

Психологические науки

УДК 159.9.072

АГРЕССИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Дмитрий Юрьевич Булаев, аспирант, Московский педагогический государственный университет, Москва

Аннотация

Введение. С одной стороны, педагогам необходимо справляться с постоянным стрессом, связанным с особенностями профессиональной деятельности и способствующим повышению агрессивности. С другой стороны, сегодня готовых, прошедших апробацию программ профилактики агрессивности педагогов, которые могут использоваться в образовательных учреждениях, практически нет. В связи с этим крайне важно изучать особенности агрессивности в структуре личности педагога, что сможет стать основой для разработки подобных программ.

Цель исследования – изучить агрессивность в структуре личности педагога. Гипотеза: существует взаимосвязь между агрессивностью педагога и такими личностными характеристиками, как экстравертность, дружелюбие, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость новому опыту.

Методика и организация исследования. Исследование осуществлялось методом тестирования с помощью следующих методик: «Опросник агрессивности Басса-Перри – BPAQ» (А. Басс, М. Перри, адаптация С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) и «Пятифакторный опросник личности ТРИ» (С. Гослинг, П. Рентфру, В. Свонн, адаптация А.С. Сергеевой) В исследовании приняли участие 354 педагога (323 женщины, 31 мужчина). Респондентам было предложено заполнить методики, после чего результаты были статистически обработаны и сделаны выводы по гипотезе.

Результаты исследования. Было показано, что существует взаимосвязь между агрессивностью педагога и такими личностными характеристиками, как экстравертность, дружелюбие, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость новому опыту. Чем ниже экстравертность, дружелюбие, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость новому опыту педагога, тем выше его агрессивность. Справедливо и обратное: чем выше агрессивность педагога, тем ниже показатели экстравертности, дружелюбия, добросовестности, эмоциональной стабильности, открытости новому опыту.

Выводы. Полученные результаты расширяют существующие представления об агрессивности в структуре личности педагога и могут стать основой для разработки рекомендаций и программ по профилактике и снижению агрессивности у педагогов.

Ключевые слова: агрессивность педагога, педагогическая агрессия, структура личности педагога, личностные характеристики педагога

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p541-544

AGGRESSIVENESS IN THE TEACHER'S PERSONALITY STRUCTURE

Dmitry Yuryevich Bulaev, post-graduate student, Moscow Pedagogical State University

Abstract

Introduction. On the one hand, teachers need to cope with constant stress associated with the characteristics of their professional activities and contributing to increased aggressiveness. On the other hand, today there are practically no ready-made, tested programs for the prevention of aggression in teachers that can be used in educational institutions. In this regard, it is extremely important to study the features of aggressiveness in the personality structure of a teacher, which can become the basis for the development of such programs.

The aim of the study is to study aggressiveness in the personality structure of a teacher. Hypothesis: there is a relationship between a teacher's aggressiveness and such personal characteristics as extroversion, friendliness, conscientiousness, emotional stability, and openness to new experiences.

Methodology and organization of the study. The study was carried out by testing using the following methods: "Bass-Perry Aggression Questionnaire – BPAQ" (A. Bass, M. Perry, adaptation of S.N.

Enikolopov, N.P. Tsibulsky) and “Five-factor personality questionnaire TIPI” (S. Gosling, P. Rentfrew, V. Swann, adaptation by A.S. Sergeeva) 354 teachers (323 women, 31 men) took part in the study. Respondents were asked to fill out the methods, after which the results were statistically processed and conclusions were drawn based on the hypothesis.

Research results. It has been shown that there is a relationship between a teacher’s aggressiveness and such personal characteristics as extroversion, friendliness, conscientiousness, emotional stability, and openness to new experiences. The lower a teacher’s extroversion, friendliness, conscientiousness, emotional stability, and openness to new experiences, the higher his aggressiveness. The opposite is also true: the higher the aggressiveness of the teacher, the lower the indicators of extroversion, friendliness, conscientiousness, emotional stability, and openness to new experience.

Conclusions. The results obtained expand existing ideas about aggressiveness in the structure of a teacher’s personality and can become the basis for the development of recommendations and programs for the prevention and reduction of aggressiveness among teachers.

