов годового цикла подготовки, основанных на связи беговой и скоростно-силовой нагрузки. Высокие показатели в беге на средние дистанции обуславливаются высоким уровнем скорости. Применять большие объемы бега для развития выносливости и повышения скорости не эффективно.

Ключевые слова: интенсивность нагрузки, физическая подготовка, способности, контроль, скорость бега.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p158-161

STUDY OF SPECIAL ENDURANCE IN MIDDLE DISTANCE RUNNING OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

Alla Vitalievna Ezhova, candidate of pedagogical sciences, docent, Voronezh State Academy of Sports; Alexander Alekseevich Chernyshov, teacher, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract

The article deals with aspects of the physical training of girls studying in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Particular objectives of the study were: to investigate the effectiveness of speed-strength exercises in the process of physical training; to determine the effect of speed-strength loads on special endurance. The data obtained as a result of the study make it possible to optimize