

ЛИТЕРАТУРА

1. Цылев В.Р. Вторичная занятость студентов вузов на пути к профессиональной деятельности / В.Р. Цылев // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2012. – №. 4. – С. 37.
2. Старцева Н.Н. Трудовая занятость студентов как объект социологического исследования / Н.Н. Старцева, О.Ю. Брюхова // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2016. – №. 8 (64). – С. 48–68.
3. Лаврикова В.Н. Вторичная занятость студенческой молодежи Забайкальского края / В.Н. Лаврикова, С.А. Михайловская // *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. Серия: Социологические науки. – 2017. – Т. 12, – №. 3. – С. 122–128.

REFERENCES

1. Tsylev, V. P. (2012), "Secondary employment of university students on the way to professional activity", *Russian Journal of Education and Psychology*, No 4, pp. 37.
2. Startseva, N.N., Bryukhova, O.Yu. (2016), "The employment of students as an object of sociological research", *Russian Journal of Education and Psychology*, No 8 (64), pp. 48–68.
3. Lavrikova, V.N., Mikhailovskaya, and S.A. (2017), "A. Secondary Employment of Student Youth in Zabaikalsky Krai", *Scientific Notes of Zabaikalsky State University. Series: Sociological Sciences*, Vol. 12, No. 3, pp.122–128.

Контактная информация: ivanova.nataliya1969@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.01.2023

УДК 796.011.3

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Наталья Леонидовна Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Сургуте, Сургут

Аннотация

Получение высшего образования является важным этапом формирования личности молодого человека и подготовки его к построению карьеры. Один из факторов обуславливающих успешность в профессиональной сфере – качество образования. Именно поэтому проводится множество исследований с целью выявления способов усовершенствования образовательного процесса и повышения его эффективности. Однако в рамках подобных исследований часто упускается из вида мнение самих обучающихся высших образовательных учреждений и их ожидания от учебы. В связи с этим, целью настоящей работы является выявление отношения обучающихся к современному образованию и желаемых результатов обучения.

Ключевые слова: отношение к образованию, студенты, качество образования, высшее образование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p205-209

ATTITUDE OF STUDENT YOUTH TO MODERN EDUCATION

Natalya Leonidovna Ivanova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Tyumen Industrial University Surgut Branch, Surgut

Abstract

Obtaining higher education is an important stage in the formation of the young person's personality and preparing to build up the career. One of the factors that determine success in the professional field is the quality of education. That is why many studies are being carried out in order to identify ways to improve the educational process and increase its effectiveness. However, in the framework of such studies, the opinion of the students of higher educational institutions themselves and their expectations from study are often overlooked. In this regard, the purpose of this work is to identify the attitude of students to mod-

ern education and the desired results of training.

Keywords: attitude to education, students, quality of education, higher education.

ВВЕДЕНИЕ

Образование – неотъемлемый элемент духовной сферы общественной жизни, играющий важную роль в формировании человека как личности. Процесс получения образования весьма продолжителен и сопровождает молодого человека во время его взросления, начиная с детского сада и вплоть до окончания основного общего образования, после чего молодой человек выбирает каким способом дальше получать образование. Это может быть получение среднего профессионального образования или получение высшего образования после окончания среднего общего образования. Однако возможности для обучения на этом не заканчиваются. В современном мире существует множество возможностей для продолжения обучения в течение всей жизни. При этом в настоящее время развитие науки и технологий появляется стремительно, поэтому для достижения карьерных успехов необходимо сохранять свою конкурентоспособность на ранке труда, что требует своевременного освоения новых знаний и умений путем постоянного обучения. Тема образования весьма объемна и многогранна, однако в рамках настоящей работы будет рассмотрено только высшее образование, получаемое в университете.

Высшее образование не является обязательным и получается по инициативе молодого человека при наличии у него мотивации и возможности. При этом одной из задач высшего учебного заведения является обеспечения благоприятных условий для всестороннего развития молодого человека не только как специалиста в избранной профессиональной деятельности, но и как личности в целом. Именно для этого в рамках образовательного процесса изучаются не только профессиональные, но и общие дисциплины. Также, кроме учебной деятельности, в рамках образовательного учреждения организованы и другие виды деятельности: научная, творческая, общественная, – что способствует всестороннему развитию студенческой молодежи и обеспечивает широкий набор возможностей для самореализации.

Рассматривая роль получения высшего образования во всестороннем развитии молодого человека, следует упоминать, что одним из факторов, влияющих на гармоничность развития, является качество получаемого образования. Качество образования – понятие сложное и многогранное, так как оценка качества образования выполняется по различным критериям, в зависимости от того, кто оценивает, и в соответствии с предъявляемыми к выпускникам требованиями. При этом критерии и методики оценивания качества образования в современном мире быстро меняются, так как меняется набор знаний и компетенций, ожидаемый от выпускников. Так, например, работодатель ожидает от выпускников в первую очередь наличия профессиональных компетенций, позволяющих молодому человеку эффективно выполнять перечень поставленных перед ним профессиональных задач. Однако в настоящее время работодатели (и не только) отмечают негативную тенденцию по снижению качества образования, в связи с чем ведется разработка новых стандартов оценивания и методов организации образовательного процесса. Исследования обычно проводятся на базе крупных университетов с опорой на национальный и международный опыт. Выбор критериев оценки качества образования и требований к компетенциям, формируемым у выпускников по окончании обучения основывается, в первую очередь, на работах ученых в области педагогики, а также ожиданиях работодателей и общества. При этом мнение и ожидание молодых людей зачастую не изучается. Именно поэтому целью данной работы является изучение отношения обучающихся к современному образованию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте в форме анкетирования. Анкета была составлена с использованием

