

УДК 373.3

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК У ДОШКОЛЬНИКОВ

Наталья Владимировна Лукьяненко, кандидат педагогических наук, доцент, Борис Алиевич Мхце, кандидат педагогических наук, доцент, Татьяна Ивановна Дорохина, аспирант, Лариса Васильевна Рамкен, студентка, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

Аннотация

Формирование пространственных ориентировок – это одна из основных задач программ по физическому воспитанию дошкольников. К сожалению, в настоящее время практически отсутствуют исследования в данном направлении. В этих условиях основная ответственность за подбор наиболее эффективных средств и методов для решения поставленной задачи возлагается на инструкторов по физической культуре. Представленные в статье результаты исследования свидетельствуют об эффективности применения игрового метода на учебных занятиях по физической культуре при решении задачи формирования пространственных ориентировок у дошкольников.

Ключевые слова: физическая культура, учебные занятия, дошкольное воспитание, пространственные ориентировки, игровой метод.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p279-282

INFLUENCE OF THE GAME METHOD ON THE FORMATION OF SPATIAL ORIENTATIONS IN PRESCHOOLERS

Natalya Vladimirovna Lukyanenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, Boris Aliievich Mkhitse, the candidate of pedagogical sciences, docent, Tatyana Ivanovna Dorokhina, the post-graduate student, Larisa Vasilyevna Ramkhen, the student, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

Abstract

The formation of spatial orientations is one of the main tasks of physical education programs for preschoolers. Unfortunately, there is currently practically no research in this direction. In these conditions, the main responsibility for the selection of the most effective means and methods for solving the task assigned to physical education instructors. The results of the study presented in the article indicate the effectiveness of the use of the game method in physical education classes in solving the problem of forming spatial orientations in preschoolers.

Keywords: physical education, educational classes, preschool education, spatial orientation, game method.

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важным периодом интенсивного развития ребёнка и формирования его основных физических и психических качеств [7, С. 89]. В это время особенно важно начать развитие пространственных ориентировок у детей. Длительный процесс накопления знаний о форме, величине и взаимном расположении предметов окружающей действительности способствует развитию мышления, памяти, творческого воображения, внимания, абстракции и построению логических связей [3].

Формирование пространственных ориентировок обусловлено физиологической потребностью ребёнка в познании окружающего мира [5]. Недостаточная сформированность пространственных представлений является причиной возникновения трудностей обучения ребёнка в школе [8]. Необходимость формирования координации движений и ориентировки в пространстве является одной из задач образовательной программы дошкольного образования в области физической культуры [2, С. 295].

В процессе выявления и подбора наиболее эффективных средств и методов формирования пространственных ориентировок у дошкольников педагогу необходимо учи-

тивать, что игровая деятельность является ведущей для данного контингента занимающихся [4]. В этой связи задача формирования пространственных ориентировок в процессе физического воспитания дошкольников должна быть решена в условиях широкого использования возможностей игрового метода.

Игровая деятельность повышает функциональный уровень всей психической деятельности ребёнка и поэтому является наиболее эффективным средством руководства психическим развитием детей [1, С. 5]. Подвижные игры создают благоприятные условия для развития сенсорного и двигательного восприятия пространства у детей дошкольного возраста, способствуют формированию у них пространственных ориентировок [4].

Цель работы – изучение влияния игрового метода на формирование пространственных ориентировок у дошкольников на занятиях по физической культуре.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и обобщить данные научно-методической литературы по теме исследования.
2. Выявить особенности формирования пространственных ориентировок у дошкольников на занятиях по физической культуре посредством применения игрового метода.
3. Теоретически и экспериментально обосновать эффективность формирования пространственных ориентировок у дошкольников посредством применения игрового метода.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы исследования:

- «Пробы Хёда» – пространственная ориентировка с точкой отсчёта «на себе» (умение ориентироваться в пространстве своего тела) [6, С. 17];
- «Диагностики пространственных представлений о взаимоотношениях внешних объектов и тела» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2005) – пространственная ориентировка с точкой отсчёта «от себя до другого объекта» (умения определять положение предмета по отношению к себе и другому предмету) [5];
- методика А.Н. Корневой «Ориентировка в окружающем пространстве» – пространственная ориентировка в двухмерном пространстве на плоскости (умения определять положение предмета в горизонтальных («спереди-сзади», «вперёд-назад») и вертикальных направлениях («вверх-вниз», «вверх-вниз»);
- строевые приёмы на месте и в движении (пространственная ориентировка в трёхмерном пространстве).

Исследование проведено на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» г. Михайловска (МБДОУ д/с № 31). В исследовании приняли участие 60 дошкольников подготовительной группы (6-7 лет). Из них были сформированы контрольная и экспериментальная группы по 30 испытуемых в каждой группе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Об эффективности формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста подготовительной группы посредством применения игрового метода свидетельствуют результаты исследования, представленные на рисунке.

При сравнении полученных результатов на начало и на заключительном этапе исследования выявлено, что в КГ произошли незначительные положительные изменения в показателях уровня сформированности пространственных ориентировок у детей. После эксперимента у 23% испытуемых КГ выявлен высокий уровень сформированности пространственных ориентировок (рост на 3%); у 74% детей – средний (рост на 1%); у 5% – низкий (снижение на 2%).

