

УДК 378L004

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Татьяна Леонидовна Кузьменкова, кандидат философских наук, доцент, Российская открытая академия транспорта Российского университета транспорта, Москва; Андрей Васильевич Демочкин, кандидат исторических наук, доцент, Смоленский институт экономики Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Смоленск

Аннотация

В статье раскрывается сущность воспитательной работы в вузе как одного из факторов формирования личности будущего профессионала. Цель работы: проанализировать основные принципы, задачи, функции, направления и формы воспитательной работы в техническом вузе в условиях дистанционного обучения. Методика и организация исследования. Основу эмпирического исследования составили методы социологического опроса в форме анкетирования, системного анализа, сравнения и обобщения. Результаты исследования и их обсуждение. Воспитательный процесс представляет собой единство всех элементов и направлений воспитательной работы. Проведенное исследование показало, что запрос среди студентов на проведение воспитательных мероприятий, как в традиционной форме, так и в дистанционной, достаточно высок. Сохраняется роль преподавателя, как организатора и руководителя. Вместе с тем существует ряд проблем, связанных с организационной и содержательной частью. Выводы. Полученные результаты позволяют усовершенствовать воспитательный процесс в вузе и повысить его эффективность.

Ключевые слова: высшее образование, воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа, дистанционные образовательные технологии.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p250-253

EDUCATIONAL WORK IN HIGHER SCHOOL IN CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

Tatiana Leonidovna Kuzmenkova, candidate of philosophical sciences, docent, Russian Open Transport Academy of The Russian University of Transport, Moscow; Andrey Vasilevich Demochkin, candidate of historical sciences, docent, Smolensk Institute of Economics, Branch of St. Petersburg University of Management Technologies and Economics

Abstract

The article reveals the essence of educational work at the university as one of the factors of forming the personality of a future professional. The aim of the work: to analyse the main principles, tasks, functions, directions and forms of educational work at a technical university in the conditions of distance learning. Methodology and organization of the research. The basis of the empirical study was made up of the methods of sociological survey in the form of questionnaires, system analysis, comparison and generalization. The results of the study and their discussion. The educational process is a unity of all elements and directions of educational work. The research has shown that the demand among students for educational activities, both in the traditional form and in the distance form, is quite high. The role of the teacher as an organizer and leader is preserved. At the same time, there are a number of problems related to the organizational and content part. Conclusions. The obtained results will make it possible to improve the educational process at the university and increase its effectiveness.

Keywords: higher education, education, educational process, educational work, distance education technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап характеризуется такой насущной проблемой, как обеспечение благоприятных условий для развития и становления личности, её самосовершенствования, формирования системы ценностей и профессиональных качеств. Происходят

трансформационные процессы в системе высшего образования. Возрастает запрос на качественную воспитательную работу со студентами. Параллельно идет поиск новых форм и методов воспитательной работы и многое обусловлено переходом к дистанционным формам обучения. Это и определяет актуальность исследования, переосмысления основных принципов, задач, методов и форм воспитательной работы.

Следует отметить, что воспитательная работа в вузе – это неотъемлемая часть учебного процесса, а воспитание одна из важнейших функций системы высшего образования. Воспитание будем трактовать как процесс развития личности в специально созданных благоприятных условиях [1, С. 83]. Основные задачи воспитательной работы в вузе состоят в вовлечении студентов в социально значимую деятельность, развитии творческой инициативы и креативности, в расширении возможностей самореализации, а также в развитии способности к научно-исследовательской и культурной деятельности. Особенность воспитательной работы на этом уровне состоит в том, что это заключительный этап воспитательного процесса, характеризующийся длительностью и непрерывностью. Ее результаты, как правило, не сиюминутны, а удаленны. Дистанционный формат обучения повышает актуальность воспитательной работы [2, С. 212], ставит задачу по интеграции традиционных и инновационных форм и методов воспитательной деятельности.

