

scientific-practical conference of department "Management and Economics of Sports named after V.V. Kuzin. Kuzin" and the department "Theory and methodology of football", SCOLIPE, Moscow, pp. 30–34.

2. Zhukova, O.V., Drova, K. A. and Purtzeladze, V.V. (2016), "History of origin and development of rules of football", *Modern football: trends of development, methods of sports training, management and marketing : proceedings of joint conference of department "Management and Economics of Sports named after V. V. Kuzin" and the department "Theory and methodology of football", SCOLIPE, Moscow, pp. 48–52.*

3. Zvereva, D. C. and Shaimardanova, L.Sh (2018), "Football. Rules and requirements of the game", *Journal of NovaInfo.Ru*, Vol. 1, No. 85, pp. 227–230.

4. Korzun, D.L. (2018), "Comparative analysis of competitive activity indicators of young soccer players playing in different compositions on small football fields", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4(158), pp. 146–150.

5. Solodovnik, E.M. and Kurlansky, A.D. (2020), "Boxing for beginners, technique and basic rules", *Journal of E-Scio*, No. 3(42), pp. 194–199.

6. Fedorov, T.Yu. (2022), "Dynamics of changes in the game of soccer after the introduction of new rules for the last three years", *Modern problems of linguistics and methodology of teaching Russian language in high school and university*, No. 35, pp. 247–255.

Контактная информация: nikolay-ivanov-89@bk.ru

Статья поступила в редакцию 11.01.2023

УДК 796.011.3

ОСОБЕННОСТИ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ

Наталья Леонидовна Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Сургуте, Сургут

Аннотация

Явление вторичной занятости – совмещение студентами трудовой и учебной деятельности весьма распространено, что обусловлено большим разнообразием факторов, побуждающих студентов трудоустраиваться во время учебы. Изучение указанных факторов и особенностей явления в целом позволит в будущем усовершенствовать образовательный процесс в высшем учебном заведении и обеспечить условия для формирования мотивации и навыков, необходимых для успешного построения карьеры. Именно поэтому целью данной работы является изучение особенностей вторичной занятости студентов филиала ТИУ в г. Сургуте в качестве источника данных для дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: вторичная занятость, профессиональная самореализация, совмещение трудовой и учебной деятельности.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p200-205

PECULIARITIES OF SECONDARY STUDENT EMPLOYMENT

Natalya Leonidovna Ivanova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Tyumen Industrial University Surgut Branch, Surgut

Abstract

The phenomenon of secondary employment, i.e. combination of work and study activities by students is quite common, which is caused by a wide variety of factors that motivate students to get employed during their studies. The study of these factors and peculiarities of the phenomenon as a whole will allow in the future to improve the educational process in higher education and to provide conditions for the formation of motivation and skills necessary for successful career building. That is why the purpose of this work is to study the peculiarities of secondary employment of students at TIU branch in Surgut as a source of data for further research in this area.

Keywords: secondary employment, professional self-realization, combining work and study activities.

ВВЕДЕНИЕ

Обучение в высшем учебном заведении – важный этап в жизни человека, в течение которого происходит развитие личностных качеств, приобретение профессиональных навыков и знаний необходимых для успешного построения будущей карьеры. При этом процесс обучения индивидуален для каждого студента и отличается определенным набором характеристик, обусловленных жизненным опытом молодого человека и ситуацией, в которой он находится в настоящее время. Некоторые молодые люди приходят получать высшее образование сразу после получения среднего общего образования, другие – после получения среднего профессионального образования или после прохождения срочной службы в вооруженных силах Российской Федерации.

Обычно получение первого высшего образования является одним из первых этапов вступления молодого человека во взрослую самостоятельную жизнь, который сопровождается необходимостью адаптации к кардинальным изменениям в образе жизни. В качестве примера таких изменений можно назвать переезд в другой город, проживание отдельно от родителей (при необходимости) и трудоустройство. Конечно, совмещение трудовой и учебной деятельности не является обязательным, но в настоящее время наблюдается тенденция по увеличению количества студентов, совмещающих работу и получение образования. Для описания данного явления исследователями социологами используется понятие «вторичной занятости студентов». При этом отмечается, что вторичная занятость студентов – явление сложное, что обусловлено разнородностью причин возникновения, неоднозначностью влияния на эффективность обучения и разнообразием видов деятельности.

