

ЛИТЕРАТУРА

1. Мельникова М.Л. Психология стресса: теория и практика : учебно-методическое пособие / М.Л. Мельникова. – Екатеринбург, 2018. – 112 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11643/1/uch00293.pdf> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
3. Тимофеева Е.В. Информационно-психологическое сопровождение адаптации первокурсников и начинающих преподавателей в медицинском колледже. / Е.В. Тимофеева, Е.М. Манакина // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 9. – С. 33–35.
4. Питкин В.А. Влияние физической активности на умственную деятельность / В.А. Питкин, М.Д. Лисицкая, М.И. Баскова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3 (217). – С. 366–369.
5. Питкин В.А. Формирование здорового образа жизни в системе непрерывного образования / В.А. Питкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 316–321.
6. Питкин В.А. Влияние физической культуры на психическое здоровье человека / В.А. Питкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8 (222). – С. 260–265.

REFERENCES

1. Melnikova, M.L. (2018), *Psychology of stress: theory and practice*, educational and methodological guide, Ekaterinburg, available at: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11643/1/uch00293.pdf> (accessed 1 July 2023).
2. Rean, A.A., Kudashev, A.R. and Baranov, A.A. (2006), *Psychology of personality adaptation, Analys. Theory. Practice*, Prime-EUROZNAK, St. Petersburg.
3. Timofeeva, E.V. and Manakina, E.M. (2013), “Informational and psychological support of adaptation of first-year students and novice teachers in a medical college”, *Secondary vocational education*, No. 9, pp. 33–35.
4. Pitkin, V.A. (2022), “Formation of a healthy lifestyle in the system of continuous education”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 7 (209), pp. 316–321.
5. Pitkin, V.A., Lisitskaya, M.D. and Baskova, M.I. (2023), “Influence of physical activity on mental activity”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 3 (217), pp. 366–369.
6. Pitkin, V.A. (2023) “The influence of physical culture on human mental health”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 8 (222), pp. 260–265.

Контактная информация: irvik25@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.09.2023

УДК 159.9.072

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ПСИХОЛОГОВ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ И УРОВНЯМ ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Файзура Ореловна Семенова, доктор психологических наук, профессор, Лида Махсютовна Койчуева, кандидат психологических наук, доцент, Аминат Исмаиловна Аджиева, старший преподаватель, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, Карачаевск

Аннотация

В статье речь идет о профессиональном интересе психологов к всевозможным типам и степеням трансформаций личности подростков. Тема актуальна. Рост агрессии среди подростков принимает угрожающий характер. Это одна из наиболее актуальных социальных проблем в настоящее время. Все чаще происходят массовые потасовки подростков. Они носят злой, жестокий характер. Сегодняшняя практика не в состоянии в полной мере решить проблему профилактики неадекватного поведения подростков. Практическая значимость статьи заключается в изучении, диагностике и профилактике проступков у подростков. В последние годы психологами и педагогами проведено

множество исследований на эту тему. Агрессивные отношения препятствуют формированию и обеспечению здорового психического состояния, не дают адаптироваться к жизни в обществе.

Ключевые слова: молодежь, психолог, личность, телесные повреждения, преступление, общество.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p568-572

PROFESSIONAL INTEREST OF PSYCHOLOGISTS TO DIFFERENT TYPES AND LEVELS OF CHANGES IN THE PERSONALITY OF MINORS

Fayzura Orelovna Semenova, doctor of psychological sciences, professor, Lida Makhsyutovna Koychueva, candidate of psychological sciences, docent, Aminat Ismailovna Adzhieva, senior teacher, Karachay-Cherkess State University, Karachaevsk

Abstract

The article deals with the professional interest of psychologists in all kinds of types and degrees of transformations of the personality of adolescents. The topic is relevant. The growth of aggression among adolescents is becoming threatening. This is one of the most urgent social problems now. Increasingly, there are mass brawls of teenagers. They are evil and cruel. Today's practice is not able to solve fully the problem of prevention of inappropriate behavior of adolescents. The practical significance of the article lies in the study, diagnosis and prevention of misconduct in adolescents. In recent years, psychologists and educators have conducted a lot of research on this topic. Aggressive relationships prevent the formation and maintenance of a healthy mental state; do not allow adapting to life in society.

