

низкое значение посадочной скорости стопы, которая определяется координацией работы мышц бедра и голени при приближении к опоре, а также положение стопы и степень ее сгибания в момент постановки; положение туловища в момент отталкивания, близкое к вертикальному, которое позволяет снижать амплитуду маховых движений бедра на соревновательной скорости бега и уменьшать торможение в момент постановки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биоэнергетика соревновательного бега на длинные дистанции сильнейших спортсменов мира / В.Д. Кряжев, В.Ю. Карпов, К.К. Скоросов, В.И. Шарагин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 6. – С. 3–5.
2. Кряжев, В. Д. Совершенствование беговых движений / В. Д. Кряжев. – Москва : ВНИИФК, 2002. – 191 с.
3. Кряжев В.Д. Индивидуальная оценка биоэнергетических показателей бегунов на средние дистанции / В.Д. Кряжев, С.В. Кряжев // Вестник спортивной науки. – 2019. – № 1. – С. 15–20.
4. Кряжев В.Д. Экономичность бега: определение, оценка, элементы и структура, резервы повышения / В.Д. Кряжев, Е.В. Толстой, Н.Н. Маринина // Вестник спортивной науки. – 2020. – № 4. – С. 9–15.
5. Кряжев В.Д. Математический анализ биоэнергетики мировых рекордов в беге на средние дистанции / В.Д. Кряжев, С.В. Кряжев, Ф.В. Ростовцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 244–249.
6. The relationship between performance and biomechanics in middle-distance runners. / Trowell D, Phillips E, Saunders P, Bonacci // J Sports Biomech. – 2021 Dec – Vol. 20 (8) – P. 974–984.

REFERENCES

1. Kryazhev, V.D., Karpov, V.Yu., Skorosov, K.K. and Sharagin, V.I. (2021), “World long-distance running elite: ethnicity-specific run energy efficiency analysis”, *Theory and Practice of Physical Culture*, No.6, pp. 3–5.
2. Kryazhev, V.D. (2002), Improving running movements, Publishing house “ASIIPC”, Moscow.
3. Kryazhev, V.D. and Kryazhev, S.V. (2019), “Individual assessment of bioenergetics of middle distances runners”, *Sport science bulletin*, No. 1, pp. 15–20.
4. Kryazhev, V.D., Tolstoy, E.V. and Marinina N.N. (2020), “Running economy: definition, estimation, elements and structure, reserves of improving”, *Sport science bulletin*, No. 4, pp. 9–15.
5. Kryazhev, V.D., Kryazhev, S.V. and Rostovtsev, F.V. (2020), “Mathematical analysis of bioenergetics of the middle distance world records”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol.182, No.4, pp. 244–249.
6. Trowell, D., Phillips, E., Saunders, P., Bonacci, N. (2021), “The relationship between performance and biomechanics in middle-distance runners”, *Journal of Sports Biomechanics*, Vol. 20, No.8, pp. 974–984.

Контактная информация: kryzev@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.01.2023

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Светлана Юрьевна Ланина, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса при подготовке будущего учителя. Целью исследования является рассмотрение основных направлений трансформации образовательного процесса при подготовке учителя в высшей школе. Практическая значимость исследования состоит в подробном описании каждого из направлений трансформации

образовательного процесса в ВУЗе: внедрение проектной деятельности студентов; внедрение предметной проверки (школьный уровень) будущего педагога; разработка, проектирование электронных образовательных ресурсов; демонстрационный экзамен.

Ключевые слова: образовательный процесс, высшая школа, трансформация, педагог.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p271-274

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER

Svetlana Yuryevna Lanina, the candidate of physical and mathematical sciences, docent, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk

Abstract

The article considers the features of the organization of the educational process in the preparation of a future teacher. The purpose of the study is to consider the main directions of the transformation of the educational process in the preparation of teachers in higher education. The practical significance of the study lies in the detailed description of each of the directions of the transformation of the educational process in the university: the introduction of project activities of students; the introduction of the subject test (school level) of the future teacher; development, design of electronic educational materials; demo exam.

Keywords: educational process, higher school, transformation, teacher.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях система образования постоянно подвержена внедрениям разнообразных инноваций, на различных ее уровнях, начиная от новейшего материально-технического оснащения и заканчивая передовыми, инновационными методиками обучения, построения новых моделей образовательного процесса в школе.

Успешность данных инноваций в образовательном процессе во многом зависит от того, насколько сами педагоги открыты для этих инноваций, готовы к решению тех проблем и трудностей, которые будут возникать в процессе освоения инновационной деятельности.

Таким образом, совершенствование подготовки будущего педагога в стенах университета невозможно без трансформации образовательного процесса в ВУЗе, подразумевающего под собой мониторинг дефицитов профессиональных компетенций будущих педагогов, а также организацию научно-методического сопровождение студентов не только в течение всего срока обучения, но и по возможности в первые годы его самостоятельной профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотрим несколько направлений трансформации образовательного процесса при подготовке будущего педагога в высшей школе.

1. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс. На первом курсе обучающиеся знакомятся с теоретическими основами организации проектной деятельности в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности». На втором курсе каждому студенту предлагается вступить во временные творческие коллективы, которые занимаются разработкой конкретных проектов под руководством наставников из числа преподавателей. На старших курсах обучающиеся могут сами разрабатывать проекты, могут сами быть руководителями проектов.

2. Внедрение предметной подготовки (школьный уровень) студентов. В конце первого, начале второго курса обучений необходимо организовать проверку предметной подготовки (школьный предмет) будущего педагога, при организации такой проверки можно использовать контрольно-измерительные материалы, опираясь на материалы ЕГЭ. На этом этапе уже возможно выявление дефицитов, для их устранения на втором курсе

необходимо организовать факультативные предметные курсы, позволяющие компенсировать выявленные дефициты. По итогу курсов также необходимо провести повторную предметную проверку.

В декабре 2022 года была проведена предметная проверка (использовались контрольно-измерительные материалы ЕГЭ) по предмету «Математика» студентов на первом курсе, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика», профиль «Математика». Проверка показала, что только 23% студентов получили не более 50 баллов; 38% получили от 51 до 60 баллов; 23% получили от 61 до 70 баллов; 8% получили от 71 до 80 баллов и 8% получили более 80 баллов (рисунок).

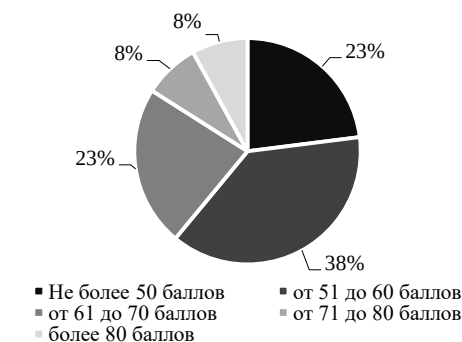


Рисунок – Распределение студентов по полученным баллам при проверке по предмету «Математика»

Будущий педагог-профессионал должен уметь эффективно использовать возможности информационно-коммуникационных, а также цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Современные условия информатизации образования диктуют необходимость формирования у студентов навыков разработки, проектирования и активного использования в учебном процессе разнообразных видов ресурсов технологий электронного обучения.

В декабре 2022 года был проведен опрос обучающихся 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология», профиль «Экономика», цель опроса – выявить основные виды электронно-образовательных ресурсов, с которыми они знакомы и которые применялись в образовательном процессе, когда они обучались в школе. Анализ результатов показал, что обучающимся знакомы только два формата электронно-образовательного ресурса: презентация и фрагменты видеоматериалов. Таким образом, возникает необходимость не только в ознакомлении студентов со всеми возможными видами и способами использования электронно-образовательными ресурсами, но и в погружении обучающихся в процесс разработки и проектирования некоторых из них.

3. Разработка, проектирование электронных образовательных ресурсов. Педагогическая подготовка по всем профилям обучения в высшей школе с 2022 года реализуется в рамках «Педагогического ядра», дисциплина «Технология цифрового образования», изучаемая на первом курсе, во втором семестре (3 зачетные единицы) входящая в коммуникативно-цифровой модуль, направлена на формирование компетенций в области технологий создания электронно-образовательных ресурсов, использования мобильных технологий в образовании, технологий дополненной и виртуальной реальности. Также на третьем курсе во втором семестре (3 зачетные единицы) и на четвёртом курсе в первом семестре (3 зачетные единицы) будущие педагоги проходят учебную практику «Технологическую». В рамках первой части этой практики обучающиеся должны будут ознакомиться с возможностями разнообразных электронных сервисов для создания, разработки электронных образовательных материалов. Во второй части практики обучающиеся будут разрабатывать различные варианты электронных образовательных ресурсов в рамках конкретного предмета с использованием изученных сервисов.

4. Внедрение демонстрационного экзамена. На пятом курсе обучения в 10 семестре обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика», профиль «Математика» сдают два государственных экзамена (по одному на профиль подготовки), а защищают выпускную квалификационную работу.

Вместо одного из экзаменов (на выбор) студентам будет предложено провести демонстрационный экзамен в специально оборудованном кабинете. За 2 дня до экзамена студент тянет билет, в котором указано следующее: класс, тема урока, особенности обучающихся класса (например, наличие обучающегося с ОВЗ, большое количество активных обучающихся и т. п.). Студент подготавливает сокращенный урок (на 15–20 минут), который и проводит в назначенный день, в качестве обучающихся выступают студенты младших курсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренные в статье направления трансформации образовательного процесса при подготовке будущего учителя в высшей школе позволят подготовить педагога, способного не только к качественной организации предметной подготовки школьников, но и к организации проектной деятельности обучающихся, к организации образовательного процесса с использованием разнообразных форматов электронно-образовательных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гамбеева, Ю.Н. Цифровая трансформация современного образовательного процесса / Ю.Н. Гамбеева, Е.И. Сорокина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5 (148). – С. 35–42.

REFERENCES

1. Gambeeva, Yu.N. and Sorokina, E.I. (2020), "Digital transformation of modern educational process", Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University, No. 5 (148), pp. 35–42.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.01.2023

УДК 796.08

ВОССТАНОВЛЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЖИМОВ РАЗЛИЧНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА *Алексей Иванович Лаптев, кандидат педагогических наук, доцент, Александр Константинович Беляков, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва*

Аннотация

В статье представлен экспериментальный материал по изучению срочных восстановительных реакций организма спортсменов – футболистов в зависимости от двигательных режимов различной энергетической направленности в период отдыха после максимальной мышечной работы. Выявлена динамика скорости восстановительных процессов после максимальной гликолитической работы с педагогическими средствами восстановления умеренной и большой зон мощности и без них. С помощью современных методов: эргометрии, пульсометрии, газометрии, лактатометрии оценена работоспособность футболистов и представлен подход к индивидуализации срочного восстановительного эффекта с учетом подготовленности спортсменов.

Ключевые слова: восстановительные процессы, работоспособность, футболисты, гликолитическая мощность, аэробные возможности, биоэнергетическая направленность, порог аэробного обмена, порог анаэробного обмена, максимальное потребление кислорода.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p274-278

RESTORATION OF BIOCHEMICAL AND PHYSIOLOGICAL PARAMETERS USING MODES OF DIFFERENT ENERGY ORIENTATION IN GAME SPORTS
Alexey Ivanovich Laptev, the candidate of pedagogical sciences, docent, Alexander Konstantinovich Belyakov, Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow