

REFERENCES

1. Fedorova, T.N. (2015), “Professionally - applied physical training in the system of training of a technical university”, *International Student Scientific Bulletin*, No. 5 (3), pp. 386, available at: www.eduherald.ru/ru/issue/view?id=137 (accessed 1 August 2023).
2. Mikhailova, T.A. and Elagina, V.S. (2022), “Professional-applied physical training of students of a pedagogical university”, *Modern problems of science and education*, No. 5, available at: www.science-education.ru/ru/article/view?id=32071 (accessed 1 August 2023).
3. Abaskalova, N.P. and Zverkova, A.Yu. (2016), “Scientific review: a systematic approach in health pedagogy”, *Scientific review. Pedagogical Sciences*, No. 2, pp. 5–24.
4. Meeranova I.B., Koygeldinova Sh.S. and Ibraev S.A. (2017), “The state of health of students studying in higher educational institutions”, *International Journal of Applied and Fundamental Research*, No. 2 (2), pp. 193–197.
5. Golikova, N.S., Savosina, E.F., Prisyazhnaya, N.V. and Tarasov, V.V. (2017), “On the choice of the profession of a pharmacist by students of universities in Moscow”, *Problems of social hygiene, health care and the history of medicine*, No. 25(6), pp. 369, DOI: 10.18821/0869-866X-2017-25-6-366-370.

Контактная информация: marina.tarakanova@pharminnotech.com

Статья поступила в редакцию 30.08.2023

УДК 378.046

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОПЫТ ДЕОНТОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ**

Ирина Владимировна Тельнюк, кандидат педагогических наук, доцент, Владимир Александрович Худик, доктор психологических наук, профессор, Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье обсуждаются вопросы этики и педагогической деонтологии субъектов совместной образовательной деятельности – педагогов и студентов медицинского вуза. Анализируются педагогические условия организации образовательной среды с точки зрения учебно-методических аспектов и специфики учебного процесса при подготовке будущих врачей. На основе рефлексивного опыта преподавателей путем анкетного опроса закрытого типа выявлены различные стороны особенностей педагогического взаимодействия субъектов совместной образовательной деятельности; показаны ключевые характеристики эмпатийного поведения участников учебного процесса, влияющие на эффективность обучения студентов; обсуждаются возможности мотивационной активности обучающихся в совместных видах деятельности в процессе различных учебных занятий. Полученные результаты исследования обсуждаются со слушателями курсов повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» в рамках методического совершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, субъекты образовательной среды, совместная деятельность, преподаватели медицинского вуза, студенты, курсы повышения квалификации, анкетное исследование, деонтология, учебно-методическая работа.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p451-459

**REFLEXIVE EXPERIENCE OF DEONTOLOGY OF PEDAGOGICAL
INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF A HIGHER
MEDICAL SCHOOL**

Irina Vladimirovna Telnyuk, candidate of pedagogical sciences, docent, Vladimir Aleksandrovich Khudik, doctor of psychological sciences, professor, Military Medical Academy named after S.M. Kirov, St. Petersburg, St. Petersburg Research Institute of Pedagogy and Psychology

Abstract

The article discusses the issues of ethics and pedagogical deontology of the subjects of joint educational activities – teachers and students of a medical university. The pedagogical conditions for organizing the educational environment are analyzed from the point of view of educational and methodological aspects and the specifics of the educational process in the preparation of future doctors. On the basis of the reflexive experience of teachers, through a closed-type questionnaire, various aspects of the features of pedagogical interaction of subjects of joint educational activity were revealed; the key characteristics of the empathic behavior of the participants in the educational process that affect the effectiveness of student learning are shown; the possibilities of motivational activity of students in joint activities in the process of various training sessions are discussed. The results of the study are discussed with the students of advanced training courses "Teacher of Higher Education" within the framework of methodological improvements in the educational process.