Keywords: youth, psychologist, personality, bodily injury, crime, society.

Уже в течение многих лет многие психологи проявляют профессиональный интерес к всевозможным типам и степеням модифицирования поведения любой личности. Это видно из направленности и количества научных исследований, описывающих вопросы неадекватного поведения детей. Имеется большой опыт исправления и профилактики неправомерного поведения детей подросткового периода [1].

Целью исследования является изучение поведения детей в подростковом периоде.

Задачи исследования предусматривают выполнение основной цели и сводятся к следующему:

- описать способы и методы исследования агрессии в поведении подростков;
- описать способы и методы решения проблемы профилактики неадекватного поведения подростков [2].

Методологической основой исследования являются научные труды отечественных и зарубежных ученых. Изучаемые типы неадекватного поведения детей подросткового периода разбираются как составляющие микросистемы, что и является основой для их предпочтения в виде объекта изучения. Этим типам посвящены работы многих ученых [3].

При рассмотрении этих трудов выявляется, что сегодняшняя практика не в состоянии в полной мере решить проблему профилактики неадекватного поведения подростков. Множество факторов говорят о происхождении подобного поведения у детей. Его исследование требует следующих методов:

- применения системного метода к профилактике неадекватного поведения подростков;
- применения сравнительного анализа обстановок подходящей социальной среды с процессом социального отклонения;
- использования междисциплинарного метода [4].

В профилактике психических дисфункций существенное значение принадлежит психологическому опыту работы. Он помогает найти источник девиантного поведения детей и разработать программу профилактики подобных общественных явлений.

Синтез неадекватного поведения подростков является злободневным для теории об этнокультурных взглядах человека на окружающую действительность [5].

Хотя цивилизация, наука и техника продолжают развиваться в области социальных наук, образования и гуманитарных исследований, множество всевозможных факторов влияют на формирование агрессии у детей подросткового периода. Каждый помнит свое состояние в переходный период. Все время тянет в сон, болит все тело... Однако надо посещать школу, делать уроки и обязанности по дому... Насколько меньше было бы ругани дома, если бы родители входили в положение детей, в чем-то они были более снисходительны. Следующие факторы, влияющие на поведение подростков, это ровесники, учебное заведение и мобильные телефоны [6].

Агрессивное поведение обеспечивает им повышенное чувство власти и независимости и нейтрализует чувства неадекватности, которые часто существуют в подростковом возрасте. Результаты исследований, проведенных за последние несколько десятилетий, свидетельствуют о том, что мальчики демонстрируют больше физической и вербальной агрессии, чем девочки [7].

Взаимосвязь между когнитивной и аффективной эмпатией и подтипами агрессии отчасти зависит от специфики концептуализации некоторых конструкций. Различия в когнитивной и аффективной эмпатии обнаруживаются между группами подростков со значимыми профилями агрессии: реактивной и проактивной агрессии [8].

Неоднородные результаты предыдущих исследований обусловлены недостаточной конкретизацией исследуемых конструкций и характеристик исследуемой группы. Необходимы дальнейшие исследования, прежде чем можно будет сделать выводы о практических последствиях [9].

Эмпатия не в равной степени связана с подтипами агрессии. Это важное наблюдение, потому что наши результаты согласуются с исследованиями, подчеркивающими важность специфических терапевтических подходов для различных вариантов агрессивных подростков [10].

ВЫВОДЫ

В статье рассмотрены различные подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме неадекватного поведения детей подросткового возраста. Проведя исследовательскую работу, для нас становится очевидным, что для правильной организации профилактики психических дисфункций существенное значение принадлежит психологическому опыту работы. Он помогает найти источник девиантного поведения детей и разработать программу профилактики подобных общественных явлений. Поэтому работы по профилактике психических дисфункций представляются необходимыми [11].

