

государственная академия физической культуры, 2021. – С. 122–126.

REFERENCES

1. Barkalov, S.N. and Gerasimov I.V.(2014), “Physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: state, problems and ways of improvement”, *Society and Law*, No. 4 (50), pp. 299–304.
2. Osipov, D.V. (2020), “Features of special physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Nauka-2020*, No. 3 (39), pp. 20–34.
3. Lobanov, M.D. (2021), “Analysis of the organization and conduct of physical training classes with police officers”, *Modern problems of physical culture and sports: materials of the XXV All-Russian scientific and practical conference, Far Eastern State Academy of Physical Culture*, Khabarovsk, pp. 122–126.

Контактная информация: KIRILL.GORIN.1981@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.12.2022

УДК 799.31

СТРАЙКБОЛ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОВЛАДЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ТАКТИКОЙ ВЕДЕНИЯ ОГНЕВОГО КОНТАКТА С ВООРУЖЕННЫМ ПРОТИВНИКОМ

Александр Анатольевич Гофман, доцент, преподаватель, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России, Владимир

Аннотация

статья посвящена проблеме совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов. Автором отмечено, что применение страйкбола является эффективным методом развития у сотрудников необходимых профессиональных умений и навыков квалифицированного обращения с оружием. Использование страйкбольного оружия несёт колоссальный потенциал в совершенствовании их огневой выучки и отработки тактики ведения огневого контакта с вооруженным противником.

Ключевые слова: страйкбол, сотрудник правоохранительных органов, огневая подготовка, страйкбольное оружие, стрельба, тактика огневого контакта.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p129-133

AIRSOFT AS ONE OF THE MEANS OF LAW ENFORCEMENT STAFF MASTERING THE TACTICS OF FIRE CONTACT WITH ARMED ENEMY

Alexander Anatolyevich Gofman, the docent, teacher, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

Abstract

The article is devoted to the problem of improving the fire training of law enforcement officers. The author noted that the use of airsoft is an effective method of developing the necessary professional skills and skills of skilled handling of weapons among employees. The use of airsoft weapons has tremendous potential in improving their fire skills and developing tactics for conducting fire contact with an armed enemy.

Keywords: airsoft, law enforcement officer, fire training, airsoft weapons, shooting, fire contact tactics.

В настоящее время существует множество различных военно-тактических игр, способствующих развитию множества навыков для различных целей и нужд. Одной из них является страйкбол. Страйкбол – командная военно-тактическая игра на честность с применением пневматического оружия, стреляющего пластиковыми шариками «мягкий

воздух». Российский аналог командной игры, более известной как airsoft, с использованием «мягкой пневматики». Исходя из данного понятия можно выделить, что страйкбол – это игра с использованием специально-сконструированного оружия, в котором применяется технология «мягкой пневматики».

В Федеральном законе «Об оружии» написано, что изделия с дульной энергией менее 3 Дж оружием не являются. В эти пределы вписывается пневматическое оружие, которое используется в страйкболе. «Мягкая пневматика» – это внутренний механизм имитируемого боевого оружия, не наносящий какого-либо существенного вреда здоровью, а также жизни человека.

Основным боеприпасом такового оружия являются шары, сделанные из различных материалов. Разновидность таких шаров велика. Практически для каждой модели оружия существуют специализированные по характеристикам шары, они отличаются пограммам, величине шара, а также по свойствам (обычные, трассирующие, малой дальности полета и т. д.).

Страйкбольное оружие может использоваться сотрудниками правоохранительных органов с целью отработки тактических навыков ведения стрельбы в различных ситуациях стрелковой деятельности.

Актуальность обучения и оттачивания навыков ведения огневого контакта с противником обусловлена тем, что преступность с каждым годом растет, соответственно и уровень боевой готовности сотрудников правоохранительных органов должен быть высоким. Кроме того, плохая огневая выучка сотрудников является высоким риском для их здоровья и жизни, а также гражданского населения.

Одним из основных профессиональных навыков сотрудников правоохранительных органов является их огневая подготовка, которой должно уделяться большое внимание при обучении умениям и навыкам стрельбы из табельного оружия.

Огневая подготовка как отдельная дисциплина является составной частью начального обучения обращения с оружием всеми сотрудниками. Обычно она предусматривает два раздела: теоретический и практический, – при изучении которых сотрудники изучают и отрабатывают основные элементы обращения с оружием.

Многочисленные исследования причин потерь среди личного состава правоохранительных органов в ходе выполнения служебных задач свидетельствуют о том, что в настоящее время методика обучения огневой подготовки недостаточно совершенна, в связи с этим необходимо создать новую методику обучения. Она должна включать обучение сотрудников не только базовым компонентам огневой подготовки, но и работе с оружием в различных ситуациях, которые могут возникнуть при несении службы.

Одним из путей решения данного вопроса и достижения максимального результата на практических занятиях с применением огнестрельного оружия является внедрение в образовательный процесс технических средств обучения. На сегодняшний день с развитием современных технологий происходит интенсивное внедрение их в образовательный процесс высших образовательных организаций правоохранительных органов. Его основной задачей является моделирование на занятиях по огневой подготовке реальных ситуаций служебной деятельности сотрудников, и как следствие повышение качества подготовки специалистов в целом.

Профессиональная подготовка сотрудников означает не только развитие профессионально-прикладных качеств, но и внедрение в имеющуюся преподавательскую концепцию огневой подготовки страйкбольного оборудования, позволяющего моделировать реальные ситуации единоборства с вооруженным преступником с применением огнестрельного оружия. Так как занятия по стрельбе, в каких бы условиях они ни проводились, не могут дать сотрудникам правоохранительных органов полной картины того, к чему их готовят, многие моменты оперативного взаимодействия невозможно отрабатывать с боевыми патронами, а при «холостой» стрельбе теряется ощущение опасности и

реальности ситуации, в которой они могут оказаться, выполняя служебно-боевые задачи.

Внедрение и использование страйкбольного оружия в учебно-тренировочном процессе весьма полезно как для индивидуальной подготовки обучаемых, так для отработки взаимодействия и тактических приемов ведения огневого контакта в составе группы, и позволяет выполнять поставленные задачи наиболее эффективным способом. Исходя из толкования различных источников, под понятием страйкбола представляется командная военно-спортивная игра, в которой участники, имитируя действия различных вооруженных структур, выполняют поставленные сценарием задачи. В качестве вооружения игроки применяют так называемую «мягкую пневматику».

В отличие от широко распространенной «жесткой» пневматики, «мягкая пневматика» специально конструировалась таким образом, чтобы не травмировать игроков. При соблюдении минимальных правил безопасности (обязательно ношение очков) самое серьезное «ранение» – это ссадина. К примеру, после игры в пейнтбол синяки на теле гораздо внушительней, так как сам шарик больше и тяжелее. В пользу страйкбола свидетельствует и тот факт, что используемые боеприпасы имеют стоимость на порядок меньшую, чем применяемые в пейнтболе.

Сотрудникам, имеющим основные навыки стрельбы и существенный боевой опыт, данная методика может помочь совершенствовать полученные навыки и умения или восстановить их. Также возможна отработка групповой слаженности подразделений, выявление реальных лидеров, закрепление правильных решений через моторную память.

Существуют ряд технологии общего назначения (лазерные имитаторы, пейнтбол, световая стрельба и др.) и специальные, благодаря которым тренируются только специальные государственные подразделения (например с использованием пластиковых и резиновых пуль, или «огневой обстрел»). И то, что необходимо для сотрудника спецподразделения, вовсе не обязательно для сотрудника полиции. По этой причине применение страйкбола представляется как более результативный и абсолютно доступный метод обучения стрельбе как с экономической, так с методической и психологической точек зрения.

В ходе проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками правоохранительных органов никак нельзя ограничиваться упражнениями, совершенствующими отдельные навыки. Здесь следует использовать комплексное обучение. Тактические, физические и психологические стороны являются компонентами единого процесса.

Целенаправленность и эффективность профессиональной подготовки курсантов и слушателей высших образовательных организаций правоохранительных органов определяются знаниями о содержании и структуре будущей профессиональной деятельности сотрудника, осознанностью им ее сути, готовностью к ней на уровне специально сформированных и развитых двигательных умений, навыков и психофизических способностей.

Поэтому в настоящее время возникла реальная потребность в создании и внедрении в учебный процесс специальных дисциплин высших образовательных организаций правоохранительных органов новых технологий обучения с использованием страйкбола, суть которых состоит в интенсификации подготовки специалистов максимальной практической направленности и в использовании инициативы и интеллектуальных способностей самих обучаемых.

При применении методики обучения стрельбе из страйкбольного оружия у обучаемого закладывается некий алгоритм оптимального решения проблемы. Дается набор умений и навыков для поворота экстремальной ситуации в свою пользу.

Страйкбол хорош как составная часть в комплексном обучении, и его место между тренировками с учебным оружием и стрельбы боевыми патронами. В различных сценариях проведения страйкбольной игры отрабатываются действия при перемещении: приставной шаг, скрестный шаг, ускоренное перемещение, перемещение по лестнице, – а также действия при групповой тактике: движение группы по коридорам без дверей,

скрытный вход, динамичный вход в простые помещения, в сложные помещения, в квартиры, подходы к дверям, проход лестниц, движение по зданию (комбинированные задачи).

При этом методика обучения должна строиться следующим образом: подробное объяснение порядка действий каждого члена группы с разъяснением причин тех или иных действий; поэтапный вход в помещение каждого члена группы; вход с нормальной скоростью. После этого необходимо менять членов группы по очередности входа в помещение (чтобы каждый обучаемый прочно закрепил навыки входа и первым номером, и вторым и т. д.). На этом этапе можно операцию входа комбинировать с задержанием и ликвидацией условного вооруженного преступника или освобождением заложников.

На занятиях со страйкбольным оружием повышается психологическая устойчивость к практическому применению боевого огнестрельного оружия.

Предложенный нами подход к формированию у сотрудников качественно новых интегративных умений и навыков владения оружием, что в полной мере соотносится и с кадровой политикой правоохранительных органов, задачей которой является повышение профессионализма сотрудников, имеющих высокий уровень огневой подготовки, правовой культуры, улучшение необходимых морально-этических и нравственных качеств.

Кроме того, существует множество вариаций отработки профессиональных навыков сотрудников правоохранительных органов вооружения, напрямую связанных с реальными огневыми контактами с противником в различных сценариях страйкбольной игры. В процессе обучения все обучающиеся играют разную роль. Это помогает взглянуть на ситуацию с разных сторон, иногда прямо противоположных.

Использование имитируемого оружия с технологией «мягкой пневматики» является самым безопасным и доступным по отношению к другим видам оружия (пейнтбол, лазертаг и т. д.)

Таким образом, самая главная ценность для обучения и овладения сотрудниками правоохранительных органов тактикой ведения огневого контакта с вооруженным противником заключается в том, что страйкбол дает возможность моделировать стопроцентно экстремальные ситуации и через их решение искать приемы тактической работы в тех или иных условиях, это не всегда возможно при других технологиях обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евглевский Р.О. Применение страйкбольного оружия на практических занятиях по тактической подготовке / Р.О. Евглевский, О.В. Троцкий // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год, Краснодар, 09 февраля 2016 года / Ответственный за выпуск А. Г. Кошцаев. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет», 2016. – С. 444–445.
2. Пряхин А.С. Использование страйкбольного оружия в процессе совершенствования профессиональной подготовки сотрудников полиции / А. С. Пряхин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 7. – С. 120–122.
3. Тихонович М.И. Методика проведения занятий по огневой подготовке с использованием страйкбольного оборудования в образовательных организациях МВД России / М. И. Тихонович // Наука и практика. – 2015. – № 1 (62). – С. 142–145.
4. Халиков А.А. К вопросу о применении страйкбола на занятиях по огневой подготовке с сотрудниками органов внутренних дел / А.А. Халиков // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2016. – № 2 (72). – С. 71–75.