Keywords: pedagogical interaction, subjects of the educational environment, joint activities, teachers of a medical university, students, advanced training courses, questionnaire research, deontology, educational and methodological work.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная среда медицинского учебного заведения высшего звена отличается своей непосредственной привязанностью дисциплин предметной подготовки будущих специалистов к клиническим кафедрам, клиникам и лабораториям, что делает обучение истинно практико-ориентированным в условиях образовательного пространства [10]. И педагоги, и студенты медицинского вуза оказываются, по выражению К. Левина [2], в едином полевом поведении, мотивационный аспект которых обусловлен стремлениями и намерениями объективировать совместную работу в области учения и овладения профессиональными компетенциями, актуальными для системы здравоохранения. Соблюдение принятых правил, касающихся внешнего вида (в частности, присутствие в помещениях в «белых халатах»), иных этико-нормативных требований, присущих условиям лечебно-профилактических учреждений, выгодно отличает медицинские образовательные учреждения среднего и высшего звена в аспекте их профессионализации, так как наполняет «психологическое поле личности» субъектов совместной деятельности (обучающихся и педагогов) единой профессиональной атмосферой и направленностью мотивированного поведения.

Однако, если организация образовательного пространства в медицинском вузе не вызывает сомнения с точки зрения качества и соответствия лицензионным требованиям со стороны контролирующих органов Рособнадзора [3], то вопросы педагогики и психологии высшей медицинской школы, относящиеся к учебной деятельности студентов, к профессиональной пригодности самих преподавателей в сфере этики и деонтологии отношений «преподаватель – студент», особенности методического сопровождения учебного процесса, другие вопросы, относящиеся к проектированию образовательной среды, остаются актуальными и дискуссионными в плане учебно-методической деятельности преподавателей вуза [5, 1, 8].

В этой связи повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в области педагогики и психологии высшей школы ориентировано на обсуждение вопросов оптимизации учебной деятельности, изучение педагогических приемов и опыта работы с обучающимися на различных этапах их профессионализации и становления как будущих специалистов системы здравоохранения [6, 9]. Одной из таких педагогических задач, относящихся к профессионализации личности преподавателя медицинского вуза, выступает значимым совершенствование опыта коммуникативного взаимодействия в системе «педагог – учащийся», гуманитарный аспект предметной области которой проецируется в такой учебной дисциплине, как «деонтология». Поэтому важно, чтобы этика отношений, складывающаяся в стенах медицинского вуза между педагогами и

обучающимися, являла бы собой позитивный пример педагогического взаимодействия, при котором нет места дидактогении, как результату ошибок обучения и воспитания [9], чтобы отмечалась преэминентность этики позитивных отношений при освоении учебных дисциплин гуманитарной, естественно-научной и предметно-профессиональной подготовки, венцом которых является освоение учебной дисциплины «деонтология».

Таким образом, этико-деонтологический подход в будущей лечебной деятельности врача берёт своё начало из системы складывающихся отношений субъектов педагогического взаимодействия в условиях образовательной среды вуза, максимально приближенной к реальной клинической практике. И по сути, освоение дисциплины «деонтология» как бы опредмечивает профессиональный аспект этики отношений не только в области педагогики образования, но и в сфере лечебно-профилактической деятельности.

Коммуникативный и поведенческий компоненты в этике педагогического взаимодействия субъектов совместной образовательной деятельности нередко формализованы нормативно-правовыми аспектами, регулирующими особенности поведения преподавателей и обучающихся в условиях образовательного учреждения. Однако эмпатийный компонент вносит свои коррективы, что психологически является вполне обоснованным явлением. Принятие преподавателем учебной группы, и наоборот – обучающимся педагога, зависит от ряда внешних и внутренних факторов, связанных с вопросами социальных характеристик поведения участников педагогического процесса: интересами и мотивами, особенностями восприятия друг друга, соблюдение такта и использование разнообразных способов изложения учебного материала, внешних этических (поведенческих) форм, эмоциональности и культуры речи, пр. Многим характеристикам педагогического мастерства большая часть преподавателей медицинского вуза специально не обучалась. Поэтому курсы повышения квалификации в области педагогики и психологии высшей школы направлены на формирование и развитие необходимых профессиональных качеств в сфере педагогической деятельности [11], а также особая роль в этом может принадлежать обмену опытом между преподавателями различных кафедр, общей гуманитарной, естественно-научной или предметно-клинической подготовки [4].

