

УДК 796.011.3

**САМООБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ
КУЗБАССКОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Татьяна Викторовна Карпова, старший преподаватель, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт, Новокузнецк; Дмитрий Сергеевич Долгин, преподаватель, Кузбасский институт ФСИН России, Новокузнецк; Роман Викторович Клочков, преподаватель, Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул

Аннотация

Одной из актуальнейших проблем современного образования является повышение его качества. Для этого есть несколько путей в том числе и повышение образованности самих педагогов. Одним из способов повышения образованности является самообразование, это то что способно существенно повысить не только знания, но и собственное педагогическое мастерство. В статье рассматривается программа для самообразования в сфере физической культуры и спорта. Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность, что способствует формированию теоретических знаний, которые можно применять с успехом на практике. Данная программа была апробирована во время педагогической практики и доказала свою эффективность. По результатам сделаны выводы, которые отражают требования к программам самообразования.

Ключевые слова: самообразование, студенты, физическая культура и спорт, педагогическое мастерство, начальная школа.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p242-245

**SELF-EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS A
MEANS OF INCREASING THE PEDAGOGICAL SKILLS OF STUDENTS OF THE
KUZBASS HUMANITARIAN PEDAGOGICAL INSTITUTE**

Tatyana Viktorovna Karpova, the senior teacher, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, Novokuznetsk; Dmitry Sergeevich Dolgin, the teacher, Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk; Roman Viktorovich Klochkov, the teacher, Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation

Abstract

One of the most pressing problems of modern education is to improve its quality. There are several ways to do this, including improving the education of teachers. One of the ways to improve education is self-education, this is something that can significantly increase not only knowledge, but also one's own pedagogical skills. The article considers a program for self-education in the field of physical culture and sports. The program has a pronounced practice-oriented orientation, which contributes to the formation of theoretical knowledge that can be successfully applied in practice. This program was tested during teaching practice and proved to be effective. Based on the results, conclusions are drawn that reflect the requirements for self-education programs.

Keywords: self-education, students, physical culture and sports, pedagogical skills, elementary school.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях изменения образовательной парадигмы и гуманизации образования существенно возрастает роль педагога. Современный педагог – это не просто ретранслятор знаний, это скорее тьютор. Цель педагога помочь в освоении необходимых умений и навыков, помочь в формировании компетенций. Это предъявляет определённые требования к уровню педагогического мастерства.

В современном понимании педагогическое мастерство – это совокупность профессиональных знаний, педагогических способностей и умений в области педагогической

техники [1, С. 239].

Компонентами педагогического мастерства являются: направленность деятельности педагога (гуманистическая направленность личности, вера в ученика, уважение личности и др.); способность к педагогической деятельности (креативность, коммуникативность, эмоциональная лабильность); педагогические знания (психологические, педагогические, содержание образования, актуальные знания и др.) [1].

Компоненты педагогического мастерства формируются во время учёбы в институте и совершенствуются в течение всей профессиональной деятельности. Для успешности совершенствования педагогического мастерства организуется процесс непрерывного образования, в данный момент времени в законодательстве закреплена норма согласно которой необходимо проходить повышение квалификации не реже одного раза в три года. Однако считается, что самообразование также вносит большой вклад в дело повышения педагогического мастерства. Для успешного самообразования педагогу необходимо понимать современные потребности как системы образования, так и самих учащихся. Современный учитель – это не только человек обучающий какому-либо предмету, это и классный руководитель, тьютор, воспитатель, и оттого, как он сумеет перестроиться, будет зависеть его «успех» как профессионала.

Одним из показателей педагогического мастерства является умение наладить контакт с обучающимися. Наладить контакт, увлечь занимающихся позволяют различные игры, физические упражнения и другие виды активности. Исходя из этого остро встаёт вопрос об образовании в области физической культуры и спорта педагогов различных специальностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – разработать и апробировать программу для самообразования в сфере физической культуры и спорта для будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

1. Отобрать материал в программу самообразования.
2. Разработать программу самообразования.
3. Внедрить её в процесс самообразования.
4. Оценить её эффективность.

Методы исследования:

1. Анализ литературы с целью отбора материала для включения в программу.
2. Разработка программы.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методы математической статистики.
5. Анализ полученных результатов.

Для решения задачи отбора средств в программу были разработаны следующие критерии: простота организации и выполнения, минимальные затраты времени и материальных средств, содействие в формировании двигательных умений и навыков. Исходя из этого были отобраны следующие средства:

1. Гимнастика.
2. Подвижные игры различной интенсивности.
3. Игры на сплочение.
4. Организация спортивных соревнований по упрощённым правилам.
5. Организация и осуществление управления педагогическим процессом.

