

УДК 378.17

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Наталья Анатольевна Подберезко, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный университет, Барнаул; Ольга Владимировна Лимаренко, кандидат педагогических наук, доцент, Александр Петрович Лимаренко, старший преподаватель, Сибирский федеральный университет, Красноярск; Инна Анатольевна Золотухина, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул

Аннотация

Авторы статьи обращают внимание, что инклюзивное образование в современном обществе остается актуальной проблемой долгое время и это связано с ростом инвалидности у детей. По мнению авторов, формирование культуры инклюзии в вузах возможно через взаимодействие со сверстниками всех групп здоровья не только во время учебных занятий физической культурой, но и в воспитательной, внеучебной работе. Цель исследования – формирование культуры инклюзии во внеучебной работе в процессе физического воспитания студентов. Статья отражает результаты собственных исследований авторов, проведенных с участием студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Алтайского государственного университета. Методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, организация, проведение серии мероприятий, экспресс-опрос, методы математической статистики. По результатам опроса выявлено, что основными мотивами к участию студентов в мероприятиях установлены живой интерес и желание попробовать свои физические возможности. Все студенты не испытывали трудности при подготовке к массовым физкультурным и спортивным мероприятиям, изъявили желание в дальнейшем принимать в них участие. Предложенные мероприятия с использованием элементов культуры инклюзии показали перспективность и специфичность такой работы, что выразилось в создании социального партнерства вуза-обучающегося-семьи; внутригрупповом взаимодействии обучающихся; взаимодействии вузов различных министерств; подготовки и мотивации преподавателей кафедр физической культуры к условиям совместного образования; создании образовательных ресурсов для формирования банка методических материалов; расширение материально-технической базы вуза за счет приобретения специального оборудования для настольных спортивных игр; подготовке судейской бригады и волонтеров. Авторы отмечают, что необходимы постоянные усилия в формировании культуры инклюзии в системе физического воспитания студентов, это способствует улучшению психофизического потенциала обучающихся, содействует преодолению психологических барьеров.

Ключевые слова: физическая культура, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями, инвалидность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p338-342

FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Natalya Anatolyevna Podberezko, candidate of pedagogical sciences, docent, Altai state university, Barnaul; Olga Vladimirovna Limarenko, candidate of pedagogical sciences, docent, Alexander Petrovich Limarenko, senior teacher, Siberian federal university, Krasnoyarsk; Inna Anatolievna Zolotukhina, candidate of pedagogical sciences, docent, Altai state pedagogical university, Barnaul

Abstract

The authors of the article draw attention to the fact that inclusive education in modern society remains a topical problem for a long time. It connected with the growth of disability in children. According to the authors, the formation of a culture of inclusion in universities is possible through interaction with peers of all health groups not only during physical education classes, but also in educational and extracurricular activities. The aim of the study is to form a culture of inclusion in extracurricular activities in the process of

physical education of students. The article reflects the results of the authors' own research conducted with the participation of students with disabilities and health limitations of Altai State University. The research methods are analysis and synthesis of literary sources, organization, conducting a series of events, express survey, and methods of mathematical statistics. The results of the survey revealed that the main motives for students' participation in the events are the keen interest and the desire to try their physical abilities. All students had no difficulties in preparing for mass physical education and sports events and expressed a desire to participate in them in the future. The proposed activities using the elements of inclusion culture showed the prospectively and specificity of such work, which was expressed in the creation of social partnership of the university-student-family and intragroup interaction of students. Interaction of universities of different ministries and training and motivation of teachers of physical education departments to the conditions of joint education. Creation of educational resources to form a bank of methodological materials and expansion of the material and technical base of the university through the purchase of special equipment for table sports games, as well as training of the referee team and volunteers. The authors note that constant efforts needed to form a culture of inclusion in the system of physical education of students, it helps to improve the psychophysical potential of students, helps to overcome psychological barriers.

Keywords: physical culture, inclusive education, students with disabilities, disability.