онлайн сервиса Google Forms. Вопросы анкеты направлены на изучение мотивации обучающихся к получению высшего образования и определения их мнения о различных элементах образовательного процесса. Данные, полученные в ходе опроса, были проанализированы, а результаты сведены в диаграммы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Первый вопрос анкеты был направлен на определение мотивации обучающихся к продолжению учебы в университете и получению высшего образования. Результаты анализа ответов на данный вопрос представлены на рисунке 1.

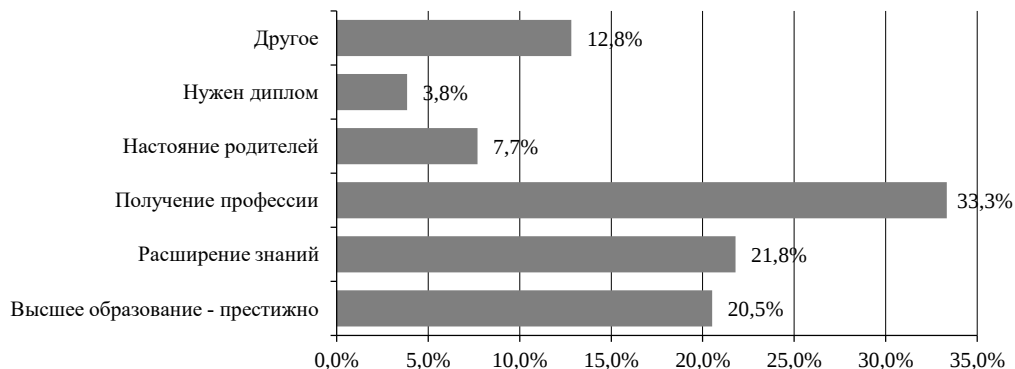


Рисунок 1 – Мотивация к получению высшего образования

Так, в качестве основной мотивации респонденты отметили желание получить профессию (33,3%), расширение собственных знаний (21,8%) и престижность наличия диплома о высшем образовании (20,5%). Также следует отметить, что относительно большая доля респондентов отметили другую мотивацию – желание родителей, отсутствие понимания о действиях после окончания школы, желание получить отсрочку от армии и т. д. Таким образом, абсолютное большинство респондентов (75,6%) осознанно приняли решение о получении высшего образования и направлены на профессиональную реализацию и достижению высокого уровня жизни.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выяснение мнения респондентов о соотношении объемов теоретического и практического (профессиональные навыки) материала. Распределение оценок представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Соотношение теоретического и практического (профессиональные навыки) материала

Как видно из диаграммы, большинство (59%) респондентов считают, что теоретические и практические (профессиональные) знания должны сочетаться в равной степени для обеспечения гармоничного развития студента. Значительно меньше – 25% респондентов – считают, что высшее образование получается в первую очередь с целью получения профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешного построения карьеры. Меньшинство респондентов отметили, что высшее учебное заведение должно давать преимущественно базовую теоретическую подготовку, обеспечивать

условия для формирования широкого кругозора, а профессиональные навыки и компетенции можно освоить в процессе трудовой деятельности по специальности.

Следующий вопрос предлагал респондентам оценить важность различных элементов образовательного вопроса. Распределение оценок представлено на рисунке 3.

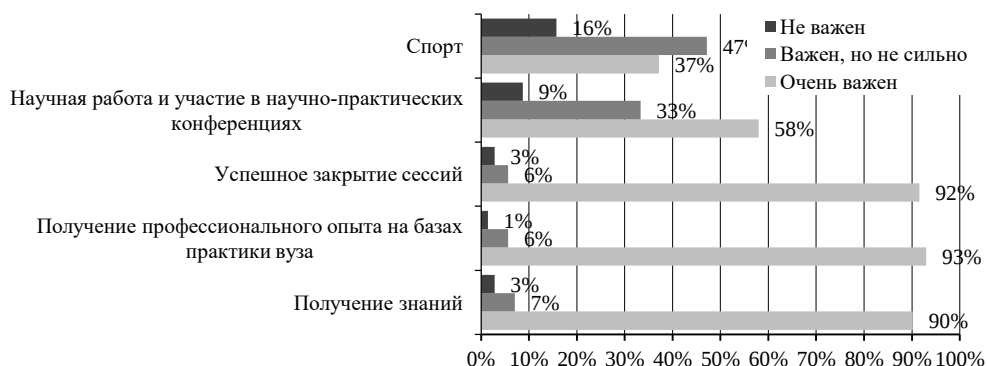


Рисунок 3 – Оценка респондентами различных элементов образовательного процесса

Так можно заметить, что наиболее важными элементами являются получение знаний, профессионального опыта и успешное закрытие сессии. При этом важность научной работы и спорта, по мнению респондентов, значительно ниже, что свидетельствует о преобладающем интересе обучающихся к получению знаний и профессиональных компетенций и в некоторой степени пренебрежении такими необходимыми для гармоничного развития личности элементами образовательного процесса, как спорт и научная работа, что несколько не соответствует одной из основных задач высшего учебного заведения по всестороннему развитию студенческой молодежи.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выявление ожиданий респондентов от получения высшего образования. Результаты ответа на данный вопрос оказались следующими (рисунок 4).

