

2. Golovachev, A.K., Butusov, E.L. and Kondratov, N.N., (2003), “The influence of age and qualification characteristics on the level of physical fitness of athletes (using the example of cross-country skiing) and others”, *Theory and practice of physical culture*, No. 10, pp. 32–34.

3. Dunaev, K.S. (2007), “Designing load dynamics in the annual training cycle of qualified biathletes”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10 (32), pp. 32–34.

4. Farbey, V.V. and Dunaev, K.S., (2011), “Dynamics of the structure of competitive activity of leading winter all-around athletes in the world, Europe, Russia”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (71), pp. 130–136.

5. Farbey, V.V., (2014), “Model for managing the system of long-term training of athletes in all-around skiing”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10 (116), pp. 135–138.

6. Farbey, V.V. (2023), *Management of the long-term training system for biathletes*, monograph, St. Petersburg.

**Контактная информация:** farbeyv@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 20.09.2023*

УДК 378.1

## **МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ**

*Татьяна Юрьевна Фёдорова, кандидат социологических наук, доцент, Юлия Романовна Фёдорова, аспирант, Российский университет транспорта, Москва; Лисана Рушановна Сибгатулина, студент, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Москва*

### **Аннотация**

В статье рассматривается мотивационное звено в технических университетах, что является основой технологий в педагогике. Авторы научной работы утверждают, что познавательная мотивация это один из важнейших и заключающих компонентов и факторов результативности учебного процесса в институтах технического университета. Это представляет совокупность причин, которые вызывают и побуждают студентов к активной учебной деятельности. Цель исследования узнать и понять основные особенности принципы мотивации студентов, выявить связь потребностей, раскрыть потенциал обучающихся, экспериментально проверить эффективность актуализации мотивационного потенциала студентов технического вуза. В научной статье представлены результаты анализа анкетирования. На основании опроса была написана рекомендация преподавателям Российского университета транспорта по созданию учебной мотивации.

**Ключевые слова:** мотивация, составляющая, педагогика, технология, транспортный университет, факторы результативности, осознанность, физические возможности.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p487-489

## **MOTIVATIONAL COMPONENT AS THE BASIS PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION**

*Tatiana Yurievna Fedorova, candidate of sociological sciences, docent, Yulia Romanovna Fedorova, post-graduate student, Russian University of Transport, Moscow; Lisana Rushanovna Sibgatulina, student, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism, Moscow*

### **Abstract**

The article deals with the motivational link in technical universities, which is the basis of technology in pedagogy. The authors of the scientific work argue that cognitive motivation is one of the most important and concluding components and factors of the effectiveness of the educational process in technical university institutes. It represents a set of reasons that cause and motivate students to active learning activities. The purpose of the study to know and understand the main features of the principles of motivation of students,

to identify the relationship of needs, to reveal the potential of learners, to experimentally test the effectiveness of actualization of motivational potential of students of technical university. The scientific article presents the results of analyzing the survey. On the basis of the survey the recommendation to the teachers of the Russian University of Transport on creation of educational motivation was written.

**Keywords:** motivation, component, pedagogy, technology, transport university, performance factors, awareness, physical capabilities.

## ВВЕДЕНИЕ

Технология организации учебного процесса по физическому воспитанию в условиях ВУЗа просто-таки обязана основываться на учете отличительных особенностей юношеского возраста студенческой молодежи, каковыми является интенсивное интеллектуальное развитие и интенсификация коммуникабельности, связанное со стремлением к обмену информацией, к пониманию, сочувствию, помощи, добрым отношениям, дружескому общению, сдержанности в поведении и др. Немаловажным моментом в этот период выступает содержание мотиваций и их динамика на фоне возрастающей склонности к словесно-логическому, самостоятельному и критическому мышлению в условиях приоритетности собственного мнения в принятии решения.