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование в современном обществе остается актуальной проблемой уже на протяжении нескольких десятилетий и это связано с ростом инвалидности у детей. По данным ЮНЕСКО «Во всем мире от 93 до 150 миллионов детей-инвалидов, 80 процентов из которых живут в развивающихся странах» [6]. Только в период с 2015 по 2022 года количество детей с инвалидностью в Российской Федерации выросло на 135 тыс. и это количество достигает 725 тыс. детей [5].

В прошлом, в представлении общества инвалиды – это люди, отрезанные от общества в силу их психических или физических отклонений, но с развитием общества этот барьер стремительно стирается, а также само отношение к ним [1]. В настоящее время, отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья все еще в процессе изменений.

В настоящее время достаточно широко обсуждается понятие «инклюзивная культура», которое трактуется как определенный уровень общества, заключающийся в толерантном и безопасном отношении людей друг к другу, где принимаются ценности каждого, формируются новые инклюзивные ценности, стимулирующие инклюзивное образование, [4]. Культура инклюзии в свою очередь базируется на принципах гуманности, взаимопомощи, доступности, защиты, вовлеченности, сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса и многих других [3].

Любое учебное заведение, в том числе и высшее, может быть неоднородным по составу обучающихся. Поэтому необходимо сформировать инклюзивную культуру в рамках высшего учебного заведения, поскольку именно вузы, являясь общественными культурными центрами, диктуют новые тенденции, регулируя социальные отношения [4]. Так же ряд ученых из Нижнего Новгорода, установили, что вузы выступают современными центрами культивирования культуры инклюзии и являются важным функциональным звеном в системе непрерывного образования [2]. Формирование культуры инклюзии в вузах возможно через взаимодействие со сверстниками всех групп здоровья как на дисциплинах «Физическая культура и спорт» (базовая и элективная), так и во внеучебной и воспитательной работе. Цель исследования – формирование культуры инклюзии во внеучебной работе в процессе физического воспитания студентов.

Методика и организация исследования: Анализ и обобщение литературных источников, экспресс-опрос, методы математической статистики. Исследование проводилось среди студентов с инвалидностью и/или ОВЗ Алтайского государственного университета (АлтГУ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Мероприятия по формированию культуры инклюзии были проведены в АлтГУ через внеучебную деятельность студентов. Для ее реализации со студентами, имеющими инвалидность и/или ограничения возможностей здоровья в 2022-2023 учебном году преподаватели кафедры физического воспитания организовали участие их в физкультурно-спортивных мероприятиях разного формата:

1. Совместное участие в мероприятии со студентами специальной медицинской группы. Студенты с инвалидностью и/или ОВЗ состязались в личном зачете в каждой нозологической группе («Праздник адаптивной физической культуры»).

2. Инклюзивное участие со студентами всех физкультурных групп. Студенты с инвалидностью и/или ОВЗ состязались в командном и личном зачете на равных условиях со всеми участниками мероприятия («Спартакиада настольных спортивных игр – спорт для всех»).

3. Инклюзивное участие со студентами всех физкультурных групп. Студенты с инвалидностью и/или ОВЗ состязались в командном зачете с обязательным участием данной категории студентов («Первенство по спортивной настольной игре «Корнхол» среди обучающихся с инвалидностью, ОВЗ от 13 до 25 лет образовательных учреждений города Барнаула Алтайского края»).

В физкультурно-спортивном мероприятии «Праздник адаптивной физической культуры», посвященное 50-летию АлтГУ, приняли участие 18 студентов с инвалидностью и/или ОВЗ из двух университетов. В программу мероприятия для такой категории студентов были включены следующие физические упражнения: приседания с опорой о стену; наклон вперед из положения сидя; метание дротиков в мишень; жонглирование впереди в бадминтоне. Студенты этой категории выполняли только те упражнения, которые они могли выполнить и заявляли о своем желании выполнить то или иное физическое упражнение. В программу также был включен элемент арт-тренинга в формате рисунка на тему «Мой любимый вид спорта». Арт-педагогический тренинг позволил студентам выразить свои эмоции, сменить деятельность и отдохнуть от физической нагрузки в предыдущих заданиях [7].