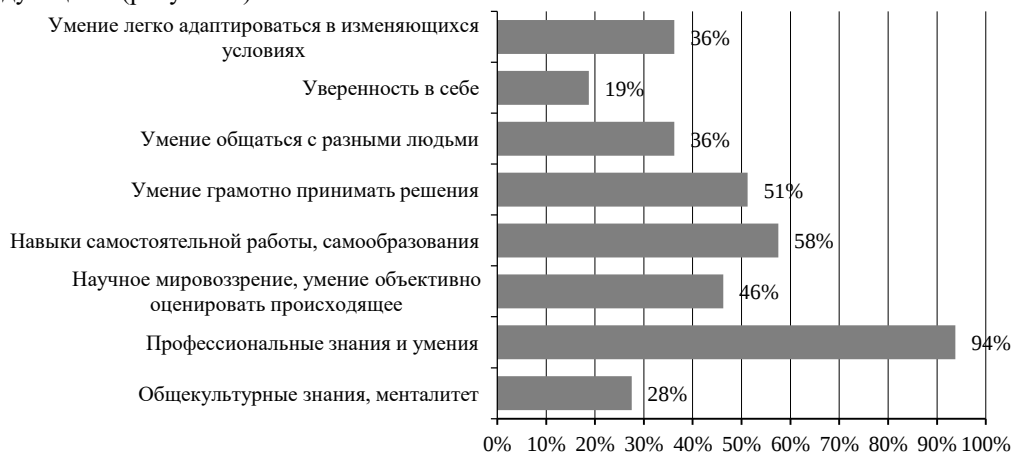


Рисунок 4 – Ожидания от получения высшего образования

Наиболее ожидаемым результатом получения высшего образования являются профессиональные умения и навыки. Также наблюдается интересная ситуация – общекультурные знания (широкий кругозор, в сущности) являются одним из наименее ожидаемых результатов образовательной деятельности. При этом косвенно связанные с успехом в профессиональной сфере результаты обучения являются весьма ожидаемыми. Отсюда можно сделать вывод, что респондентов интересует не только приобретение профессиональных знаний и компетенций, но и общее развитие, при условии, что оно способствует достижению успехов в карьере и жизни в целом.



Заключительный вопрос предлагал студентам оценить возможность получения качественного образования в России (рисунок 5). Данный вопрос позволяет косвенно определить отношение студенческой молодежи к качеству российского образования. На основе диаграммы, полученной в результате анализа ответов обучающихся, можно сделать следующие выводы. Лишь 7% студентов считают уровень образования в России низким. Большая же часть уверена, что получить качественное образование в нашей стране возможно при условии усердной работы (82%). Отсюда можно сделать предположение, что большинство респондентов

положительно оценивает качество российского образования.

ВЫВОДЫ

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Во-первых, основной мотивацией студентов для получения высшего образования является желание развиваться как профессионал. Во-вторых, наиболее важным для респондентов является именно получение профессиональных знаний и компетенций, необходимых для успешного построения карьеры. Также не менее важным студенты считают и общее развитие при условии, что это так или иначе будет способствовать самореализации, продвижению по карьерной лестнице и достижению определенного положения в обществе. В-третьих, большинство респондентов считает возможным получение качественного высшего образования при наличии мотивации и усердной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рошин С.Ю. Измеряют ли стартовые заработные платы выпускников качество образования. Обзор российских и зарубежных исследований / С.Ю. Рошин, В.Н. Рудаков // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 137–181. –
2. Касаткин П.И. Современное образование: функции и предназначение / П.И. Касаткин // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 109–120.
3. Бордовский Г.А. Современное образование: какое оно? / Г.А. Бордовский // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1. – С. 10–15.

REFERENCES

1. Roshchin, S.Yu. and Rudakov, V.N. (2015), "Do Starting Salaries for Graduates Measure the Quality of Education. A Review of Studies by Russian and Foreign Authors", *Educational Studies*, No 1, pp 137–181.
2. Kasatkin, P.I. (2017), "Modern education: functions and purpose", *Problems of modern education*, No 5, pp. 109–120.
3. Bordovsky, G.A. (2012), "Modern education: what is it", *Universum: Bulletin of the University of Herzen*, No 1, pp. 10–15.

Контактная информация: ivanova.nataliya1969@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.01.2023

УДК 796.51

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ПО ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Раис Шамильевич Имангулов, доцент, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, г. Казань; **Руслан Раисович Имангулов**, аспирант, По-