

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение необходимо отметить, что процесс физического воспитания курсантов является неотъемлемой частью всего периода обучения. Ведь именно в процессе обучения, у молодых людей формируются необходимые знания, умения и навыки, которые в дальнейшем определяют успешность прохождения службы. Конечно, для того чтобы повысить уровень общей выносливости существует огромное количество средств и методов, позволяющих занимающимся добиться успеха. Одними из таких средств являются регламентированные режимы дыхательных упражнений, которые являются хорошей альтернативой в подготовке организма занимающихся к аэробной и аэробной работе. Стоит отметить, что данные занятия дыхательными упражнениями ни в коем случае не заменяют беговые нагрузки и занятий физической культурой, а лишь дополняют процесс физического воспитания курсантов ведомственного вуза по повышению уровня функциональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алькова С.Ю. Реализация дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов / С.Ю. Алькова // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 4. – С. 28–30.
2. Михайлов А.С. Оптимизация процесса дыхания в тренировочном процессе кикбоксеров / А.С. Михайлов, Н.В. Гущина, Л.А. Кочурова / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 288–292.
3. Михайлов А.С. Функционально-физическая подготовка кикбоксеров с применением различных режимов дыхательных упражнений : дис. ... канд. пед.наук / Михайлов Андрей Сергеевич. – Н. Челны, 2013. – 150 с.
4. Михайлов А.С. Совершенствование технико-тактической подготовленности спортсменов ударных видов единоборств при помощи подводящих упражнений / А.С. Михайлов, Е.В. Кошкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 6. – С. 41–43.
5. Подойницын В.В. Бокс, кикбоксинг: лайт-контакт, фулл-контакт, фулл-лоу кик. Начальное обучение. Спортивное совершенствование / В.В. Подойницын. – Новосибирск, 2007. – 134 с.

REFERENCES

1. Alkova, S.Yu. (2003). "Implementation of a differentiated approach in physical education based on the subjective experience of students", *Theory and practice of physical culture*, No. 4, pp. 28–30.
2. Mikhailov, A.S. and Gushchina, N.V. and Kochurova L.A. (2021), "Optimization of the breathing process in the training process of kickboxers", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (193), pp. 288–292.
3. Mikhailov, A.S. (2013), *Functional and physical training of kickboxers using various modes of breathing exercises*, dissertation, N. Chelny.
4. Mikhailov, A.S. and Koshkin, Ye.V. (2015) "Improving the technical and tactical preparedness of athletes of shock martial arts using lead exercises", *Physical education: upbringing, education, training*, No. 6, pp. 41–43.
5. Podoinitsyn, V.V. (2007), *Boxing, kickboxing: light contact, full contact, full low kick. Initial training. Sports improvement*, Novosibirsk.

Контактная информация: starioss@mail.ru

Статья поступила в редакцию 11.09.2023

УДК 378.1

ЦИФРОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Светлана Викторовна Михайлова, кандидат педагогических наук, доцент, Юлия Валерьевна Подповетная, доктор педагогических наук, доцент, Евгений Владимирович

Письменный, кандидат культурологии, доцент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Уральский филиал, Челябинск

Аннотация

В данной статье представлен авторский взгляд на научно-педагогическое обоснование вопросов цифровой трансформации образования в современном вузе. Заложено обоснование педагогических особенностей и механизмов формирования цифровой грамотности участников образовательного процесса в процессе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», представлен опыт проведения занятий по данным дисциплинам в условиях ограничений, вызванных пандемией.

Ключевые слова: цифровая трансформация образовательного пространства, информационные технологии, цифровое образование, современный университет, физическая культура и спорт.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p291-294

DIGITAL ASPECTS OF EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Svetlana Victorovna Mihailova, candidate of pedagogical sciences, docent, Yulia Valerievna Podpovetnaya, doctor of pedagogical sciences, docent, Evgeniy Vladimirovich Pismenniy, candidate of cultural studies, docent, Financial University under the Government of the Russian Federation, Ural branch, Chelyabinsk

Abstract

The given article represents the author's point of view on scientific–pedagogical argumentation of issues of digital transformation of education in the modern Higher Education Institution. There has been formed basis of pedagogical peculiarities and mechanisms of forming digital literacy for the participants of the educational process in course of mastering the subjects “Physical culture and sports” and “Elective disciplines of physical culture and sports”, there has been represented experience of teaching the given disciplines in contexts of limits, caused by pandemic.

