

УДК 796.011+372.879.6

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА  
«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ», ИСПОЛЬЗУЕМОГО  
В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ**

*Евгений Александрович Пестриков, преподаватель, Краснодарское высшее военное орден Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Краснодар*

**Аннотация**

В работе рассматриваются и анализируются подходы ведущих ученых к определению сущности и содержания «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Определяются задачи эффективного технологического обеспечения современного образования по оздоровительной физической культуре, анализируются современные стратегии и факторы, влияющие на результаты применяемых технологий. Дается характеристика требований и функций технологии. Раскрывается специфика технологий, используемых в сфере образования, устанавливаются основные составляющие компоненты модели технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Ключевые слова:** характеристика, терминологический аппарат, физкультурно-оздоровительные технологии, курсанты, физическая подготовка, вузы военного профиля.

**DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p253-256**

**GENERAL CHARACTERISTIC OF THE TERMINOLOGY " PHYSICAL AND  
RECREATIONAL TECHNOLOGIES" USED IN PHYSICAL TRAINING OF  
MILITARY CADETS**

*Evgeny Aleksandrovich Pestrikov, teacher, Krasnodar Higher Military School named for Army General S.M. Shtemenko*

**Abstract**

The paper considers and analyzes the approaches of leading scientists to the definition of the essence and content of "pedagogical technology", "learning technology", "educational technology". The tasks of effective technological support of modern education on recreational physical culture are defined, modern strategies and factors influencing the results of the applied technologies are analyzed. The requirements and functions of technology are characterized. The specificity of technologies used in the sphere of education is revealed, the main components of the technology design model of physical education and recreational activities are established.

**Keywords:** characteristic, terminology, physical and recreational technology, cadets, physical training, universities of military profile. of physical education and recreational activities are established.

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследований исходит из требований к научному обеспечению физкультурно-оздоровительного процесса, наличием достоверного понятийного аппарата в системе междисциплинарных дисциплин по изучению человека.

Однако в современной педагогике отсутствует единая точка зрения в понимании сущности и содержания понятия «технология», а также наличие различных подходов к требованиям в раскрытии специфики технологий, что свидетельствует об актуальности исследований данной проблемы.

В этой связи в качестве стратегических задач является разработка понятийного аппарата для эффективного технологического обеспечения современного образования по оздоровительной физической культуре. На первый план выходит дальнейшее совершенствование физкультурно-оздоровительных технологий с учетом современных научных достижений по изучению организма человека с учетом реальных условий окружающей

среды.

Цель исследования – осуществить анализ научной литературы и практики современных подходов к определению терминологического аппарата физкультурно-оздоровительных технологий, используемых в физической подготовке курсантов вузов военного профиля.

Для решения поставленной цели использовались теоретические методы анализа научной литературы, сравнительный анализ, контент-анализ, обобщение, интерпретация, тезаурусный метод.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Сущность и содержание термина «технология» рассматривают в своих работах ученые В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, И.А. Колесникова, В.С. Кукушкин, Б.Т. Лихачев, Е.С. Полат, Г.К. Селевко и многие другие, где дается характеристика авторских подходов взаимосвязи методов, форм и средств, обеспечивающих достижение поставленной цели в предлагаемых технологиях [1, 3, 5].

Исследования данной проблемы проводится в двух направлениях:

- овладение технологической стороной под руководством преподавателя в учебно-воспитательном процессе;
- самостоятельная работа студента согласно заданиям по овладению основными знаниями, умениями, навыками и опыта.

В основе технологического решения предлагается совокупность методического инструментария, представленного в работе Н.Е. Щурковой (рисунок) [8], основное положение которой широко используется при разработке физкультурно-оздоровительных технологий.

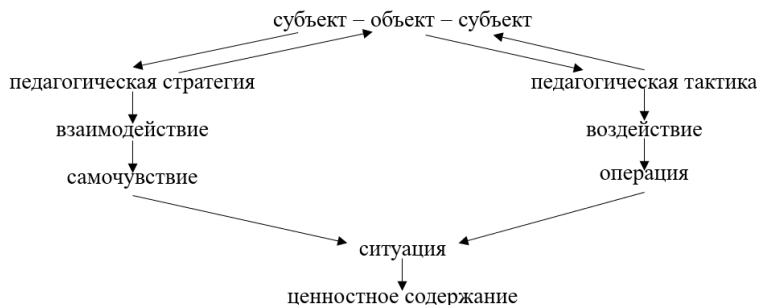


Рисунок – Схема совокупности методического инструментария

Представленная схема свидетельствует о том, что для адекватного выстраивания взаимодействия объект – субъект необходимо знать настоящее состояние и качество этого объекта – субъекта. При данном подходе субъект как характеристика студента и объект, как то, что вне сознания субъекта, воспринимается сознанием субъекта, подвергается воздействию и оценкам со стороны субъекта, где взаимодействие начинается с диагностики студентов, их состояния, настроения, желание к деятельности и т. д.