Keywords: teacher aggressiveness, pedagogical aggression, teacher’s personality structure, teacher’s personal characteristics

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная деятельность педагога сопряжена с существенными физическими и психологическими нагрузками и характеризуется наличием большого количества факторов стресса, связанных с тем, что учитель регулярно сталкивается с трудностями в коммуникации с учащимися, их родителями и другими педагогами [1]. Поскольку профессия педагога предполагает активное взаимодействие с другими людьми, преподаватели сталкиваются с высоким риском развития профессионального выгорания и эмоционального истощения, которые, в свою очередь, могут приводить к появлению у педагогов профессиональных деформаций, в частности, повышенной агрессивности.

А.А. Реан придерживается мнения о том, что агрессивность представляет собой готовность индивида к агрессивному поведению в отношении некоторого другого [2]. Как личностная черта агрессивность включает в себя различные элементы, среди которых можно отметить социально-перцептивную готовность к интерпретации явлений и событий внешнего мира как агрессивных и враждебных, а также готовность индивида к поведению, характеризующемуся деструктивностью [3].

Агрессивное поведение педагога является крайне деструктивным для образовательного процесса, поскольку в лице педагога учащиеся видят определенный эталон, стандарт взаимодействия.

С одной стороны, педагогам необходимо справляться с постоянным стрессом, связанным с особенностями профессиональной деятельности и способствующим повышению агрессивности. С другой стороны, сегодня готовых, прошедших апробацию программ профилактики агрессивности педагогов, которые могут использоваться в образовательных учреждениях, практически нет. В связи с этим крайне важно изучать особенности агрессивности в структуре личности педагога, что сможет стать основой для разработки подобных программ.

Цель исследования состоит в изучении агрессивности в структуре личности педагога. В качестве гипотезы исследования нами было выдвинуто следующее предположение: существует взаимосвязь между агрессивностью педагога и такими личностными характеристиками, как экстравертность, дружелюбие, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость новому опыту.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование осуществлялось методом тестирования с помощью следующих методик: «Опросник агрессивности Басса-Перри – ВРАQ» (разработан А. Бассом, М. Перри, адаптирован С.Н. Ениколоповым, Н.П. Цибульским) и «Пятифакторный опросник личности TIPI» (разработан С. Гослингом, П. Рентфру, В. Свонном, адаптирован А.С. Сергеевой). В исследовании приняли участие 354 педагога (323 женщины, 31 мужчина) в возрасте

от 22 лет до 73 лет (средний возраст – 44 года), работающие в московских школах. Педагогический стаж составляет от полугода до 48 лет (средний стаж – 19 лет). Респондентам было предложено заполнить методики, после чего результаты были статистически обработаны и сделаны выводы по гипотезе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В среднем по выборке педагоги обладают средним уровнем агрессивности и характеризуются высокими уровнями экстравертности, дружелюбия, добросовестности, эмоциональной стабильности и открытости новому опыту.

Для проверки гипотезы о том, что существует взаимосвязь между агрессивностью педагогов и рядом их личностных характеристик, был проведен корреляционный анализ Спирмена (таблица).

Таблица – Корреляционный анализ связи характеристик агрессивности с личностными характеристиками преподавателей

Шкала	Коэффициент корреляции Спирмена	Уровень значимости p
Физическая агрессия		
Экстравертность	-0,115	0,030
Дружелюбие	-0,261	0,001
Добросовестность	-0,214	0,001
Эмоциональная стабильность	-0,213	0,001
Открытость новому опыту	-0,066	0,213
Гнев		
Экстравертность	-0,219	0,001
Дружелюбие	-0,265	0,001
Добросовестность	-0,179	0,001
Эмоциональная стабильность	-0,511	0,001
Открытость новому опыту	-0,180	0,001
Враждебность		
Экстравертность	-0,272	0,001
Дружелюбие	-0,197	0,001
Добросовестность	-0,153	0,004
Эмоциональная стабильность	-0,357	0,001
Открытость новому опыту	-0,112	0,036
Агрессивность (интегральный показатель)		
Экстравертность	-0,223	0,001
Дружелюбие	-0,303	0,001
Добросовестность	-0,200	0,001
Эмоциональная стабильность	-0,442	0,001
Открытость новому опыту	-0,160	0,003

Были выявлены отрицательные значимые корреляции между интегральным показателем агрессивности и следующими личностными характеристиками: экстравертность ($p \leq 0,001$), дружелюбие ($p \leq 0,001$), добросовестность ($p \leq 0,001$), эмоциональная стабильность ($p \leq 0,001$), открытость новому опыту ($p \leq 0,003$). Также были выявлены отрицательные значимые корреляции между рассматриваемыми личностными характеристиками и такими показателями агрессивности, как физическая агрессия, гнев и враждебность.