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках курса повышения квалификации педагогов ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова по программе «Преподаватель высшей школы» (объёмом 144 учебных часов) было проведено анкетное исследование по теме: «Деонтология педагогического взаимодействия», основной целью которого являлось получение рефлексивного опыта в оценивании особенностей педагогического взаимодействия субъектов единой образовательной среды. Причем рассмотрение данной темы актуально в связи с проблемой планирования и реализации учебного процесса в медицинском вузе. Предложенный вариант анкеты включал вопросы об особенностях этики и психологии (деонтологии) педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды. Форма анкеты была представлена в Google Forms, что позволяло респондентам приступить к независимому закрытому оцениванию.

Приводим стимульный материал анкеты «Деонтология педагогического взаимодействия» (таблица).

Таблица – Критерии субъективного представления о педагогическом взаимодействии в условиях образовательной среды медицинского вуза

№	Критерии оценивания	Субъектная позиция преподавателей в условиях образовательной среды вуз
1	Субъектами образовательной деятельности являются:	педагогический коллектив образовательной организации; педагоги и обучающиеся образовательной организации; педагоги, обучающиеся и их законные представители; обучающиеся образовательной организации; обучающиеся и их законные представители.

№	Критерии оценивания	Субъектная позиция преподавателей в условиях образовательной среды вуз
2	В своей деятельности педагоги руководствуются:	нормативно-правовыми документами образовательной организации; указаниями руководителя учебного подразделения; собственными деонтологическими принципами; советами наставников, коллег по работе.
3	В процессе проведения лекционных занятий ведущая роль принадлежит:	педагогу, который проводит занятие; обучающимся, присутствующим на занятии; в равной степени: педагогу и обучающемуся во время занятия; лицам, контролирующим проведение занятий.
4	В процессе проведения семинарских / лабораторных / практических занятий ведущая роль принадлежит:	педагогу, который проводит занятие; обучающимся, присутствующим на занятии; в равной степени: педагогу и обучающемуся во время занятия; лицам, контролирующим проведение занятий.
5	Морально-этические особенности взаимодействия педагога и обучающихся отражают:	уставные (нормативные) правила поведения педагога и обучающихся; этику и культуру поведения педагога и обучающихся; конституционально-характерологические особенности (эмпатийные, дисгармоничные, акцентуированные особенности и др.) педагога и обучающихся; культуру общения и фрустрационную толерантность (устойчивость к конфликтам).
6	Эмпатийный компонент в условиях педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности способствует:	формированию положительного отношения к совместной учебной деятельности педагога и учащегося; мотивированность субъектов совместной деятельности к развитию профессиональных и учебных компетенций; обеспечивает успешность усвоения дисциплины обучающимися; способствует профилактики эмоционального выгорания субъектов совместной образовательной деятельности.
7	Дисгармонические варианты отношений между педагогом и обучающимися могут быть обусловлены:	конституциональными, акцентуированными (характерологическими) особенностями педагога; конституциональными, акцентуированными (характерологическими) свойствами личности обучающегося; низкой культурой этико-моральных, ценностных ориентиров субъектов образовательной деятельности; отсутствием профилактических мероприятий в системе деятельности образовательной организации.
8	Организационно-методическое сопровождение учебной деятельности, обеспечивающее эффективность образовательного процесса:	наличие необходимого учебно-методического потенциала, разработанности учебной дисциплины; социально-психологический, мотивационно-когнитивный и личностный настрой на участие субъектов взаимодействия в конкретной образовательной предметной области; организация пространственно-временных и санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; навыки и опыт педагога в регулировании уровней работоспособности субъектов образовательного процесса; профилактика дидактогении (педагогических ошибок), обусловленных деструктивными отношениями субъектов педагогического взаимодействия.

Исходя из обозначенных выше критериев оценивания, условно были выделены следующие шкалы:

- 1) «педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды»,
- 2) «этико-деонтологические отношения субъектов совместной образовательной деятельности»,
- 3) «организационно-методическое сопровождение учебного процесса».

Варианты ответов слушателей учитывались в контексте общего анализа по той или иной выделенной шкале. Результаты анкетирования обсуждались в связи с поиском путей оптимизации и повышения продуктивности совместной деятельности субъектов педагогического взаимодействия в условиях медицинского вуза.