REFERENCES

1. Vorobyeva, S. S. (2022), "Phobias: the concept, types, causes and influence of the family on the formation of phobias", *Systemic study of the individuality of a growing person as a subject of education: Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation*, Perm, pp. 185–189.

2. Evglevsky, R.O. (2016), “The use of airsoft weapons in practical exercises for tactical training”, *Scientific support of the agro-industrial complex: Collection of articles based on the materials of the 71st scientific and practical conference of teachers following the results Research work for 2015, Krasnodar, February 09, 2016. Responsible for the release of A.G. Koshaev, Krasnodar*, pp. 444–445.

3. Pryakhin, A.S. (2017), “The use of airsoft weapons in the process of improving the professional training of police officers”, *Society: sociology, psychology, pedagogy*. No. 7, pp. 120–122.

4. Tikhonovich, M.I. (2015), “Methods of conducting fire training classes using airsoft equipment in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Science and Practice*, No. 1 (62), pp. 142–145.

5. Khalikov, A. A. (2016), “To the question of the use of airsoft in fire training classes with employees of the internal affairs bodies”, *Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 2 (72), pp. 71–75.

Контактная информация: vladimir.kuleeff@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.01.2023

УДК 797.21

МАССОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОМУ ПЛАВАНИЮ НА ОСНОВЕ ГРУППОВОЙ КОРРЕКЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Кирилл Андреевич Грачев, кандидат педагогических наук, **Александр Анатольевич Зюкин**, кандидат педагогических наук, Военная академия материально-технического обеспечения, Санкт-Петербург; **Андрей Васильевич Антонов**, кандидат педагогических наук, доцент, **Сергей Иванович Стрига**, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Западный институт управления РАНХиГС, Санкт-Петербург

Аннотация

Целью данного исследования являлась прогностическая оценка эффективности средств групповой коррекции навыков военно-прикладного плавания. На основе применения индивидуально-типологического подхода проведена типологическая индивидуально-групповая коррекция элементов техники военно-прикладного плавания испытуемых. Доказана эффективность внутригрупповой унификации применяемых средств и методов обучения в управлении тренировочными эффектами физической подготовки военнослужащих к действиям на водных акваториях.

Ключевые слова: военно-прикладное плавание, гидрогенные навыки, физическая подготовка.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p133-136

MASS TRAINING IN MILITARY APPLIED SWIMMING ON THE BASIS OF GROUP CORRECTION OF TECHNICAL ELEMENTS

Kirill Andreevich Grachev, the candidate of pedagogical sciences, **Alexander Anatolyevich Zyukin**, the candidate of pedagogical sciences, Military Academy of the Material and Technical Maintenance, St. Petersburg; **ndrey Vasilievich Antonov**, the candidate of pedagogical sciences, docent, **Sergei Ivanovich Striga**, the candidate of pedagogical sciences, docent, North-West Institute of Management, RANEPA, St. Petersburg

Abstract

The purpose of this study was predictive assessment of the effectiveness of means of group correction of military-applied swimming skills. Based on the application of the individual-typological approach, the typological individual-group correction of the elements of the military-applied swimming technique of the subjects was carried out. The effectiveness of intra-group unification of the applied means and methods of training in managing the training effects of the physical preparation of military personnel for actions in water areas has been proven.

Keywords: military-applied swimming, hydrogen skills, physical training.