Отметим, что в мероприятии принимали участие студенты со следующими нарушениями: поражение опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, заболевания органа зрения, соматические заболевания. Во время данного мероприятия проводился экспресс-опрос участников. Было выявлено, что в 71% случаев студентов с инвалидностью и/или ОВЗ были освобождены от занятий физической культурой в школе. Однако некоторые из них занимались в спортивных секциях или танцевальных коллективах. При изучении ответа на вопрос, что мотивировало студентов принять участие в мероприятии, мы установили, что в основном респонденты отмечали два мотива, это интерес к мероприятию и желание попробовать свои физические возможности. На вопрос, испытывали ли они какие-либо трудности при подготовке к данному мероприятию, в 100% случаев студенты-участники ответили отрицательно. И одним из важных откликов был вопрос о желании студентов в дальнейшем принимать участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, в 100% случаев студенты-участники изъявили желание.

Мероприятие «Спартакиада настольных спортивных игр – спорт для всех», посвященное 50-летию АлтГУ, также было организовано кафедрой физического воспитания. В спартакиаде принимали студенты всех физкультурных групп, преподаватели и сотрудники университета. В мероприятии приняли участие 3 (три) студентки с инвалидностью и/или ОВЗ, они соревновались со всеми участниками на общих условиях спартакиады. Участники состязались в нескольких дисциплинах настольных игр: матрешки, корнхол, шаффлборд, кульбутто, джакколо по правилам соревнований, разработанными Федерацией настольных спортивных игр России.

Спортивно-массовое мероприятие «Первенство по спортивной настольной игре «Корнхол» среди обучающихся с инвалидностью, ОВЗ от 13 до 25 лет образовательных учреждений города Барнаул Алтайского края» было организовано кафедрой физического воспитания Алтайский государственный педагогический университет, при поддержке Комитета по физической культуре и спорту города Барнаула. Особенность данного мероприятия состояла в составе команды, которая состояла из 2 участников (один – обучающийся с инвалидностью, ОВЗ и один основной, подготовительной или специальной медицинской группы; допускается член семьи). Игра «Корнхол» проводилась по правилам соревнований, разработанных Федерацией настольных спортивных игр России. В мероприятии участвовало более 80 человек из 13 команд высших учебных заведений Алтайского края.

Таким образом, массовые физкультурные и спортивные мероприятия с использованием элементов культуры инклюзии на примере одного вуза, показали перспективность и специфичность такой работы, это: социальное партнерство вуза–обучающегося–семьи; внутригрупповое взаимодействие обучающихся; взаимодействие вузов различных министерств; подготовка и мотивация ППС кафедр физической культуры к условиям совместного образования; создание образовательных ресурсов для формирования банка методических материалов (в печатном и электронном виде); расширение материально-технической базы вуза за счет приобретения специального оборудования для настольных спортивных игр; подготовка судейской бригады и волонтеров. Высокая практическая значимость таких мероприятий заключается в улучшении психофизического потенциала обучающихся, содействии преодолению психологических барьеров и способствует формированию культуры инклюзии в вузах.

ВЫВОДЫ

Выявлено, что в 71% случаев студентов с инвалидностью и/или ОВЗ были освобождены от занятий физической культурой в школе. Основными мотивами к участию студентов в мероприятиях установлены живой интерес и желание попробовать свои физические возможности. 100% студентов не испытывали трудности при подготовке к данным мероприятиям. Все студенты (100% случаев) изъявили желание в дальнейшем принимать участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В заключении отметим, что необходимы постоянные усилия в формировании культуры инклюзии в системе физического воспитания студентов. Современные преподаватели в условиях инклюзии должны обладать психолого-педагогической готовностью к проведению совместных занятий, физкультурных и спортивных мероприятий. Инклюзия должна быть включена в процесс обучения будущего педагога-предметника. Для педагога физической культуры и спорта, необходимо помимо изучения инклюзии в образовании, овладение основами адаптивной физической культуры.