Изучение характерных особенностей вторичной занятости обучающихся высших учебных заведений позволит усовершенствовать образовательный процесс и обеспечить формирование у обучающихся мотивации к максимально эффективному развитию собственных профессиональных навыков, в том числе и путем трудоустройства по специальности во время обучения в университете. Именно поэтому целью данной работы является изучение особенностей вторичной занятости студентов филиала ТИУ в г. Сургуте, чтобы в последующих исследованиях использовать полученные данные для выявления путей совершенствования организации образовательного процесса средствами филиала.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в форме опроса студентов филиала ТИУ в городе Сургуте. Опрос был составлен с использованием онлайн-платформы Google Forms. Анкетирование проводилось в два этапа. Первый – анализ жизненной ситуации респондентов с целью выявления возможных факторов, формирующих у студентов мотивацию к совмещению трудовой и учебной деятельности. Второй – определение особенностей вторичной занятости и ее влияния на процесс получения образования. Ответы респондентов после сбора были проанализированы, а результаты представлены в виде набора диаграмм. По результатам анализа сформулированы выводы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В начале анкеты респондентам было предложено оценить материальное состояние своей семьи. Результаты анализа ответов на данный вопрос представлены на рисунке 1. Как видно из диаграммы, большинство обучающихся (86%) относят свою семью к категории «со средним достатком». Следующие два вопроса анкеты были направлены на выяснение структуры бюджета студентов и его достаточности для обеспечения удовлетворения собственных потребностей (рисунок 2, 3).

Анализ результатов, представленных на рисунке 2 показал, что у большей части респондентов доходная часть бюджета представлена средствами родителей и близких (53%). При этом часть респондентов отметила, что имеют несколько статей дохода, что

отражается в сумме долей различных категорий доходов, превышающей единицу (100%).



Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос о достатке семьи

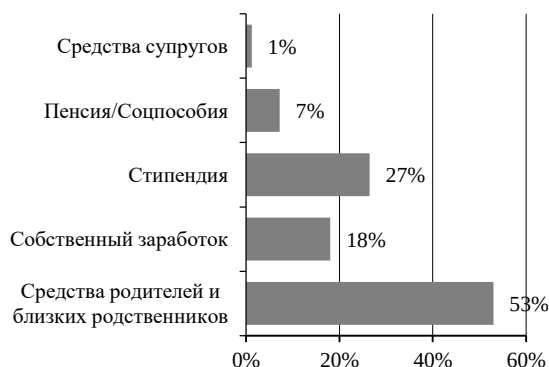


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос о структуре бюджета



Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос о достаточности бюджета для удовлетворения потребностей

На основе диаграммы, представленной на рисунке 3 можно сделать вывод о том, что большей части респондентов бюджет позволяет полностью удовлетворять свои потребности, что неудивительно с учетом того факта, что большая часть респондентов полагается на средства родителей и близких родственников. Однако процент участников анкетирования, способных полностью удовлетворять свои потребности отличается, для различных их типов, что обусловлено степенью важности и стоимости услуг/товаров, необходимых для удовлетворения тех или иных потребностей. Так, например закупка продуктов и оплата связи являются базовыми потребностями с относительно невысокой стоимостью, поэтому количество студентов, доход которых полностью обеспечивает их удовлетворение, составляет 88% и 90% соответственно. Примером обратной ситуации являются путешествия, которые не относятся к базовым потребностям и характеризуются

высокой стоимостью, что в свою очередь обуславливает удовлетворение потребности в путешествиях практически в последнюю очередь и при наличии свободных средств в бюджете. Именно поэтому количество студентов, способных полностью обеспечить удовлетворение потребности в путешествиях, не превышает 50%.

Следующий вопрос был посвящен совмещению респондентами учебной и рабочей деятельности. Результаты анализа ответов на данный вопрос представлены в виде диаграммы на рисунке 4. Как видно из диаграммы, всего четверть обучающихся филиала ТИУ в г. Сургуте совмещают работу и учебу, что согласуется с данными, полученными в результате анализа ответов на предыдущие вопросы (большинство обучающихся в настоящее время полагаются в основном на средства родителей).

Также следует отметить, что в процессе анализа была замечена интересная тенденция: количество респондентов, дополнительно работающих в свободное от учебы время, увеличивается с уровнем достатка семьи (рисунок 5).