Особое место в данной технологии отводится педагогической стратегии, направленной на проектирование системы мероприятий. Эффективное решение задач во многом зависит от тактики, которая определяется показателями, оценивающими результат, и который зависит от множества факторов. В каждой конкретной ситуации осуществляется анализ для определения необходимых воздействий с учетом состояния и условий окружающей среды. Исходя из операций – как способа выполнения деятельности в определенных условиях особую роль отводится вариации форм и методов.

Наряду с палитрой педагогических операций ведущее место отводится ценностному содержанию как определенной ценности, наполняющая совместную деятельность педагога с обучающимися.

В понимании технологии Н.В. Бордовской и А.А. Реана [2] указывается «различные аспекты», которые отражены в определениях:

- процедурное воплощение компонентов организуемого педагогом процесса в виде системных действий;
- цикл или алгоритм действий субъектов образовательного процесса;
- возможность построения педагогической системы на основе оправленного набора приемов;
- редукция образовательных целей к целям деятельности конкретного педагога по реализации государственного образовательного стандарта на уровне конкретной учебной дисциплины или фрагмента образовательного процесса, организуемого для реализации образовательной программы и успешного его освоения или для решения других, не менее важных образовательных задач;
- способ реализации конкретного процесса в образовательной практике путем расчленения его на систему последовательных, взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются субъектами этого процесса однозначно;
- конструирование и оценка образовательных процессов при учете человеческих, временных и других ресурсов в достижении эффективности образования и его целей.

В раскрытии специфики технологий, применяемых в сфере образования, авторы выделяют:

- требования (концептуальность, системность, управляемость, воспроизведение, действенность);
- основные функции (гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая).

По мнению Н.В. Бордовской, технологии могут быть описаны на концептуальном, проектном, процедурном и техническом уровнях.

Основными компонентами технологии В.С. Кукушкин определяет [4]:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического воздействия;
- организация учебного процесса;
- учащийся, педагог;
- результаты деятельности.

На наш взгляд среди рассмотренных трактовок технологии обучения наиболее комплексным является подход Г.К. Селевко [6], указывающий на наличие научного, процессуально-описательного и процессуально-действенного аспектов.

Рассмотренные подходы по пониманию «педагогических технологий» и «технология обучения» близки по смыслу, что же касается понятия «образовательная технология», по определению Н.В. Бордовской – «это вариант описания модели образовательного процесса, в котором акцент может быть сделан на дисциплинарном образе определенной отрасли знаний, организованной структуре учебного процесса, характеристике деятельности субъектов образовательного процесса или характере их взаимодействия... Существенным признаком образовательной технологии является акцент на характере деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, только потом на содержании, предмете или условиях» [7].

В наших исследованиях образовательная физкультурно-оздоровительного технология, согласно рекомендуемой Н.В. Бордовской, содержит единство теоретического и практического аспектов по проектированию целостной системы действий субъектов образовательного процесса и реализации ее на практике.

Основными составляющими компонентами модели технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности должны быть: цели, этапы и средства их

достижения, система контроля и оценки результатов, особенности взаимодействия по всем участникам образовательного процесса.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение отметим, что проанализированная научная литература и выявленные подходы к определению терминологического понятийного аппарата является основой наших исследований по проектированию физкультурно-оздоровительных технологий в сфере физической подготовки курсантов вузов военного профиля.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учеб. пособие / В.П. Беспалько. – Москва : Народное образование, 2010. – 336 с.
2. Бордовская Н.В., Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000 – 304 с.
3. Колесникова И.А., Педагогическая праксеология / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – Москва : Академия, 2005. – 256 с.
4. Педагогические технологии / Под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону : Март, 2002. – 336 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов в системе повышения квалификации / под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 1999. – 224 с.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2013. – 485 с.
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2011. – 432 с.
8. Шуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Шуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

#### REFERENCES

1. Bepalko, V.P. (2010), *Pedagogy and progressive learning technologies*, Narodnoe obrazovanie, Moscow.
2. Bordovskaya, N.V. and Rean, A.A. (2000), *Pedagogy*, textbook for universities, Piter, St. Petersburg.
3. Kolesnikova, I.A. and Titova, E.V. (2005), *Pedagogical praxeology*, Akademiya, Moscow.
4. Kukushkin, V.S. (2002), *Pedagogical technologies*, Mart, Rostov-on-Don.
5. Polat, E.S., Bukharkina, M.Y., Moiseeva, M.V. and Petrov, A.E. (1999), *New pedagogical and informational technologies in the education system*, Akademiya, Moscow.
6. Selevko, G.K. (2013), *Modern educational technologies*, Narodnoe obrazovanie, Moscow.
7. Bordovskaya, N.V. (2011), *Modern educational technologies*, KNORUS, Moscow.
8. Shchurkova, N.E. (2002), *Pedagogical technology*, Pedagogical Society of Russia, Moscow.

**Контактная информация:** epestrikov@sfedu.ru

*Статья поступила в редакцию 21.08.2023*

УДК 378.4

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ «СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА» ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ НГУ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА**

*Екатерина Валентиновна Петренко, кандидат медицинских наук, доцент, Елена Алексеевна Кокорина, кандидат педагогических наук, доцент, Алтын Александровна Дюсенова, кандидат медицинских наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*