Результатом сформированной культуры инклюзии в системе физического воспитания студентов будет улучшение психофизического потенциала; оптимизация социально-психологических отношений; развитие установок на социально-допустимое инклюзивное поведение; освоение среды вуза как социокультурного пространства личностного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермакова Е.Г. Инклюзивное физическое воспитание студентов-инвалидов: проблемы и пути их решения / Е.Г. Ермакова, Д.Н. Прянишникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 2-1 (41). – С. 78–82.
2. Культура инклюзии как стратегический ориентир в построении общества равных возможностей / В.А. Кудрявцев, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина [и др.] // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход : сборник статей / под ред. В.В. Рубцова. – Москва : МГППУ, 2018. – С. 30-39.
3. Рассказова А.А. Формирование инклюзивной культуры в вузе как ключевое направление успешности развития общества / А.А. Рассказова, О.А. Правдина // Санкт-Петербургский

образовательный вестник. – 2018. – № 6 (22). – С. 18–21.

4. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 31–35.

5. Вовченко Алексей. Число детей с инвалидностью в России выросло на 135 тыс. с 2015 года // ТАСС : [сайт]. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/16639501> (дата обращения: 25.08.2023).

6. Что нужно знать об инклюзии в образовании // ЮНЕСКО : [сайт]. – URL: <https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know> (дата обращения 28.08.2023).

7. Эйдельман Л.Н. Арт-педагогический тренинг в образовательном процессе по направлению подготовки «адаптивная физическая культура» / Л.Н. Эйдельман // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 2 (90). – С. 27–28.

REFERENCES

1. Ermakova, E.G. (2020), “Inclusive physical education of disabled students: problems and ways to solve them”, *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, No. 2-1 (41), pp. 78–82.

2. Kudryavtsev, V.A., Kashtanova, S.N., Olkhina, E.A. et al. (2018), “Culture of inclusion as a strategic reference point in establishing society of equal opportunities”, *Developing inclusive higher education: the network approach*, collection of articles, Moscow, pp. 30–39.

3. Rasskazova, A.A. (2018), “Formation of inclusive culture in higher education institution as a key direction of successful development of society”, *St. Petersburg Educational Bulletin*, No. 6 (22), pp. 18–21.

4. Starovoit, N.V. (2016), “Inclusive culture of an educational organization: approaches to understanding and formation”, *Concept*, Vol. 8, pp. 31–35.

5. Vovchenko, A. (2022), “The number of children with disabilities in Russia has increased by 135,000 since 2015”, available at: <https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know> (accessed 25 August 2023).

6. UNESCO (2023), “What you need to know about inclusion in education”, available at: <https://www.unesco.org/en/inclusion-education/need-know> (accessed 28 August 2023).

7. Eidelman, L.N. (2022), “Art-pedagogical training in the educational process in the direction of training “adaptive physical culture”, *Adaptive Physical Culture*, No. 2 (90), pp. 27–28.

Контактная информация: ulyana_nata@mail.ru

Статья поступила в редакцию 04.09.2023

УДК 796.011.3

ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОМПЛЕКСОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКЕ ДЕВУШЕК 18–21 ГОДА

Татьяна Владимировна Поддубная, старший преподаватель, Владимир Владимирович Рябчук, кандидат педагогических наук, профессор, Президентская академия институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Санкт-Петербург

Аннотация

Функциональный тренинг применяется во многих видах тренировок, однако не всегда проводится целевое обоснование содержания комплексов. В связи с малоподвижным образом жизни студентов, отсутствием интереса и мотивации к занятиям по физической культуре, нами разработан и протестирован комплекс функционального тренинга в оздоровительной тренировке для девушек 18–21 года состоящий из 16 вариантов различной направленности набора специальных упражнений. Целью исследования является обоснование эффективности содержания комплексов функционального тренинга в оздоровительной тренировке для девушек 18–21 года. Комплексы направлены на развитие мышечных групп и функций организма, скоростно-силовую, силовую выносливость, координационных способностей, функционального состояния, физической работоспособности, равновесие и гибкость. В результатах проведенного тестирования показатели значительно увеличились в ЭГ.

Ключевые слова: функциональный тренинг, комплексы функционального тренинга, оздоровительная тренировка, функциональная подготовленность, физическая работоспособность.