

2. Zeigarnik, B.V. (2020), *Kurt Lewin's theory of personality*, LENAND, Moscow.
3. *Licensing of educational activities*, available at: <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/licenzirovanie-obrazovatelnoj-deyatelnosti/> (accessed 19 May 2023).
4. Telnjuk, I.V. (2023), "Pedagogical etudes (or about the most intimate experience of teachers of PSPbGMU named after academician I. P. Pavlov)", *Teacher of higher education*, collection of educational works of students of advanced training courses, Issue 1, St. Petersburg.
5. Kudryavaya, N.V. (1992), *The structure of the activity of a teacher-doctor*, methodological instructions for students of the faculty of advanced training of teachers, Moscow.
6. Telnjuk, I.V. (2013), "The role of pedagogy in improving the qualifications of doctors at the stage of postgraduate education", *Person and education*, No. 4 (37). pp. 63–65.
7. Telnjuk, I.V. and Khudik, V.A. (2022), "Features of the organization of educational and methodological work in modern conditions of a medical university", *Bulletin of the St. Petersburg Research Institute of Pedagogy and Psychology of Higher Education*, No. 2 (2), pp. 38–46.
8. Khudik, V.A. and Telnjuk, I.V. (2011), *Issues of psychology and pedagogy of the educational process in a medical university*, a textbook for teachers of a medical university, St. Petersburg.
9. Khudik, V.A. and Telnjuk, I.V. (2012), "On the issue of the genesis and prevention of didactogeny in the educational environment of the school", *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*. Vol. 5, No. 4, pp. 48–53.
10. Khudik, V.A. and Telnjuk, I.V. (2018), "Peculiarities of the educational environment of a medical university and issues of professional development of medical teachers", *Innovative technologies in media education. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference May 29–30, 2017*, St. Petersburg, pp. 235–241.
11. Khudik, V.A. and Telnjuk, I.V. (2017), "Improving the qualifications of doctors-teachers in the educational environment of a medical university", *Modernization of vocational education: trends, strategy, foreign experience. Proceedings of the International Scientific Conference*, Barnaul, pp. 245–248.

Контактная информация: itelnuk@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.09.2023

УДК 378.14

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Наталья Николаевна Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент, Наталья Анатольевна Белоусова, доктор биологических наук, доцент, Екатерина Викторовна Гнатышина, доктор педагогических наук, доцент, Юлия Валерьевна Корчемкина, старший преподаватель, Константин Алексеевич Звягин, кандидат педагогических наук, доцент, Людмила Сергеевна Носова, кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Аннотация

Формирование функциональной грамотности обучающихся является актуальной задачей современной образовательной системы. В связи с этим возникает проблема диагностики и мониторинга данного качества у обучающихся. Цель исследования – разработка структуры контрольно-измерительных материалов для промежуточной оценки индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий: работа с информацией», основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) с использованием краеведческого ресурса.

В ходе исследования выявлены методические особенности разработки контрольно-измерительных материалов с использованием краеведческих ресурсов для оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности младших школьников и определены типы диагностических заданий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, диагностика, младшие школьники, краеведческие материалы.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p459-464

LOCAL HISTORY MATERIALS AS A RESOURCE FOR CREATION OF REGIONAL CONTROL AND MEASUREMENT MATERIALS FOR ASSESSING METASUBJECT RESULTS AND FUNCTIONAL LITERACY IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Natalya Nikolaevna Titarenko, candidate of pedagogical sciences, docent, Natalya Anatolevna Belousova, doctor of biological sciences, docent, Ekaterina Viktorovna Gnatyshina, doctor of pedagogical sciences, docent, Yulia Valerevna Korchemkina, senior teacher, Konstantin Alexievich Zvyagin, candidate of pedagogical sciences, docent, Lyudmila Sergeevna Nosova, candidate of pedagogical sciences, docent, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract

The formation of functional literacy of students is an urgent task of the modern educational system. In this regard, the problem of diagnosing and monitoring this quality in students arises. The purpose of the study is to develop a structure of control and measurement materials for the intermediate assessment of the individual level of achievement by junior schoolchildren of the planned results of mastering the interdisciplinary program "Formation of universal educational activities: working with information", the main educational program of primary general education in the sections "Searching for information and reading comprehension", "Transformation and interpretation of information", "Evaluation of information" and functional literacy (reading, mathematical, natural science) using local history resources.

In the course of the study, methodological features of the development of control and measurement materials using local history resources were identified to assess the formation of meta-subject results and functional literacy of junior schoolchildren and the types of diagnostic tasks were determined.

Keywords: functional literacy, diagnostics, primary schoolchildren, local history materials.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных тенденций развития современной образовательной системы является формирование функциональной грамотности обучающихся, начиная с начальной школы. В современном обществе простое накопление человеком знаний в различных областях является недостаточным [3]. Гораздо более ценным качеством является умение решать стандартные задачи, возникающие в процессе жизнедеятельности человека.

Краеведческие знания способствуют формированию в представлении младших школьников четкой картины родного края и, на ее основе, картины всего мира в целом. Картина родного края становится в сознании детей полной и насыщенной благодаря тому, что он изучается с разных сторон: исторической, географической, природоведческой, экономической, экологической, культурной. Изучение краеведческого материала в начальной школе, благодаря значительной деятельностной составляющей в данном процессе, будет способствовать формированию функциональной грамотности. Также краеведческие ресурсы имеет смысл использовать при диагностике уровня сформированности функциональной грамотности.

Целью исследования является разработка структуры контрольно-измерительных материалов для промежуточной оценки индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий: работа с информацией», основной

образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) с использованием краеведческого ресурса.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования был проведен анализ научной литературы и нормативной документации в области оценивания функциональной грамотности обучающихся. Выявлены методические особенности контрольно-измерительных материалов для проверки уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения метапредметных действий и функциональной грамотности на основании краеведческого ресурса.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Функциональная грамотность – это один из важнейших показателей качества школьного образования, который может быть достигнут учащимися за время обучения и предполагает способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности [1]. Ее главными составляющими являются читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и др.

Ключевой при рассмотрении особенностей функциональной грамотности выступает проблема диагностики уровня сформированности данного показателя. В настоящее время в международном сообществе принят ряд методик, применяемых с этой целью. Определены базовые методики ее диагностики у младших школьников согласно международным стандартам (PIRLS, TIMSS) и национальным системам оценивания (НИКО).

В настоящее время среди методик диагностики уровня сформированности функциональной грамотности учащихся начальной школы приняты международные подходы TIMSS, PIRLS и общероссийская методика НИКО. ЮНЕСКО, OECD (Организация экономического сотрудничества и развития) и IEA (Международная ассоциация по оценке учебных достижений) измеряют грамотность и другие ключевые знания детей, молодежи и взрослых в рамках широкомасштабной международной оценки сильных и слабых сторон образования в разных странах [4].

Зарегистрированной в России общегосударственной методикой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности школьников в настоящий момент является НИКО (Национальные исследования качества образования). Она была апробирована в 2014 г. как средство исследования качества начального образования в соответствии с новыми федеральными требованиями. Данное исследование представляет собой мониторинг общего уровня умений, знаний и навыков учащихся. Задания составляются с учетом необходимости диагностики личностных и метапредметных результатов, что является частью функциональной грамотности школьника.

Помимо использования утвержденных законодательными актами международных и государственных методик, в Российской Федерации активно ведется разработка собственных авторских методических пособий и контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС и рабочими программами образовательных организаций [2].

Учитывая значимость краеведческих материалов, мы предлагаем их использование как ресурса для создания региональных контрольно-измерительных материалов по оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности на завершающем этапе начального общего образования.

Контрольно-измерительные материалы для проверки уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения метапредметных действий и функциональной грамотности имеют следующие методические особенности:

– использование в качестве источника информации разнообразных текстов краеведческого содержания: сплошных, несплошных, инструктивных, описательных,

объяснительных, текстов-задач;

- составление заданий, в которых обучающемуся необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в новых контекстах или жизненных ситуациях:

- включение заданий с различными условиями: межпредметными, практико-ориентированными, ситуационными;

- оптимизация формулировки сюжетной содержательной линии заданий и ее использование для нескольких заданий;

- структурирование заданий с учетом удержания сюжетной содержательной линии каждого последующего задания;

- сочетание заданий на проверку метапредметных образовательных достижений и функциональной грамотности.

В таблице 1 приведена о типах предлагаемых нами заданий и проверяемых результатах. Структура методических материалов отражает возможность оценки сформированности метапредметного действия, проверяемого результата и уровень сложности задания.

Таблица 1 – Распределение заданий диагностической работы для оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности у младших школьников

№ задания	Метапредметные действия и функциональная грамотность	Проверяемый результат	Ур. сложности
1	Метапредметное действие: поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	базовый
1.1	Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств	базовый
2	Метапредметное действие: оценка информации	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	базовый
2.1	Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	повышенный
3	Метапредметное действие: поиск информации и понимание прочитанного	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	повышенный
3.1	Математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый
4	Метапредметное действие: поиск информации и понимание прочитанного	понимать информацию, представленную в таблице, схеме	базовый
5	Метапредметное действие: преобразование и интерпретация информации	соотносить факты с общей идеей текста	базовый
5.1	Естественнонаучная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый
6	Метапредметное действие: преобразование и интерпретация информации	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	повышенный
7	Метапредметное действие: преобразование и интерпретация информации	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	базовый
8	Метапредметное действие: оценка информации	на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	базовый
9	Метапредметное действие: преобразование и интерпретация информации	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	повышенный
10	Метапредметное действие: оценка информации	определять место иллюстративного ряда в тексте	базовый
10.1	Математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	повышенный
11	Метапредметное действие: поиск информации и понимание прочитанного	сравнивать между собой объекты	базовый
12	Метапредметное действие: оценка информации	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	базовый
12.1	Естественнонаучная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный

В основе задания лежит текст из 150–200 слов, который по содержанию представляет краеведческий ресурс. В составе контрольно-измерительных материалов содержатся задания разной структуры: тестовые задания закрытого типа, задания на установление соответствия, анализа табличной и цифровой информации, математические задачи.

Приведём пример подобного текста:

«Одной из актуальных проблем Челябинска уже несколько десятилетий является утилизация и переработка разных видов отходов. Мусорные полигоны, которые создает человек своей жизнедеятельностью, являются частым местообитанием чаек.

Легкий способ добычи пищи привлекает этих птиц на свалки. При этом они не живут возле мусорных завалов – они прилетают туда, чтобы утолить голод, а затем возвращаются к воде. В результате это наносит большой ущерб водоемам и природе. Часто в черте города Челябинска и по его окраинам располагаются стихийные свалки, мусор которых является источником пищи для чаек. С помощью карты были определены направления, с которых летят чайки на свалки. Предположительно это озеро Смолино и Первое озеро. Именно на этих озерах в течение длительного периода времени образуются колонии птиц.

Подобная нездоровая пища превращается в столь же ядовитый помет, которым птицы щедро удобряют близлежащие водоемы: за год в них оседает 240 тонн азота и 39 тонн фосфора. Эти питательные вещества способствуют бурному росту водорослей, что приводит к цветению воды, а это, в свою очередь, отражается на растительном и животном мире водоемов.

Для того, чтобы минимизировать вред, который чайки наносят экосистеме, специалисты рекомендуют оперативнее утилизировать отходы: питайся птицы только тем кормом, который положен им природой, они бы не оказывали негативного влияния на водоемы» [5].

После понятийного чтения текста младший школьник приступает к выполнению заданий, соответствующих проверяемым результатам таблицы 1. Далее представлены примеры некоторых заданий:

1. Почему в городской среде стало больше чаек?
2. Почему чайки покидают озера и направляются на мусорные полигоны?
3. Каким образом чайки загрязняют водоемы?
4. Как человек может уменьшить загрязнение водоемов?
5. Если человек ликвидирует свалки, как это изменит жизнедеятельность чаек? [5].