Наше исследование показало также, что гендерные различия были менее отчетливы у подростков в кластере агрессии с высоким уровнем реактивной и проактивной агрессии. Это открытие также может помочь продвинуть клинические подходы к агрессивным девочкам. Будущие исследования необходимы для понимания причинно-следственной связи и временной стабильности взаимосвязи, указанной в настоящих результатах [12].

РЕКОМЕНДАЦИИ

В профилактике психических дисфункций существенное значение принадлежит психологической работе с подобными детьми. Такая работа поможет найти источник девиантного поведения детей. Она также поможет разработать программу профилактики подобного поведения детей подросткового периода.

Очень важны специфические терапевтические подходы для различных вариантов агрессивных подростков. Настоящее исследование может служить основой для разработки конкретных программ лечения агрессивных подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович М.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / М.И. Божович. – Москва : Политиздат, 2001. – 243 с.

2. Боташева Ф.Б. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассника / Ф.Б. Боташева, Е.А. Лепшокова // Наука, образование и инновации : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – Уфа, 2017 – С. 32–35.
3. Каракотова С.А. Современные информационные технологии в образовательной деятельности / С.А. Каракотова // Инновационные процессы в системе образования: теория и практика : сборник трудов конференции. – Карачаевск : изд-во КЧГУ, 2018. – С. 133–137.
4. Каракотова С.А. Цели и основные задачи модернизации образования / С.А. Каракотова, А.М. Алиева // Инновационные процессы в системе образования: теория и практика : сборник трудов конференции. – Карачаевск : изд-во КЧГУ, 2017.– С. 106–110.
5. Каракотова С.А. Инновационные технологии в образовательном процессе / С.А. Каракотова // Инновационные процессы в системе образования: теория и практика: сборник трудов конференции. – Карачаевск : изд-во КЧГУ, 2019.– С. 69–74.
6. Койчуева Л.М. Социально-психологические и конфликтное поведение молодежи в обществе / Л.М. Койчуева, Р.С. Акбашева., А.И. Аджиева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12. – С. 500–503.
7. Койчуева Л.М. Психологические методы в социальной работе / Л.М. Койчуева, Д.Х. Шаугенова // Актуальные проблемы истории, теории и методологии социальной работы : материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2019. – С. 348–353.
8. Лепшокова Е.А. Методы исследования роли музыки в изучении иностранного языка / Е.А. Лепшокова, С.Я. Карасова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 198–200.
9. Лепшокова Е.А. Агентивные суффиксы в словообразовании английского языка / Е.А. Лепшокова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-1. – С. 120–123.
10. Лепшокова Е.А. Специфика грамматического значения английского артикля / Е.А. Лепшокова // Традиции и инновации в системе образования : сборник научных статей – Карачаевск : изд-во КЧГУ, 2020. – С. 132–136.
11. Тоторкулова К.А. Приоритеты современного образования / К.А. Тоторкулова // Русский язык и литература в полилингвальном мире: вопросы изучения и преподавания. XVIII Кирилло-Медфодиевские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск : изд-во КЧГУ, 2022. - С. 217–220.
12. Тоторкулова К.А. Компьютеры в образовании / К.А. Тоторкулова // Традиции и инновации в системе образования : международный сборник научных статей. – Карачаевск : изд-во КЧГУ, 2019. – С. 231–234.

REFERENCES

1. Bozhovich, M.I. (2001), *Studying the motivation of the behavior of children and adolescents*, Politizdat, Moscow.
2. Botasheva, F.B., Lepshokova, E.A. (2017), “Civil and patriotic education of a high school student”, *Science, education and innovation*, Collection of articles on the results of the International scientific and practical conference in 3 parts, pp. 32–35.
3. Karakotova, S.A. (2018), “Modern information technologies in educational activities”, *Innovative processes in the education system: theory and practice*, collection of proceedings of the conference, Karachaevsk, pp. 133–137.
4. Karakotova, S.A. and Aliyeva, A.M. (2017), “Goals and main tasks of modernization of education”, *Innovative processes in the education system: theory and practice*, collection of proceedings of the conference, Karachaevsk., pp. 106–110.
5. Karakotova, S.A. (2019), “Innovative technologies in the educational process”, *Innovative processes in the education system: theory and practice*, collection of proceedings of the conference, Karachaevsk, pp. 69–74.
6. Koichueva, L.M., Akbasheva, R.S. and Adzhieva A.I. (2021), “Socio-psychological and conflict behavior of youth in society”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 12 (202), pp. 500–503.
7. Koichueva, L.M. and Shaugenova, D.Kh. (2019), “Psychological methods in social work”, *Actual problems of the history, theory and methodology of social work*, materials of the interregional scientific and practical conference, Nalchik, pp. 348–353.
8. Lepshokova, E.A. and Karasova, S.Ya. (2022), “Methods of studying the role of music in the study of a foreign language”, *Problems of modern pedagogical education*, No. 76-1, pp. 198–200.
9. Lepshokova, E.A. (2014), “Agentive suffixes in the word formation of the English language”, *International Journal of Experimental Education*, No. 5-1, pp. 120–123.