Полученные результаты можно объяснить следующим образом: если педагог характеризуется повышенными показателями агрессивности, то ему сложнее выстраивать контакты с другими людьми в силу своих агрессивных проявлений (скрытых или явных), что, в свою очередь, может быть связано с меньшей общительностью человека и дружелюбием, а значит, и показатели экстраверсии и дружелюбия у более агрессивных педагогов могут быть ниже (справедливо и обратное: чем ниже показатели экстраверсии и дружелюбия, тем человек менее общителен и открыт, в силу чего необходимость взаимодействия с внешним миром может вызывать агрессивную реакцию). Если педагог характеризуется высокими показателями добросовестности, то он более рассудительно и взвешенно подходит к

взаимодействию с внешним миром, несет ответственность за собственные эмоции, реакции, поведение, а значит, он может быть менее агрессивным. Если педагог менее эмоционально стабилен, то ему сложнее управлять своими положительными и отрицательными эмоциями, он может испытывать более сильный негативный отклик на происходящие события, а значит, он может быть более агрессивным, поскольку он плохо справляется с управлением эмоциями. Чем в большей степени педагог открыт новому опыту, тем в больше он может принимать неопределенность, новых людей, новые события, которые не вызывают в нем агрессивной реакции, он готов к восприятию нового.

ВЫВОДЫ

Цель исследования была достигнута – была изучена агрессивность в структуре личности педагога. Гипотеза исследования была подтверждена. Нам удалось показать, что существует взаимосвязь между агрессивностью педагога и такими личностными характеристиками, как экстравертность, дружелюбие, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость новому опыту. Полученные результаты расширяют существующие представления об агрессивности в структуре личности педагога и смогут стать основой для разработки рекомендаций и программ по профилактике и снижению агрессивности у педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая агрессия: современные подходы к изучению и профилактике / О.М. Дolidovich, А.А. Машанов, Н.А. Гончаревич, А.А. Шарашкина // Научный диалог. – 2017. – № 10. – С. 311–323.
2. Реан А.А. (2016), Агрессия и виктимность в контексте семейной социализации / А.А. Реан // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4 (67). – С. 35–38.
3. Реан А.А. Протективные и провокативные семейные факторы агрессивного поведения детей и подростков / А.А. Реан, А.А. Ставцев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология, Санкт-Петербург. – 2021. – № 11 (2). – С. 137–149.

REFERENCES

1. Dolidovich, O.M., Mashanov, A.A., Goncharevich, N.A. and Sharashkina, A.A. (2017), “Pedagogical aggression: modern approaches to study and prevention”, *Scientific dialogue*, No. 10, pp. 311–323.
2. Rean, A.A. (2016), “Aggression and victimization in the context of family socialization”, *Psychopedagogy in law enforcement agencies*, No. 4 (67), pp. 35–38.
3. Rean A.A. and Stavtsev, A.A. (2021), “Protective and provocative family factors of aggressive behavior in children and adolescents”, *Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, No. 11 (2), pp. 137–149.

Контактная информация: bulaevd@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 15.09.2023

УДК 159.9.072

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ В СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОМ ВИДЕ СПОРТА «СЛУЖЕБНЫЙ БИАТЛОН»

Дмитрий Николаевич Воробьев, преподаватель, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Владимир; Михаил Сергеевич Демкин, преподаватель, Рязанский государственный медицинский университет имени Павлова, Рязань; Виктор Кенесович Сейсебаев, доцент, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема психологической подготовленности спортсменов-биатлонистов, в частности психологические особенности личности спортсменов, которые