ВЫВОДЫ

Формирование функциональной грамотности обучающихся требует постоянного мониторинга уровня её сформированности и итоговой диагностики на завершающем этапе начального общего образования. В связи с этим требуется регулярное составление и обновление контрольно-измерительных материалов. Учёт выявленных методических особенностей и типов заданий диагностической работы позволит разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности у младших школьников на основе краеведческого материала.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по договору на выполнение НИР.; рег. № МК-06-2023/2 от 04.05.2023 г. «Разработка региональной модели контрольных измерительных материалов для оценки метапредметных образовательных результатов и функциональной грамотности».

ЛИТЕРАТУРА

1. Букреева Ю.С. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников / Ю.С. Букреева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 5 (109). – С. 128–133.
2. Буяров Д.В. Государственная политика в сфере образования и повышение его конкурентоспособности в мире: цели и перспективы / Д.В. Буяров, К.А. Цеона // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 4 (50). – С. 148–157.
3. Осолодкова Е.В. Системный экологический подход к обучению студентов педагогических вузов / Е.В. Осолодкова, Ю.В. Корчемкина, Н.А. Белоусова // Ученые записки университета им.

П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 394–397.

4. Стрельникова Л.Н. Функциональная грамотность младших школьников: особенности формирования и оценивания / Л.Н. Стрельникова, В.В. Журавлева, Н.В. Астрцова // Педагогическое обозрение. – 2021. – № 1(45). – С. 64–69.

5. Титаренко Н.Н. Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир»: методические рекомендации / Н.Н. Титаренко, Н.А. Белоусова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 49 с.

REFERENCES

1. Bukreeva, Yu.S. (2023), “Diagnostics of the level of formation of functional literacy of junior schoolchildren”, *Society: sociology, psychology, pedagogy*, No. 5(109), pp. 128–133.

2. Buyarov, D.V., and Tseona, K.A. (2022), “State policy in the field of education and increasing its competitiveness in the world: goals and prospects”, *Educational management: theory and practice*, No. 4 (50), pp. 148–157.

3. Osolodkova, E.V., Korchemkina, Yu.V. and Belousova, N.A. (2020), “Systematic ecological approach to teaching students at pedagogical universities”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (189), pp. 394–397.

4. Strelnikova, L.N., Zhuravleva, V.V. and Astretsova, N.V. (2021) “Functional literacy of junior schoolchildren: features of formation and assessment”, *Pedagogical review*, No. 1 (45), pp. 64–69.

5. Titarenko, N.N. and Belousova, N.A. (2021), *Extracurricular activities on the subject “The World around us”*, methodological recommendations, A. Miller Library, Chelyabinsk.

Контактная информация: kjv_intser@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.09.2023

УДК 796.8944

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ СИНХРОНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПАУЭРЛИФТЕРОВ В ЖИМЕ ЛЕЖА

Александр Валерьевич Ткач, соискатель, Александр Эдуардович Болотин, доктор педагогических наук, профессор, Институт физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербург

Аннотация

Выявлены факторы, определяющие необходимость синхронизации физической и технической подготовки пауэрлифтеров в жиме лежа. Ими являются: нацеленность тренировки на овладение правильной техникой движения в жиме лежа с одновременным развитием силы; поддержание оптимального баланса объема и интенсивности нагрузки; необходимость полноценного восстановления после тренировок и подбора правильного сбалансированного питания; необходимость правильного управления величиной нагрузки в тренировочном процессе; наличие точного мышечного баланса и акцентированное развитие стабилизирующих мышц. Наличие ясности цели и технологической обратной связи в ходе тренировок, по мнению респондентов, также определяет необходимость синхронизации физической и технической подготовки.

Ключевые слова: факторы; пауэрлифтеры; жим лежа; тренировочный процесс; двигательные способности; синхронизация физической и технической подготовки; спортивная тренировка.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p464-468

FACTORS DETERMINING THE NEED TO SYNCHRONIZE THE PHYSICAL AND TECHNICAL TRAINING OF POWERLIFTERS IN THE BENCH PRESS

Alexander Valerievich Tkach, applicant, Alexander Eduardovich Bolotin, doctor of pedagogical sciences, professor, Institute of Physical Culture, Sports and Tourism of Peter the Great St.