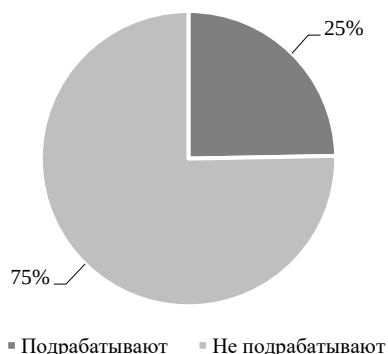


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос о наличии подработки

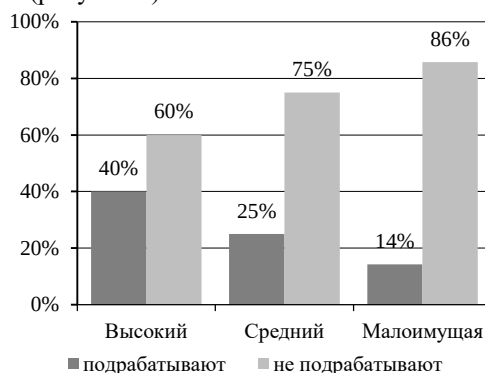


Рисунок 5 – Распределение количества подрабатывающих студентов в зависимости от положения семьи

Возможно, это обусловлено получением большинством малообеспеченных семей (в соответствии с ответами респондентов) социальных пособий достаточного размера. Однако данная тенденция требует более внимательного изучения, так как в рамках данного опроса лишь 8% респондентов отнесло свою семью к малоимущим.

Вторая часть анкеты была посвящена выявлению особенностей вторичной занятости и ее влияния на процесс получения образования. Результата анализа были следующими. В качестве основной мотивации к совмещению трудовой и учебной деятельности (рисунок 6) респонденты отметили желание самостоятельно зарабатывать (в том числе и на карманные расходы) и стремление к финансовой независимости. Таким образом, для обучающихся филиала ведущим фактором, формирующим мотивацию к поиску работы уже во время обучения, является стремление к полной или частичной независимости. При этом не менее важным для респондентов является желание помочь родителям и стремление к профессиональной самореализации.

По типу трудовой деятельности получилось следующее распределение ответов участников анкетирования (рисунок 7): чуть больше половины опрошенных (56%) отметили, что занимаются умственной трудовой деятельностью, что может быть связано со стремлением обучающихся к профессиональной самореализации. При этом наблюдается тенденция увеличения доли студентов, занятых умственным трудом, на 3-4 курсе по сравнению с 1-2 курсом, обусловленная приобретением респондентами профессиональных компетенций за время обучения в высшем учебном заведении, что позволяет устраиваться на работу по специальности. Однако данная тенденция требует отдельного более подробного изучения.

Последний вопрос анкеты был направлен на определение влияния совмещения трудовой деятельности и учебной на эффективность и качество получения образования

(рисунок 8).

