

УДК 796.011.3

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПийСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Наталья Владимировна Лукьяненко, кандидат педагогических наук, доцент, Вера Дмитриевна Шевлякова, студентка, Татьяна Ивановна Дорохина, аспирант, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь

Аннотация

Роль и значение, содержание олимпийского образования школьников раскрыты во многих научных трудах. При этом существует ряд неразрешённых вопросов, объективно затрудняющих эффективность преподавания олимпийских знаний на уроках физической культуры в школе. Необходимо более чёткое определение цели и задач, содержания олимпийского образования для различных возрастных групп обучающихся, выявление особенностей его реализации в образовательном процессе по физической культуре и подготовки специалистов к осуществлению данной деятельности. В содержании статьи представлены результаты исследования, свидетельствующие об эффективности преподавания олимпийских знаний на уроках физической культуры в начальной школе, что, в свою очередь, обуславливает необходимость проведения дальнейших исследований, направленных на совершенствование системы олимпийского образования школьников.

Ключевые слова: олимпийское образование, знания, урок физической культуры, младшие школьники, тестирование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p283-286

STUDYING THE ATTITUDE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO OLYMPIC EDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Natalya Vladimirovna Lukyanenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, Vera Dmitrievna Shevlyakova, the student, Tatyana Ivanovna Dorokhina, the post-graduate student, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

Abstract

The role and significance, the content of the Olympic education of schoolchildren are revealed in many scientific works. At the same time, there are a number of unresolved issues that objectively complicate the effectiveness of teaching Olympic knowledge in physical education classes at school. It is necessary to define more clearly the goals and objectives, the content of Olympic education for different age groups of students, to identify the features of its implementation in the educational process of physical culture and training specialists to carry out this activity. The content of the article presents the results of the study indicating the effectiveness of teaching Olympic knowledge in physical education classes in elementary school, which, in turn, necessitates further research aimed at improving the system of Olympic education of schoolchildren.

Keywords: Olympic education, knowledge, physical education lesson, junior schoolchildren, testing.

ВВЕДЕНИЕ

Огромный вклад в становление организационно-педагогической системы олимпийского образования и воспитания в России внёс доктор философских наук, профессор Владислав Иванович Столяров. В начале 1980-х годов ученый исследовал олимпийское образование как научное направление. Данную деятельность он осуществлял в рамках реализации комплексной целевой программы научных исследований по теме «Воспитание детей и молодежи на основе использования идеалов и ценностей олимпизма». Учёный отмечал, что «...в настоящее время назрела необходимость перехода к осмыслению и практической реализации олимпийского воспитания как определенной системы» [4]. Иными словами, в сложившихся условиях многогранности системы воспитания и образования, возникает потребность в конкретизации направлений именно олимпийского образования [1, С. 247].

На государственном уровне особое внимание олимпийскому образованию школьников стало уделяться в 2012–2014 гг в период подготовки к проведению XXII Зимних Олимпийских игр в г. Сочи. Олимпийская и паралимпийская тематики были включены в задания различных олимпиад и конкурсов, в содержание учебных и внеурочных форм занятий, физкультурно-спортивных и массовых мероприятий [3].

Одной из важнейших задач олимпийского образования является приобщение школьников к идеалам и ценностям олимпийского движения, отражённым в спортивной этике и принципах честной игры («FairPlay»).

По мнению многих учёных (К.Н. Ефременко, Л.И. Лубышева, Г.М. Поликарпова, В.И. Столяров, А.А. Сучилин, Ю.М. Чернецкий и др.), олимпийское образование на уроках физической культуры и включение различных его элементов во внеурочные мероприятия, позволяет развивать патриотические чувства учащихся и формировать у них устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями не только в учебное время, но и в процессе самостоятельной жизнедеятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью изучения отношения младших школьников к олимпийскому образованию на уроках физической культуры на базе МБОУ СОШ № 26 г. Ставрополя организован педагогический эксперимент. Сформированы две группы испытуемых из обучающихся 4-х классов – контрольная и экспериментальная (далее ЭГ и КГ). Состав каждой группы: 17 человек (9 мальчиков, 8 девочек). Общее количество испытуемых – 34 обучающихся.