Респондентам предлагалось выбрать те варианты ответа, которые наиболее полно соответствовали их представлениям об особенностях этики и психологии отношений субъектов совместной образовательной деятельности, представить также свои возможности

видения и оптимизации учебно-методической работы по совершенствованию учебных дисциплин и их преподаванию в условиях медицинского вуза. Предложенные варианты ответа применительно к выделенным критериям оценивания позволяют объективировать представления педагогов об организации учебной деятельности и условиях оптимизации отношений «педагог – обучающийся».

Исследованием было охвачено 107 преподавателей ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова (доценты и профессора различных кафедр и клиник), проходивших обучение на курсах повышения квалификации по программе «Преподаватель высшей школы» в период ноября 2022 г. по март 2023 г.

Анализ полученных результатов осуществлялся с учётом выделенных шкал, что позволило рассматривать рефлексивный опыт педагогов с позиции условной отправной точки в аспекте устанавливаемого педагогического взаимодействия при проведении тех или иных учебных занятий, что особенно важно было при обсуждении тематики курсов повышения квалификации по педагогике и психологии высшей медицинской школы. То есть, изначальные точки отметок-суждений по тому или иному вопросу анкеты в процессе обучения на курсах повышения квалификации могли претерпевать изменения, наполняться новым содержанием, обусловленным не только настоящим рефлексивным опытом (оценкой), но и с учетом принятия опыта коллег профессиональное осмысление достигалось в процессе совместного обсуждения и в условиях моделирования особенностей педагогического взаимодействия обучающихся на курсах, как учебной группы. Динамика понимания учебного процесса, как живого организма, нашла своё отражение в открытой части оценок-суждений в вопросах анкеты и в ходе учебных занятий со слушателями курсов повышения квалификации.

Приводим результаты обсуждений по выделенным шкалам анкеты.

1. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды рассматривается преподавателями как процесс в условиях учебной деятельности, то есть процесс реального присутствия педагога и обучающихся в едином образовательном пространстве – в аудитории, в учебном кабинете, в помещениях лабораторного практикума и т. д. При этом само понятие «субъекты образовательной деятельности» понимается слушателями курсов повышения квалификации неоднозначно: одни считают, что данное понятие включает и педагогов, и обучающихся конкретной образовательной организации (50,5%), другие (примерно $\frac{1}{3}$ опрошенных преподавателей), – помимо указанных категорий лиц, включают сюда также и законных представителей обучающихся (их родных и близких, опекунов), третьи полагают, что данное понятие связано только с педагогическим коллективом образовательной организации (около $\frac{1}{4}$ из числа респондентов), четвертые же, наоборот, считают субъектами образовательной деятельности только обучающихся (13,1%). А ведь именно от понимания и толкования «субъект-субъектной позиции» каждого из участников образовательной деятельности зависит характер проектируемой учебной деятельности, который выступает для субъектов педагогического взаимодействия как процессуальная сторона жизнедеятельности, при которой происходит обоюдный процесс обучения, усвоения и формирования нового в системе отношений, поведения и деятельности всех участников образовательной среды.

Конечно, в своей педагогической деятельности преподаватели руководствуются нормативно-правовыми документами (52,4%), которые чётко очерчены инструктивно-методическими указаниями, приказами и т. д., тогда как обучающиеся к своим обязанностям и правам относятся несколько формально, что нередко приводит к повышенному риску проявлений учебной (более широко – социальной) дезадаптации. Около половины опрошенных преподавателей (45,8%) полагают, что педагогу в своей работе следует руководствоваться «собственными деонтологическими принципами», которые вырабатываются в течение многолетней профессионально-педагогической деятельности. Причем примерно $\frac{1}{3}$ преподавателей высокой квалификации указывают на необходимость в своей

педагогической и клинической деятельности прислушиваться к «советам наставников, коллег по работе». Очевидно, что помимо нормативно-правовых документов, особую роль в формировании коллектива единомышленников играет психологический климат и эмпатийные компоненты поведения участников совместной деятельности.

2. Этико-деонтологические отношения субъектов совместной образовательной деятельности формируются непосредственно в условиях педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды – во время учебных занятий, лабораторных и клинических практиках, при участии на конференциях и семинарах, прочих видах совместной работы. Важно отметить, что мнения опрошенных преподавателей сводятся к тому, насколько роль педагога является ведущей в определенных видах совместной деятельности субъектов педагогического взаимодействия. Основная часть опрошенных (80%) считают, что на лекционных занятиях ведущая роль должна принадлежать педагогу, остальные (20%) – полагают, что инициатива активности должна принадлежать в «равной степени и педагогу, и обучающимся». Возможно, что в нынешних условиях информатизации образовательного пространства, когда субъекты совместной образовательной деятельности имеют почти равные возможности в получении учебной информации из различных источников, возникает необходимость к активной мотивации обучающихся к участию в «бинарных коротких сообщениях», в том числе и в условиях проведения лекционного занятия, которое в этих случаях должно быть достаточно продуманным и подготовленным со стороны преподавателя.

В то же время опрошенные преподаватели считают, что на семинарских, практических и лабораторных занятиях ситуация в корне должна меняться: инициатива и активность должны исходить от студентов, «преподаватель и студенты в равной степени» должны проявлять активность и быть ответственными за эффективность учебного процесса (78,5%). Часть опрошенных преподавателей (22,4%) по-прежнему отмечают, что роль педагога и на этих занятиях остается ведущей, поскольку это связано с планированием, особенностями методики преподавания и использования дидактических приемов, профессионализмом специалиста в той или иной области научно-предметной деятельности, которую осваивают студенты медицинского вуза.

В условиях совместной деятельности во время учебных занятий особая роль отводится этико-деонтологическим аспектам поведения субъектов педагогического взаимодействия. Почти все опрошенные преподаватели отмечают, что морально-этические особенности взаимодействия педагога и обучающихся отражают: «этику и культуру поведения педагога и обучающихся» (91,6%). Примерно половина опрошенных преподавателей считают, что менее важными в этом процессе являются «уставные (нормативные) правила поведения педагога и обучающихся» (48,6%). Часть педагогов указывают на то, что этика отношений во многом определяется «культурой общения и толерантностью к конфликтам субъектов образовательной среды» (43%), так как нельзя исключать «конституционально-характерологические особенности субъектов педагогического взаимодействия – дисгармоничные, акцентуированные и прочие характеристики (32,7%).

Эмпатийный компонент в условиях образовательной деятельности имеет важное значение, поскольку настраивает на позитивные отношения и способствует предотвращению межличностных конфликтов участников совместной образовательной деятельности, на что указывают 86,9% опрошенных преподавателей. Больше половины респондентов также считают, что это «способствует мотивированности субъектов педагогического взаимодействия к развитию профессиональных и учебных компетенций» (64,5%) и «обеспечивает успешность усвоения учебной дисциплины студентами» (52,3%). Позитивные отношения, складывающиеся между субъектами совместной образовательной деятельности, по мнению преподавателей, выступают средством «профилактики эмоционального выгорания как педагогов, так и обучающихся» (43%), что нередко является важным условием при хронической усталости, стереотипности деятельности.

Наряду с этим отмечается, что нередко случаи дисгармонических отношений, которые могут быть обусловлены рядом причин – характерологическими (акцентуированными) свойствами субъектов образовательной деятельности (66,4%), низкой культурой, отсутствием профессиональных ценностей, наблюдаемых больше у студентов, склонных к беспричинным пропускам занятий, неподготовленностью к учебным занятиям (77,6%), отсутствием профилактической работы со студентами, безответственно относящихся к своим учебным обязанностям (30,8%), что негативно сказывается не только на отношениях в системе «преподаватель – обучающийся», но и на характере реализации педагогом учебно-методического сопровождения деятельности студентов.

3. Организационно-методическое сопровождение учебного процесса оказывает своё существенное влияние на удовлетворенность совместной деятельностью субъектов педагогического взаимодействия. Большая часть опрошенных преподавателей отмечают, что на эффективность их деятельности влияет учебно-методическая разработанность конкретной дисциплины (86,9%), а также «навыки и опыт регулирования работоспособности студентов», «владение аудиторией» (61,7%), что приобретается в процессе работы над собой и в процессе повышения квалификации.