10. Lepshokova, E.A. (2020), "Specificity of the grammatical meaning of the English article", *Traditions and innovations in the education system*, collection of scientific articles, Karachaevsk, pp. 132–136.

11. Totorkulova, K.A. (2022), "Priorities of modern education", *Russian language and literature in a multilingual world: issues of study and teaching. XVIII Cyril and Methodius Readings*, materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Karachaevsk, pp. 217–220.

12. Totorkulova, K.A. (2019), "Computers in education", *Traditions and innovations in the education system*, international collection of scientific articles, Karachaevsk, pp. 231–234.

Контактная информация: lepshokova.e.a@mail.ru

Статья поступила в редакцию 14.09.2023

УДК 159.9.072.43

ФЕНОМЕН «МАГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

Елена Геннадьевна Фильштинская, старший преподаватель, Елена Владимировна Захарова, доктор психологических наук, доцент, Марина Владимировна Аборина, старший преподаватель, Самарский государственный медицинский университет, Самара

Аннотация

Введение. Магическое мышление в донаучный период выполняло функцию облегчения формирования представлений об окружающем мире. Сейчас потребности в иррациональном мышлении нет, однако, магическое мышление не только не исчезло, но и переживает новый взлет. Проблема данного исследования состоит в отсутствии четкого понимания психологических характеристик людей, приверженных магическим идеям влияния на свою жизнь и окружающий мир.

Цель исследования. Целью данного исследования является выявление психологических характеристик людей, сочетающих рациональное и иррациональное в планировании и регуляции своей жизни.

Методика и организация исследования. В исследовании приняли участие 62 человека в возрасте 18–40 лет (21 мужчина, 41 женщина) с уровнем образования от среднего специального до оконченного высшего. Методы исследования: анкетирование, тестирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Подавляющему большинству обследуемых в той или иной мере свойственны мысли о том, что предпринятые незначительные иррациональные действия или иррациональные мысли способны оказать влияние на их жизнь или жизнь других людей. Выраженность магического мышления соотносится с выраженностью обсессивной симптоматики. Люди, чаще использующие магическое мышление, отличаются высоким уровнем тревожности. Различные формы магического мышления опираются на разные психологические характеристики обследуемых.

Выводы. 1. Большинству обследуемых свойственно совершение ритуальных действий, либо наличие мыслей, которые, по их мнению, способны оказать влияние на происходящее с человеком, и призваны снизить уровень беспокойства. 2. Формирование магического мышления связано с его целенаправленным культивированием в обществе, причем достаточный уровень развития логического мышления не является препятствием. 3. Выраженность магического мышления соотносится с выраженностью тревожности, а также с проявлениями обсессивной симптоматики.

Ключевые слова: магическое мышление, архаическое мышление, иррациональное мышление, тревожность, обсессивность, интеллектуальное развитие, познавательная и социальная пассивность, ипохондричность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.09.p572-577

PHENOMENON OF "MAGICAL THINKING" IN THE MODERN WORLD: PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE PROBLEM

Elena Gennadiyevna Filshinskaya, senior teacher, Elena Vladimirovna Zakharova, doctor of psychological sciences, docent, Marina Vladimirovna Aborina, senior teacher, Samara State Medical University