В КГ и ЭГ уроки проходили в соответствии с содержанием примерной рабочей программы по физической культуре для 1–4 классов под ред. В.И. Ляха). Всего в процессе исследования в ЭГ проведено семь уроков физической культуры по олимпийскому образованию. Экспериментальные занятия проходили один раз в неделю в рамках третьего часа физической культуры. Их содержание основано на принципах: активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации, доступности, системности, рефлексивности, мотивации, открытости содержания образования [2, С. 8]. Уроки проведены по темам: «Древние олимпийские игры», «Пентатлон», «Олимпийский огонь», «Символика Олимпийских игр», «Стадия», «Малые. Зимние. Твои», «Малые. Летние. Твои». Для сравнения отношения обучающихся ЭГ и КГ к преподаванию олимпийских знаний на уроках физической культуры, в процессе исследования проведено два экспериментальных занятия и в КГ (на начало и на заключительном этапе эксперимента).

По мнению В.И. Столярова, в процессе преподавания олимпийских знаний очень часто допускаются две крайности. Первая состоит в очень широком истолковании знаний, которые могут в себя включать практически все знания, связанные со спортом: спортивная тренировка, физическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья человека и т. д., и исключают специфику олимпийского образования как такового. Вторая крайность представляет собой сведение олимпийского воспитания лишь к формированию теоретических знаний об истории и современном состоянии Олимпийских игр, идеалах и ценностях олимпийского движения [4]. В процессе исследования мы пытались избежать этих крайностей, так как сведение процесса олимпийского образования к какому-либо из представленных подходов, по нашему мнению, не позволит в полном объёме вооружить обучающихся олимпийскими знаниями. Как отмечает Е.А. Горфти (2014), такое образование будет неполным, однобоким, что повлияет на формирование у школьников негативного отношения к олимпийскому образованию в рамках спортивной культуры общества, а также на достижение ими спортивных успехов [1, С. 247].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В результате педагогического исследования выявлено, что более 80% обучающихся 4-х классов ЭГ и КГ нравятся уроки физической культуры по олимпийскому образова-

нию (82%); в процессе занятий они удовлетворены своей работой (88%); понимают учебный материал (85%), проявляют интерес и выражают готовность к выполнению домашних заданий по предмету (73%).

На заключительном этапе эксперимента в КГ увеличилось количество школьников отметивших, что им нравятся уроки олимпийского образования – на 7% (89%). Обучающиеся указали, что понимают учебный материал (87%). Не изменилось количество обучающихся КГ, продемонстрировавших готовность к выполнению домашних заданий по предмету (73%). В ЭГ 98% обучающихся отметили, что им нравятся экспериментальные уроки (рост на 16%) и 94% из них понимают учебный материал (рост на 9%). Готовность к выполнению домашних заданий по предмету продемонстрировали 92% обучающихся (рост на 19%).

Полученные результаты исследования показали, что уроки физической культуры, основанные на преподавании олимпийских знаний, нравятся в среднем 80% обучающимся 4-х классов. От урока к уроку интерес школьников к ним только повышается.

С помощью тестирования осуществлена оценка уровня сформированности олимпийских знаний у обучающихся ЭК и КГ. На начало эксперимента в тест включены общие вопросы из истории олимпийских игр. После эксперимента тест содержал вопросы об олимпийской символике современных Олимпийских игр, о выдающихся российских спортсменах. Каждый тест состоял из 10 вопросов. Результаты тестирования показали, что на начало эксперимента в среднем 75% обучающихся 4-х классов ЭГ и КГ демонстрируют низкий уровень владения знаниями в области олимпийского образования. На заключительном этапе исследования у обучающихся КГ этот уровень практически не изменился, а в ЭГ отмечается положительная динамика:

- на 24% увеличилось количество обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень сформированности знаний в области олимпийского образования;
- на 20% – со средним уровнем знаний;
- на 44% уменьшилось количество обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведённого исследования свидетельствуют об эффективности олимпийского образования младших школьников на уроках физической культуры. В процессе таких занятий обучающиеся испытывают удовлетворённость своей работой, понимают и хорошо усваивают изучаемый материал, демонстрируют готовность к выполнению домашних заданий по учебному предмету «Физическая культура».