Особенностью этого возраста является также особая роль нравственного становления, что связано с повышенным вниманием к проблемам морально-этического характера в связи с необходимостью нравственного выбора в условиях освоения общепринятых норм, критериев и образцов поведения. Усложнение и расширение мотивационного поля в таких условиях создает предпосылки для более обоснованного принятия решений и формирования намерений, что в конечном итоге приводит к более разумному и адекватному ситуации социально позитивному – точнее социально одобряемому – поведению.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкетирование, опрос и наблюдение проводились с 50 студентами Российского университета транспорта (МИИТ). Средний возраст студентов составляет 21 год. После того, как получили результаты исследования была сделана выборка через сайт socioline.ru. У студентов по мере становления личности отмечаются структурные и содержательные изменения в мотивах. Мотивационная сфера приобретает иерархический характер, мотивы становятся не непосредственно ситуативно обусловленными, а динамично развивающимися на основе сознательно принимаемых решений, когда, казалось бы, ситуативно-мимолетные интересы приобретают характер стойкого увлечения.

## МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследования были заложены методы понятийно-терминологического анализа, эксперимент, педагогический опыт формирования познавательных потребностей и актуализации мотивационного потенциала студентов технического транспортного вуза.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ

В таких условиях физкультурно-спортивная активность в целом и в отношении к академическим занятиям в вузе вполне закономерно становится следствием субъективного отношения личности к конкретной деятельности и предстают в единстве внутренней и внешней структуры мотиваций. Наивысшем уровнем развития физкультурной активности является общественная активность личности в области физической культуры. Ее основой выступает осознание человеком необходимости своего физического совершенствования, своей причастности к дальнейшему развитию физических и духовных качеств других людей средствами физической культуры. Однако, к сожалению, как раз этот момент мотивационной обусловленности общесоциального, социально-психологического плана в контексте личностного отношения субъекта к физической культуре явно недостаточно учитывается при программно-методическом обеспечении и при методическом

обеспечении академических занятий в вузе.

Результатом формирования мотивации в области физической культуры становится система определенным образом соподчиненных мотивов: потребностей, интересов, целей, побуждающих личность к занятиям физической культурой и спортом. Каждый из этих мотивов представляет собой сплав познавательных, эмоциональных и поведенческих компонентов. От уровня их сформированности зависит положительный или отрицательный результат отношения субъекта к физкультурно-спортивной деятельности. Уровень сформированности этих мотивов зависит от меры совпадения для личности объективной и личностной значимости занятий физической культурой и спортом как ценности – средства удовлетворения потребностей.

Понятно, что указанные предпосылки и должны стать предпосылками, определяющими успешность педагогических технологий в процессе формирования физической культуры личности студента и именно степень проявления физкультурной активности личности может и должна стать основой педагогических технологий, ибо от этого фактора всецело зависит уровень сформированности ценностной ориентации на физкультурно-спортивную деятельность, служащую основой адекватных мотиваций освоения программных требований учебного процесса.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, педагогические технологии академических занятий в вузе должны быть направлены не только непосредственно на физическое совершенствование, но и на формирование соответствующих мотиваций студентов в плане становления физической культуры личности, ибо только в таком случае возможно достижение пролонгированного эффекта в последующие периоды жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Функциональные состояния в спорте / И.В. Левшин, А.С. Солодков, Ю.М. Макаров, А.Н. Поликарпочкин / Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6 – С. 69–75.
2. Селиверстова В.В. Диагностика функционального состояния : учебно-методическое пособие / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2012. – 93 с.
3. Джурев Д.Р. Методология организации тренировки по спортивной ходьбе / Д.Р. Джурев // Проблемы науки. – 2021.– № 2 (61). – С. 50–52.
4. Функциональные возможности дыхательной системы у студентов, занимающихся спортивной ходьбой / И.В. Никишин, В.Ю. Карпов, И.Н. Медведев, Т.И. Афиногенова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –2022.– № 1 (203). – С. 272–277.

#### REFERENCES

1. Levshin, I.V., Solodkov, A.S., Makarov, Yu.M. and Polikarpochkin, A.N. (2013), “Functional states in sports”, *Theory and practice of physical culture*, No. 6, pp. 69–75.
2. Seliverstova, V.V. and Melnikov, D.S. (2012), *Diagnostics of the functional state*, an educational and methodological manual, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg.
3. Juraev, D.R. (2021), “Methodology for organizing training in race walking”, *Problems of science*, No. 2 (61), pp. 50–52.
4. Nikishin, I.V., Karpov, V.Yu., Medvedev, I.N., and Afinogenova, T.I. (2022), “Functional capabilities of the respiratory system at students engaged in sport walking”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 1 (203), pp. 272–277.

**Контактная информация:** fedorovajulia1599@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 13.09.2023*