Эффективность образовательного процесса, по утверждению педагогов, достаточно динамичное явление, порой зависящее от условий организации образовательного пространства, его информационно-методического и коммуникативного сопровождения новыми технологиями, что не всегда может быть представлено на должном уровне как при проведении лекционных, так и практических занятий. Сюда также относятся «организация пространственно-временных и санитарно-гигиенических норм» (53,3%), «эргономические требования» к учебным помещениям, что существенно влияет на качество работы субъектов единого образовательного пространства. Нередко эти условия являются определяющими в «социально-психологическом и когнитивно-личностном настрое участников совместной образовательной деятельности», «влияют на мотивационно-ценностные ориентиры как педагогов, так и студентов» (44,9%) в конкретной области учебно-предметной деятельности.

Успешной реализации учебно-методической работы может способствовать работа над ошибками и повышение уровня личного профессионализма педагогов вуза. Корректирование дидактических приемов и освоение новых технологий в работе с обучающимися опрошенные преподаватели рассматривают как одну из профилактических задач в системе педагогического знания. Примерно $\frac{1}{3}$ опрошенных преподавателей признают, что в учебном процессе присутствуют «педагогические ошибки», что способствует проявлению у студентов невротических состояний (дидактогении), а также ведёт к дисгармоническим отношениям субъектов совместной образовательной деятельности. По мнению педагогов, «профилактика дидактогении» лежит в плоскости совершенствования опыта профессионально-педагогической деятельности, а также в повышении квалификации в вопросах педагогики и психологии высшей школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование свидетельствует о динамической стороне формирующихся особенностей системы педагогического взаимодействия субъектов совместной образовательной деятельности – педагога и обучающегося. Понимание и представление преподавателями медицинского вуза характера деонтологически складывающихся педагогических отношений влияет на эффективность организации и реализации учебно-методической деятельности педагогом, что позволяет сделать следующие выводы:

1. Особенности педагогического взаимодействия субъектов совместной образовательной деятельности трактуются педагогами медицинского вуза несколько разнонаправлено, что оказывает своё влияние на доминирующую роль педагога в учебном процессе, когда большая часть из них руководствуется в своей работе нормативно-правовыми

документами и локальными инструкциями.

2. Деонтологические принципы в отношениях субъектов педагогического взаимодействия проекционно связаны с учебной дисциплиной «деонтология», однако нуждаются в дополнениях, основанных на знаниях и формирующемся опыте профессионально-педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза.

3. Этико-деонтологические отношения субъектов единого образовательного пространства обусловлены условиями организации учебной среды, возможностями реализации методического потенциала кафедр гуманитарной, естественно-научной и клинической подготовки будущих специалистов, мотивационно-когнитивно-личностной направленностью поведения субъектов педагогического взаимодействия, что объективируется не только в условиях непосредственной профессиональной деятельности педагогов, но и в процессе их повышения квалификации и обмена опытом различных преподавателей-специалистов медицинского вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин В.А. Психология медицинского образования : Опыт акмеол. исслед. / В.А. Аверин, Т.Л. Бухарина. – Санкт-Петербург : ППМИ, 1995. – 167 с.
2. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина / Б.В. Зейгарник. – 2-е изд. – Москва : ЛЕНАНД, 2020. – 115 с.
3. Лицензирование образовательной деятельности // <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/licenzirovanie-obrazovatelnoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 19.06.2023).
4. Педагогические этюды (или о самом сокровенном опыте преподавателей ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова) : сб. учеб. работ слушат. курсов повыш. квалиф. «Преподаватель высшей школы. Вып. 1 / Сост. и предисл. И. В. Тельнюк. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбНИИПиПВО, 2023. – 70 с.
5. Структура деятельности преподавателя-врача : (Метод. указания для слушателей Фак. повышения квалификации преподавателей) / М-во здравоохранения России. Всерос. учеб.-науч. метод. центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию ; сост. преп. доц. Н. В. Кудрявой [и др]. – Москва : Всерос. учеб.-науч. метод. центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию, 1992. – 57 с.
6. Тельнюк И.В. Роль педагогики в повышении квалификации врачей на этапе постдипломного обучения / И.В. Тельнюк // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 63–65.
7. Тельнюк И.В. Особенности организации учебно-методической работы в современных условиях медицинского вуза / И.В. Тельнюк, В.А. Худик // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2022. – № 2 (2). – С. 38–46.
8. Худик В.А. Вопросы психологии и педагогики учебного процесса в медицинском вузе: учебное пособие для преподавателей медицинского вуза / В.А. Худик, И.В. Тельнюк. – Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. И. П. Павлова. Санкт-Петербург : Изд-во СПбГМУ, 2011. – 105 с.
9. Худик В.А. К вопросу о генезисе и профилактике дидактогении в условиях образовательной среды школы / В.А. Худик, И.В. Тельнюк // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 5, № 4. – С. 48–53.
10. Худик В.А. Особенности образовательной среды медицинского вуза и вопросы повышения квалификации врачей-педагогов / В.А. Худик, И.В. Тельнюк // Инновационные технологии в медиаобразовании. Материалы II Международной научно-практической конференции 29–30 мая 2017 г. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, 2018. – С. 235–241.
11. Худик В.А. Повышение квалификации врачей-педагогов в условиях образовательной среды медицинского вуза / В.А. Худик, И.В. Тельнюк // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт. Материалы Международной научной конференции. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного педагогического университета, 2017. – С. 245–248.