ЛИТЕРАТУРА

1. Горфти Е.А. Формирование педагогических основ олимпийского образования в системе школьного и дополнительного образования //
2. Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т.9, – № 12. – С. 246–249.
3. Организация и проведение «Олимпийских уроков» в учреждениях образования Республики Башкортостан : методические рекомендации. Составитель: Н.А. Гордеева. – Уфа, 2015. – 23 с.
4. О плане мероприятий по внедрению системы олимпийского образования «Сочи 2014» : Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2012 года n 19-155 // КОДЕКС : [Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902361365?marker=6500IL> (дата обращения: 12.01.2023).
5. Столяров В.И. Спартианская система воспитания, образования и организации досуга // Проекты, программы, технологии. Отечественный и зарубежный опыт. (Духовность. Спорт. Культура). – Вып. 5. – Ч. I : Санкт-Петербург ; Москва, 1997. – С. 9–127.

REFERENCES

1. Gorfti, E.A., (2014), "Formation of pedagogical foundations of Olympic education in the system of school and additional education", *Socio-economic phenomena and processes*, Vol. 9, No. 12, pp.

246–249.

2. Gordeeva, N.A., (2015), *Organization and holding of «Olympic lessons» in educational institutions of the Republic of Bashkortostan, methodological recommendations*, Ufa.

3. Ministry of Education and Science of the Russian Federation (2012), “On the action plan for the implementation of the Olympic education system «Sochi 2014», letter of 23 May No 19-155, available at: <https://docs.cntd.ru/document/902361365?marker=6500IL> (accessed 12.09.2023).

4. Stolyarov, V.I., (1997), “Spartan system of upbringing, education and leisure organization”, *Projects, programs, technologies. Domestic and foreign experience. (Spirituality. Sport. Culture)*, Issue 5, Part I: St. Petersburg, Moscow, pp. 9–127.

Контактная информация: uspehnatalja@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.01.2023

УДК 796/799

АРХИТЕКТУРА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Алексей Борисович Лукьянов, кандидат педагогических наук, доцент, Борис Георгиевич Лукьянов, кандидат технических наук, доцент, Уфимский университет науки и технологий, Уфа; Владимир Сергеевич Степанов, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, Александр Сергеевич Терещенко, старший преподаватель, Илья Александрович Кочергин, старший преподаватель, Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, Санкт-Петербург; Александр Владимирович Бабин, доцент, Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Уфа

Аннотация

В статье предложен подход к разработке архитектуры информационной модели комплексной системы управления и проведения спортивной тренировки. Обосновывается использование различных информационных технологий для организации процессов управления спортивной подготовкой и функционирования спортивной организации. Рассмотрены вопросы выбора наиболее эффективных технологических решений для построения информационной системы управления спортивной подготовкой. Для конструирования матрицы системы управления спортивной подготовкой и ее проведения предлагается прибегнуть к CALS-технологиями. Последние как комплексный инструментальный информационного обеспечения процессов, происходящих время спортивной подготовки, способны значительно повысить эффективность тренировочного процесса вследствие координации и форсирования педагогических и биологических процессов. Ядром позиционируемой технологии предлагается принять многофункциональную полунатурную матрицу, представляющая собой своего рода цифровую копию гипотетического спортсмена. Она и послужит ведущим механизмом продуцирования и эксплуатационной поддержки электронных систем управления тренировочным процессом. В ее комплект должны быть включены подсистемы моделирования педагогических процессов спортивной тренировки, подсистему моделирования биологических процессов, осуществляющихся в организме спортсменов, и информационной кооперации параметров, диагностирующих содержание спортивной тренировки. Обоснована необходимость спроецировать модель Захмана на формат спортивных организаций. Это проецирование создаст условия для архитектуры информационной системы спортивной подготовки с возможностью экстраполяции различных этапов спортивной подготовки и с позиции всех заинтересованных партнеров, задействованных в подготовке спортсменов. Проведенные исследования продемонстрировали возможность интегрирования комплексной информационной технологии проведения спортивной подготовки на основе моделирования основных, контрольных, диагностических, сервисных функций подготовки спортсменов. Рекомендуемая архитектура интегрированной информационной матрицы спортивной подготовки представляется инновационной с позиции солидарности, согласованности действий всех участников спортивной подготовки, на основе матрицы цифровой копии спортсмена в теории спорта и являют собой перспективы развития указанной области применения.

Ключевые слова: управление спортивной подготовкой, система автоматизированного управления тренировочным процессом, информационные технологии.