Keywords: digital transformation of educational space, informational technologies, digital education, modern university, physical culture and sports.

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация со всей очевидностью показывает, что цифровой формат обучения ярко продемонстрировал свои достоинства, особенно на этапе, когда традиционное обучение оказалось невозможным. Большинство специалистов склоняются к тому, что ближайшее будущее окажется связанным с переходом к смешанной форме обучения и постепенно будет замещаться цифровыми, дистанционными формами [3, 5]. Актуальность данного исследования обусловлена, прежде всего, совокупностью социально-экономических и психолого-педагогических факторов, которые определяют тенденции развития цифрового образования в современном университете. К основным из них можно отнести:

- цифровизацию экономики, выдвигающую новые требования к профессиональным характеристикам будущих специалистов;
- развитие и внедрение новых цифровых технологий в вузе;
- особенности современного цифрового поколения, что требует создания гибкой интерактивной цифровой системы образования;
- различные непредвиденные обстоятельства и чрезвычайные ситуации, требующие переход образования к дистанционному или смешанному обучению.

Следует также отметить, что Министерство науки и высшего образования РФ разработало Стратегию цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, где задан вектор на модернизацию информационных технологий в образовательном процессе.

Объективная необходимость цифровой трансформации образовательного процесса в высшей школе обусловлена целым рядом обстоятельств. Во-первых, современные

студенты имеют большую склонность к применению цифровых технологий, что будет способствовать ускорению процесса цифровизации. Во-вторых, рост конкуренции среди университетов, сохранение каждым из них своего конкурентного преимущества будут зависеть от своевременности внедрения цифровых технологий. В-третьих, необходима цифровизация внутренних процессов университета с целью повышения эффективности взаимодействия его подразделений. [4].

Цель нашего исследования предполагала выявление особенностей и механизмов формирования цифровой культуры участников образования для обеспечения реализации функций цифрового образования в современном университете.

При организации данного исследования использовались методы теоретического и системного анализа научно-методической литературы и нормативных актов, опрос студентов.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый опыт проведения учебных занятий со студентами полностью в дистанционном формате, как и у многих остальных коллег, был получен в условиях пандемии коронавирусной инфекции [1, 2]. Поскольку образовательный процесс не должен был прерываться, возникла острая необходимость переработки курсов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в электронный формат. На начальном этапе приоритет в данных курсах больше сводился к теоретической, чем к практической части. Такой перевес в сторону теории, не давал полноценной физической нагрузки студентам, которые и так были ограничены в физической активности. Возник поиск таких форм практических занятий, которые бы эффективно выполнялись студентами как под контролем преподавателя, так и самостоятельно. Следует отметить, что до пандемии, студентам Уральского филиала Финуниверситета по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» предлагались на выбор такие виды как «Волейбол», «Легкая атлетика», «Плавание», «ОФП». Ввиду ограничения выбора спортивных площадок и учитывая, что подавляющему большинству, в условиях карантинных мер, придется заниматься в домашних условиях, акцент был сделан на адаптированные комплексы ОФП. Чаще всего студентам были предложены комплексы упражнений, которые можно было сделать в домашних условиях, используя подручные средства в качестве инвентаря или без инвентаря. Подбор упражнений составлялся с учетом обеспечения студента необходимой двигательной активностью, при этом он мог бы контролировать свое физическое состояние и при необходимости самостоятельно или с помощью преподавателя корректировать физическую нагрузку. Контроль освоения данных дисциплин включал в себя выполнение и фиксирование студентом практического задания, а также выполнение тестового задания и функциональных проб для оценки физического состояния. В качестве платформ активно использовались «ВКонтакте» и «Zoom». В последующий год, когда вводимые карантины уже не были такими длительными, наработанный материал также активно использовался. В последствии применение цифрового формата обучения закрепилось по данным дисциплинам частично на очной и полностью на очно-заочной и заочной формах обучения посредством размещения материалов по данным дисциплинам на специализированной платформе Moodle и через «VK-звонки». Учитывалось и мнение студентов, высказанное при опросе в ходе проведения занятий (для обратной связи студенты оставляли отклик). Более активно принимают проведение занятий в данном формате студенты 2 и 3 курсов, а также студенты очно-заочной формы обучения. Студенты 1 курса и студенты, активно участвующие в спортивной жизни вуза предпочитают очное общение с преподавателем.