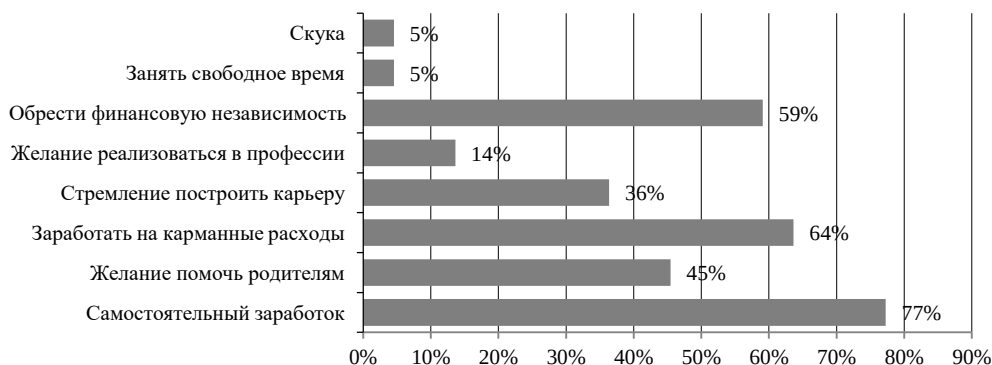


Рисунок 6 – Мотивация к занятиям вторичной деятельностью

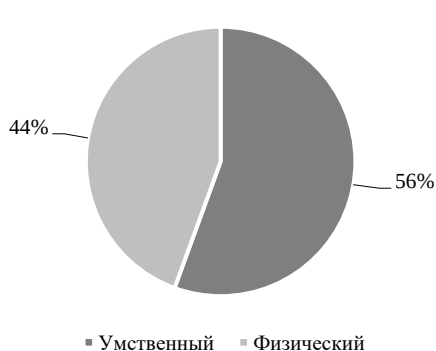


Рисунок 7 – Тип трудовой деятельности респондентов



Рисунок 8 – Влияние вторичной деятельности на процесс обучения

Так, большинство (76%) обучающихся не почувствовали влияния совмещения работы и обучения на процесс получения образования, однако 14% респондентов отметили, что им не хватает времени, что негативно сказывается на процессе получения образования, при этом 10%, наоборот, отметили, что с момента трудоустройства стали более рационально использовать свое время и стали больше успевать.

ВЫВОДЫ

Таким образом, по результатам анализа полученных в ходе опроса студентов филиала ТИУ в г. Сургуте можно сделать следующие выводы. Во-первых, совмещение трудовой и учебной деятельности студентами филиала в первую очередь обусловлено стремлением к независимости и профессиональной самореализации, а не финансовым положением семьи. Во-вторых, были выявлены интересные закономерности, требующие изучения на более объемных выборках. В-третьих, большая часть респондентов занимается умственным трудом (при этом доля занимающихся умственным трудом растет пропорционально с курсом обучения), что отражает выявленное стремление к профессиональной самореализации. Отдельно следует изучить вопрос трудоустройства студентов по специальности. В-четвертых, вторичная деятельность имеет разнообразное влияние на процесс обучения студентов, что обусловлено различиями в характере трудовой деятельности, образом жизни и индивидуальными особенностями респондентов. Однако большинство респондентов не ощутило изменений после трудоустройства. Данный вопрос также следует изучить более подробно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цылев В.Р. Вторичная занятость студентов вузов на пути к профессиональной деятельности / В.Р. Цылев // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2012. – №. 4. – С. 37.
2. Старцева Н.Н. Трудовая занятость студентов как объект социологического исследования / Н.Н. Старцева, О.Ю. Брюхова // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2016. – №. 8 (64). – С. 48–68.
3. Лаврикова В.Н. Вторичная занятость студенческой молодежи Забайкальского края / В.Н. Лаврикова, С.А. Михайловская // *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. Серия: Социологические науки. – 2017. – Т. 12, – №. 3. – С. 122–128.

REFERENCES

1. Tsylev, V. P. (2012), "Secondary employment of university students on the way to professional activity", *Russian Journal of Education and Psychology*, No 4, pp. 37.
2. Startseva, N.N., Bryukhova, O.Yu. (2016), "The employment of students as an object of sociological research", *Russian Journal of Education and Psychology*, No 8 (64), pp. 48–68.
3. Lavrikova, V.N., Mikhailovskaya, and S.A. (2017), "A. Secondary Employment of Student Youth in Zabaikalsky Krai", *Scientific Notes of Zabaikalsky State University. Series: Sociological Sciences*, Vol. 12, No. 3, pp.122–128.

Контактная информация: ivanova.nataliya1969@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.01.2023

УДК 796.011.3

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Наталья Леонидовна Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Сургуте, Сургут

Аннотация

Получение высшего образования является важным этапом формирования личности молодого человека и подготовки его к построению карьеры. Один из факторов обуславливающих успешность в профессиональной сфере – качество образования. Именно поэтому проводится множество исследований с целью выявления способов усовершенствования образовательного процесса и повышения его эффективности. Однако в рамках подобных исследований часто упускается из вида мнение самих обучающихся высших образовательных учреждений и их ожидания от учебы. В связи с этим, целью настоящей работы является выявление отношения обучающихся к современному образованию и желаемых результатов обучения.

Ключевые слова: отношение к образованию, студенты, качество образования, высшее образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p205-209

ATTITUDE OF STUDENT YOUTH TO MODERN EDUCATION

Natalya Leonidovna Ivanova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Tyumen Industrial University Surgut Branch, Surgut

Abstract

Obtaining higher education is an important stage in the formation of the young person's personality and preparing to build up the career. One of the factors that determine success in the professional field is the quality of education. That is why many studies are being carried out in order to identify ways to improve the educational process and increase its effectiveness. However, in the framework of such studies, the opinion of the students of higher educational institutions themselves and their expectations from study are often overlooked. In this regard, the purpose of this work is to identify the attitude of students to mod-