ЦЕЛЬ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная цель исследования заключается в выявлении принципов, задач, направлений и форм воспитательного процесса в техническом вузе в условиях дистанционного обучения. А также в определении удовлетворенности результатами воспитательной работы преподавателей и студентов. Работа проводилась в Российской открытой академии транспорта Российского университета транспорта (далее РОАТ). Использовались теоретические методы исследования – системный анализ, сравнение, обобщение, и эмпирические – наблюдение, социологический опрос в форме анкетирования. В опросе приняло участие 234 человека, все они студенты технических специальностей, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий. Из них молодые люди в возрасте от 18 до 40 (очная и заочная форма обучения) – 67% и девушки 33%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Воспитательная работа в техническом вузе, независимо от формата обучения строится в соответствии с утвержденной воспитательной концепцией учебного заведения. К ее основным принципам относятся: принцип опоры на положительное в человеке и его поступках; принцип единства требований и уважения к личности студента; принцип природо- и культуросообразности; принцип воспитания в коллективе и труде; принципы преемственности, гуманизации и др. Задачами воспитательной работы являются: создание благоприятных условий для формирования и развития личностных качеств будущих специалистов; раскрытие творческого потенциала личности и ее креативности; формирование и совершенствование воспитательной среды вуза; обеспечение комплексного подхода в воспитательной работе, ее связь с другими видами деятельности. Посредством воспитательной работы у молодежи помимо достижения перечисленных задач происходит формирование и развитие лидерских качеств. К основным функциям воспитательной работы можно отнести: организационную, интегрирующую, регулирующую, развивающую, коммуникативную.

В РОАТ воспитательная работа реализуется по четырем направлениям: профессиональному, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному. Профессиональное направлено на формирование и развитие в первую очередь таких качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности. Большую роль здесь играет учебный процесс, а также вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, их участие в студенческом самоуправлении.

Посредством гражданско-патриотического воспитания формируется система ценностей: долг, ответственность, любовь к Родине, совесть, достоинство и т. д.

Духовно-нравственное включает этическую и эстетическую компоненты при их тесном взаимодействии. А спортивно-оздоровительное предполагает воспитательную роль физической культуры и спорта, которые укрепляют здоровье студента и формируют здоровый образ жизни.

Мероприятия в академии проходят как в традиционном формате, так и дистанционно, при этом удельный вес онлайн-мероприятий существенно вырос, начиная с пандемии 2020 года. При дистанционной форме активно используется платформа MS Teams. Эту платформу отличает стабильность и хорошее качество связи, возможность для каждого участника использовать аудио- и видеформат общения, наличие чата, запись видеовстреч.

В ходе опроса удалось получить следующие данные. На вопрос: «Считаете ли вы себя воспитанным человеком?», подавляющее большинство независимо от пола и возраста ответили утвердительно (94%). Выбор личностных качеств воспитанных людей распределился так: ответственность – 84%, чувство долга – 78%, доброта – 75%, забота о близких – 68%. Воспитательную работу, проводимую в РОАТ 64% опрошиваемых оценивают «хорошо» и «отлично», 29% «удовлетворительно», 7% «неудовлетворительно». Общая удовлетворенность воспитательными мероприятиями составила 64%, недостаточно удовлетворяет – 27%, не удовлетворяет полностью 9%. На вопрос: «Какие воспитательные мероприятия вас привлекают в большей степени?», ответы распределились следующим образом. Культурно-массовые мероприятия (концерты, экскурсии) выбрали 76%, патриотические – 47%, спортивно-оздоровительные – 37%. На вопрос: «Нужен ли куратор в студенческих группах?», утвердительно ответили 82%, 10% – нет, 8% затруднились с ответом. Отвечая на вопрос: «Кто для вас куратор?», 52% указали, что это преподаватель, 24% – руководитель, 19% – организатор, 5% – наставник.

Анализ проводимой воспитательной работы в условиях дистанционного обучения в академии позволил выявить следующие проблемы. Главные из них – низкая мотивация студентов, недостаточное развитие навыков цифровой коммуникации, ограниченность используемых форм и методов. Но есть и положительная динамика. Снизилась актуальность проблемы технической обеспеченности студентов.

ВЫВОДЫ

На основе вышеизложенного необходимо отметить, что проблема воспитания в современных условиях является одной из самых актуальных. С переходом к дистанционному формату обучения изменяются ее формы. В целях достижения нового качества подготовки специалистов необходим переход на новый уровень интеграции учебной, воспитательной и научной деятельности. Воспитательная работа в вузе должна осуществляться как единство всех направлений воспитательной деятельности. Это подтверждает и запрос студентов на различные формы и направления воспитательных мероприятий, о чем говорят данные опроса. Происходит трансформация роли преподавателя, из контролера он превращается в модератора образовательного и воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нефедова А.С. Общая характеристика воспитательного пространства вуза как фактора реализации комплексной законодательно закрепленной социальной нормы / А.С. Нефедова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. – С. 82–87.

2. Полевая Н.М. Воспитательная работа в дистанционной форме в вузе: цель, задачи, направления, формы, проблемы / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3 (36). – С. 211–214.

REFERENCES

1. Nefedova, A.S. (2017), “General characteristics of the educational space of the university as a factor in implementation of a comprehensive legislated social norms”, *Pedagogical Education in Russia*,

No. 11, pp. 82–87.

2. Poleyaya, N.M. and Sitnikova, V.V. (2021), "Educational work in the distance form at the university: purpose, tasks, directions, forms, problems", *Azimut of scientific research: Pedagogy and Psychology*, Vol. 10, No. 3 (36), pp. 211–214.

Контактная информация: tatyana_smol@mail.ru

Статья поступила в редакцию 07.09.2023

УДК 797.212.7

**ИНТЕНСИВНОСТЬ НАГРУЗКИ ПО СИСТЕМЕ ТРЕНИРОВОК «КРОССФИТ»,
АДАПТИРОВАННОЙ К УСЛОВИЯМ ВОДНОЙ СРЕДЫ У
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ КОМАНДЫ ВУЗА**

Дарья Андреевна Лаврентьева, кандидат педагогических наук, доцент, Георгий Викторович Микряшов, старший преподаватель, Эдуард Геннадиевич Нечаев, исполнительный директор, Московское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз»; Александра Вячеславовна Королева, студентка, Егор Николаевич Максимов, магистрант, Московская государственная академия физической культуры, Малаховка

Аннотация

В данной статье представлены данные, полученные опытным путем о развиваемой интенсивности квалифицированными пловцами во время нагрузки по системе «кроссфит», адаптированной к условиям водной среды. Данные были получены посредством использования носимых беспроводных датчиков POLAR VERITY SENSE (с креплением для плавания), показания были переданы и обработаны ПО Polar Flow. Основным результатом стала целесообразность использования и такой системы нагрузок и такого оборудования у пловцов. Чем больше кругов выполнено за заданный период времени, тем выше подготовка спортсмена и больше нагрузка. Сам спортсмен способен регулировать нагрузку, интенсивность и скорость.

Ключевые слова: спортивное плавание, кроссфит, зоны мощности, пловцы, тренировка, частота сердечных сокращений, темп, нагрузка, интенсивность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p253-257

**INTENSITY OF THE LOAD ACCORDING TO THE "CROSSFIT" TRAINING
SYSTEM ADAPTED TO THE CONDITIONS OF THE AQUATIC ENVIRONMENT
FOR QUALIFIED SWIMMERS OF THE UNIVERSITY TEAM**

Daria Andreevna Lavrentieva, candidate of pedagogical sciences, docent, Georgie Viktorovich Mikryashov, senior teacher, Eduard Genadievich Nechaev, executive director, Moscow Regional Branch of the All-Russian public organization "Russian Student Sports Union"; Koroleva Alexandra Vyacheslavovna, student, Maximov Egor Nikolaevich, master's student, Moscow State Academy of Physical Culture, Malakhovka

Abstract

This article presents data obtained experimentally on the intensity developed by qualified swimmers during the load on the "crossfit" system adapted to the conditions of the aquatic environment. The data was obtained through the use of wearable POLAR VERITY SENSE wireless sensors (with a swimming mount), the readings were transmitted and processed by Polar Flow. The main result was the expediency of using such a system of loads and such equipment for swimmers. The more laps completed in a given period of time, the higher the athlete's training and the greater the load. The athlete himself is able to regulate the load, intensity and speed.

Keywords: sports swimming, crossfit, power zones, swimmers, training, heart rate, pace, load, intensity.