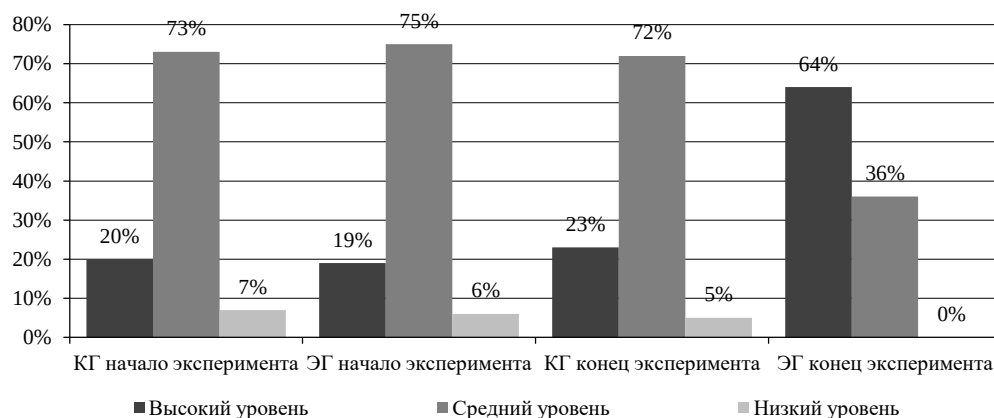


Рисунок – Показатели уровня сформированности пространственных ориентировок у дошкольников КГ и ЭГ на начало и после эксперимента

На заключительном этапе исследования В ЭГ произошли значительные изменения показателей уровня сформированности пространственных ориентировок. Высокий уровень продемонстрировали 64% дошкольников, что на 45% выше показателей, полученных на начало исследования. В результате уменьшилось количество испытуемых, продемонстрировавших средний уровень сформированности пространственных ориентировок на 39% и с низким – на 6%.

После эксперимента у дошкольников ЭГ выявлены следующие качественные изменения:

- определение лева и права относительно частей собственного тела и лица не вызывает затруднений;
- дети научились определять направления «спереди-сзади», «вперёд-назад», «вверху-внизу», «вверх-вниз»;
- словарный запас детей обогатился предлогами и наречиями, обозначающими нахождение предмета «над», «под», «впереди», «между», «справа», «слева».

Полученные результаты исследования свидетельствуют об эффективности применения игрового метода при решении задачи формирования пространственных ориентировок у дошкольников подготовительной группы.

Данные результаты стали возможны в результате организации целенаправленной работы по формированию пространственных ориентировок у дошкольников подготовительной группы посредством применения специально подобранных подвижных игр и игровых заданий. Руководством к подбору средств и методов обучения послужили рекомендации:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, 2019);
- учебное пособие «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, 1985);
- методическое пособие «Развитие пространственно-временных ориентиров ребёнка в играх, тренингах, тестах» (Т.Б. Мазепина, 2012);
- учебное пособие «Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях (под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина, 2015).

ВЫВОДЫ

В процессе исследования выявлена эффективность формирования пространственных ориентировок у дошкольников посредством применения игрового метода при соблю-

дении следующих особенностей проведения занятий по физической культуре:

- учёта возрастных, психолого-физиологических особенностей развития детей;
- учёта состояния их здоровья и уровня двигательной подготовленности;
- осуществления регулярного контроля за уровнем сформированности пространственных ориентировок у занимающихся;
- соответствия содержания занятий программному материалу и основным положениям ФГОС дошкольного образования в области физической культуры;
- формулирования выполнимых и диагностических целей учебных занятий;
- систематического применения игрового метода для решения основных задач физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. – Москва : Медгиз, 1947. – 254 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – изд. 5-е (инновационное), испр. и доп. / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – Москва : Мозаика-синтез, 2019. – 336 с.
3. Забродина Н.А. Формирование мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности : учебное пособие / Н.А. Забродина. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 76 с.
4. Особенности воспитания физических качеств у детей старшего дошкольного возраста на основе использования подвижных игр / В.П. Лукьяненко, Н.В. Лукьяненко, И.Н. Моргун // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2022. – № 8 (210). – С. 199–203.
5. Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст : методическое пособие и комплект демонстрационных материалов / Н.Я. Семаго. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 189 с.
6. Семенович А.В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии: методические рекомендации / А.В. Семенович, С.О. Умрихин. – Москва : Академия, 1998. – 60 с.
7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

REFERENCES

1. Bernshteyn, N.A., (1947), *About the construction of movements*, Medgiz Moscow.
2. Veraksa, N.E., Komarova T.S. and Dorofeeva, E.M., (2019), *“From birth to school”*, *Innovative preschool education program*, Mosaic-synthesis, Moscow.
3. Zabrodina, N.A., (2013), *Formation of mental operations of older preschoolers in mathematical activity, studies*, Ulyanovsk.
4. Lukyanenko, V.P., Lukyanenko N.V., Morgun I.N., (2022), *“Features of physical qualities education in older preschool children based on the use of outdoor games”*, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgaf*, No 8 (210), pp. 199–203.
5. Semago, N.Ya., (2005), *Formation of spatial representations in children. Preschool and primary school age, methodological guide and a set of demonstration materials*, Airis-press, Moscow.
6. Semenovich, A.V., Umrikhin S.O., (1998), *Spatial representations in deviant development», methodological recommendations*, Academia, Moscow.
7. Stepanenkova, E.YA., (2005), *Physical education in kindergarten: program and methodological recommendations for classes with children 2-7 years old*, Mosaic-synthesis, Moscow.
8. Elkonin, D.B., (2007), *Child psychology, textbook. manual for students. higher. studies. institutions*, Academia, Moscow

Контактная информация: uspehnatalja@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.01.2023