REFERENCES

1. Averin, V.A., and Bukharina, T.L. (1995), *Psychology of medical education*, experience akmeol. research, St. Petersburg.

2. Zeigarnik, B.V. (2020), *Kurt Lewin's theory of personality*, LENAND, Moscow.
3. *Licensing of educational activities*, available at: <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/licenzirovanie-obrazovatelnoj-deyatelnosti/> (accessed 19 May 2023).
4. Telnjuk, I.V. (2023), "Pedagogical etudes (or about the most intimate experience of teachers of PSPbGMU named after academician I. P. Pavlov)", *Teacher of higher education*, collection of educational works of students of advanced training courses, Issue 1, St. Petersburg.
5. Kudryavaya, N.V. (1992), *The structure of the activity of a teacher-doctor*, methodological instructions for students of the faculty of advanced training of teachers, Moscow.
6. Telnjuk, I.V. (2013), "The role of pedagogy in improving the qualifications of doctors at the stage of postgraduate education", *Person and education*, No. 4 (37). pp. 63–65.
7. Telnjuk, I.V. and Khudik, V.A. (2022), "Features of the organization of educational and methodological work in modern conditions of a medical university", *Bulletin of the St. Petersburg Research Institute of Pedagogy and Psychology of Higher Education*, No. 2 (2), pp. 38–46.
8. Khudik, V.A. and Telnjuk, I.V. (2011), *Issues of psychology and pedagogy of the educational process in a medical university*, a textbook for teachers of a medical university, St. Petersburg.
9. Khudik, V.A. and Telnjuk, I.V. (2012), "On the issue of the genesis and prevention of didactogeny in the educational environment of the school", *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*. Vol. 5, No. 4, pp. 48–53.
10. Khudik, V.A. and Telnjuk, I.V. (2018), "Peculiarities of the educational environment of a medical university and issues of professional development of medical teachers", *Innovative technologies in media education. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference May 29–30, 2017*, St. Petersburg, pp. 235–241.
11. Khudik, V.A. and Telnjuk, I.V. (2017), "Improving the qualifications of doctors-teachers in the educational environment of a medical university", *Modernization of vocational education: trends, strategy, foreign experience. Proceedings of the International Scientific Conference*, Barnaul, pp. 245–248.

Контактная информация: itelnuk@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.09.2023

УДК 378.14

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Наталья Николаевна Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент, Наталья Анатольевна Белоусова, доктор биологических наук, доцент, Екатерина Викторовна Гнатышина, доктор педагогических наук, доцент, Юлия Валерьевна Корчемкина, старший преподаватель, Константин Алексеевич Звягин, кандидат педагогических наук, доцент, Людмила Сергеевна Носова, кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Аннотация

Формирование функциональной грамотности обучающихся является актуальной задачей современной образовательной системы. В связи с этим возникает проблема диагностики и мониторинга данного качества у обучающихся. Цель исследования – разработка структуры контрольно-измерительных материалов для промежуточной оценки индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий: работа с информацией», основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) с использованием краеведческого ресурса.