ВЫВОДЫ

Проведя анализ информации относительно степени и направлений влияния цифровизации образования на процесс обучения можно сказать следующее:

1. В целом, цифровизация образования имеет позитивное и, в то же время дифференцированное влияние на образовательный процесс. В вузе данное влияние однозначно можно признать позитивным и, соответственно, цифровые технологии представляются целесообразными для внедрения.

2. Процесс цифровизации образования имеет такие позитивные последствия как увеличение охвата образования, упрощение доступа к нему (возможность подключиться к занятию в любом месте и с любого устройства), возможность развития и корректировки индивидуальных образовательных траекторий.

3. Существует и ряд рисков (например, риск информационной безопасности) и проблем, таких как неспособность отдельных студентов к самоорганизации учебной деятельности, шаблонное выполнение творческих заданий.

Исследование выполнено при поддержке научного фонда Уральского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юсупов Ш.Р. Использование информационных технологий в образовательном процессе в области физической культуры и спорта / Ш.Р. Юсупов, Т.Ю. Покровская, Д.Е. Крупенникова // *Наука и спорт: современные тенденции.* – 2022. – № 3. – С. 116–123.

2. Организация обучения дисциплине «Элективная физическая культура» со студентами в условиях дистанционного обучения / А.Ю. Липовка, Т.В. Бушма, Е.Г. Зуйкова [и др.] // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта.* – 2022. – № 5. – С. 261–266.

3. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко // *Педагогическое образование в России.* – 2020. – № 3. – С. 43–58.

4. Уварова А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: монография / А.Ю. Уварова, И.В. Дворецкая, И.Д. Фрумин. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

5. Цифровой поворот в российском образовании: от проблем к возможностям / Л.В. Баева, С.А. Храпов, И.М. Ажмухамедов [и др.] // *Ценности и смыслы.* – 2020. – № 5. – С. 28–44.

REFERENCES

1. Yusupov, Sh.R., Pokrovskaya, T.Yu. and Krupennikova, D.E. (2022), "Using information technologies in the educational process in the area of physical training and sports", *Science and sports: modern tendencies*, No. 2, pp. 116-123.

2. Lipovka, A. Yu, Bushma T.V, Zuikova, E.G., Lipovka, V.P. and Cherkasova, A.V. (2022), "Arrangement of teaching the discipline "Elective physical training"", *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, No. 5, pp. 261-266.

3. Starichenko, B.E. (2020), "Digitization of education: illusions and expectations", *Pedagogical education in Russia*, No. 3, pp. 43–58.

4. Uvarova, A.Yu, Dvoretzskaya, I.V. and Frumin, I.D. (2019), *Difficulties and prospects of digital transformation of education*, monograph, Publishing house of higher school of economics, Moscow.

5. Baeva, L.V., Hrapov, S.A., Ajmuhamedov, I.M, Grigoriev, A.V. and Kuznetsova, V.O. (2020), "Digital turn in the Russian education: from the problems to the chances", *Values and senses*, No. 5, pp. 28–44.

Контактная информация: lana2305@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 18.09.2023

УДК 797.2

МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЗИМНЕМУ ПЛАВАНИЮ

Марк Георгиевич Мордовцев, аспирант, Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Санкт-Петербург