Для решения задачи разработки программы самообразования было решено выделить на неё 36 часов. Из них 4 часа – общая лекция и лекция по основам управления. Гимнастика – 4 часа, 2 часа – лекция по основам гимнастики (история развития, терминология, исходные положения, современное состояние) и 2 часа – практические упражнения (методики разработки утренней гимнастики, упражнения со скакалкой, обручем и

др., разработка физкультурных пауз в процессе проведения урока). Подвижные игры: 2 часа лекции, общие вопросы организации, классификации проведения подвижных игр, 2 часа практических занятий, игры с низкой интенсивностью, 2 часа игры средней и высокой интенсивности. Игры на сплочение: 2 часа лекции, общие вопросы, 4 часа – правила и методика организации игр в зависимости от места проведения, количества участников и т. д. Организация соревнований по упрощённым правилам: непосредственная организация, проведение, составление отчётной документации, упрощённые правила различных видов спорта, основы судейства – 6 часов практических занятий. Отведено 2 часа на изучение вопросов оказания доврачебной помощи и 8 часов отведено на выполнение контрольных заданий.

Программа ориентирована на самообразование, т. е. самостоятельную работу студентов. Она была размещена в ЭИОС «Moodle» и реализовывалась в течение семестра.

Для оценки эффективности разработанной программы был проведён педагогический эксперимент. Суть эксперимента в следующем, во время прохождения педагогической практики студенты должны были выполнить помимо основных задач ещё и ряд дополнительных. Это были такие задания, как организация и проведение: 1) «классных часов» – 3 штуки, обсуждались различные аспекты деятельности классного коллектива; 2) игровых занятий на сплочение коллектива; 3) внеклассного физкультурно-спортивного мероприятия; 4) проведение перед учебными занятиями гимнастики, а в ходе урока физкультурных пауз; 5) защита отчёта по практике. Все эти пункты оценивались экспертами в количестве 5 человек, они выставляют отметки за качество организации и проведения мероприятий, затем вычисляется среднее арифметическое и среднеквадратичное отклонение, и полученный результат заносился в таблицу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проведено в сентябре-ноябре 2022 года в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте среди студентов II курса обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки: начальное образование и организация детского движения. В исследовании участвовало 18 студентов, в экспериментальной группе было 10 девушек, в контрольной группе – 8. Экспериментальная группа обучалась по разработанной программе самообразования (занятия в свободное время в режиме самообразования, по желанию). Обучение проходило в рамках самостоятельной работы студентов через ЭИОС «Moodle», контрольная группа образована из тех студенток, которые не проходили обучение по данной программе. В ходе эксперимента были получены следующие данные (таблица).

Таблица – Количественные показатели, зафиксированные исследованием

Показатель	Группа	Результат
Классные часы	К	3,7±0,4
	Э	4,3 ±0,5
Игровые занятия для сплочения коллектива	К	3,5±0,3
	Э	4,4±0,5
Внеклассное физкультурно-спортивное мероприятие	К	3,6±0,6
	Э	4,6±0,4
Гимнастика, физкультурные паузы	К	3,9±0,4
	Э	4,3±0,5
Защита практики	К	4,4±0,3
	Э	4,5±0,2

Оценив качество проведения классных часов, эксперты поставили более высокие оценки в экспериментальной группе – в среднем 4,3, в контрольной группе – 3,7 балла.

Игровые занятия для сплочения детского коллектива также провели студентки экспериментальной группы, средний балл у них составил 4,4 единицы, в контрольной группе – 3,4 единицы.

Организация и проведение внеклассного мероприятия оценено выше в экспериментальной группе, результат составил 4,6 единицы, в контрольной – 3,6 единицы.

Уровень организации и проведения гимнастики перед началом учебного дня и физкультурные паузы во время уроков лучше получились у экспериментальной группы.

Баллы, полученные за защиту результатов практики, оказались примерно одинаковыми в обеих группах.

Полученные данные требуют дополнительных объяснений. Практически по всем показателям видно превосходство экспериментальной группы, только в результатах защиты практики это превосходство минимально. Полученные данные можно объяснить тем, что, с одной стороны, участникам экспериментальной группы удалось наладить контакт с детьми в результате подготовки к различным мероприятиям, а с другой стороны, что этот контакт получилось наладить именно с использованием того материала, который был предложен в программе самообразования. В защите результатов практики рассматривались несколько другие вопросы, что и привело к полученным результатам. Таким образом можно сказать, что самообразование по предложенной программе привело к росту педагогического мастерства студентов.

ВЫВОДЫ

1. Самообразование – необходимый процесс, но для его эффективности он должен быть приведён в систему, в частности через освоение образовательных программ на добровольной основе.

2. Высшие учебные заведения должны предоставлять студентами курсы для самообразования, курсы должны быть структурированы и наполнены практикоориентированным материалом, который может быть применён сразу после обучения. Это должны быть разные курсы, направленные на формирования практических знаний у умений для непосредственной трудовой деятельности.

3. Разработанная программа самообразования позволила повысить педагогическое мастерство т. к. позволила быстрее наладить «контакт» с учениками за счёт совместной деятельности и тем самым активнее влиять на них для достижения образовательных задач.

4. Разработанная программа позволила повысить педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта, что и было зафиксировано результатами нашего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства. / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 228 с.

REFERENCES

1. Zanina L.V., and Menshikova N.P. (2003), *Fundamentals of pedagogical skill*, Phoenix, . Rostov-on-Don.

Контактная информация: maxim-zv@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.01.2023

УДК 37.02

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ МОТИВАЦИИ К СПОРТИВНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роман Евгеньевич Карякин, аспирант, Владимир Николаевич Мезинов, доктор педагогических наук, профессор, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец