

УДК 371.004

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ ТИПА ВЕДУЩЕЙ
РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Андрей Николаевич Печников, доктор педагогических наук, доктор технических наук, профессор, Алексей Алексеевич Дивин, адъюнкт, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного, Санкт-Петербург

Аннотация

При обширном применении цифровых технологий в учебном процессе, требуется разработка новых форм и методов обучения представления информации способных индивидуализировать процесс обучения, для каждого обучающегося. Высшие учебные заведения все чаще внедряют электронные технологии обучения, которые направлены на индивидуализацию образовательного процесса, путём применения методов, приемов и способов образования. Однако их эффективность значительно уменьшается, в связи с тем, что не учитывается такая важная индивидуальная особенность обучающихся, как тип ведущего канала восприятия информации. Важность вышесказанного подтверждается тем, что индивидуализация учебного процесса, достаточно быстро набирает значимость в условиях современных требований к образовательному процессу и значительно повышает уровень усвоения информации. Предлагаемые авторами методические рекомендации позволят учесть тип ведущего канала восприятия обучающегося и проектировать более эффективный процесс электронного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, ведущая репрезентативная система, нейролингвистическое программирование.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p378-381

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR TAKING INTO ACCOUNT THE
TYPE OF THE LEADING REPRESENTATIVE SYSTEM OF STUDENTS IN THE
DESIGN OF E-LEARNING PROCESSES**

Andrey Nikolaevich Pechnikov, the doctor of pedagogical sciences, doctor of technical sciences, professor, Alexey Alekseevich Divin, the post-graduate student, Military of the Orders of Zhukov and Lenin, Red Banner Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, St. Petersburg

Abstract

With the extensive use of digital technologies in the educational process, it is necessary to develop new forms and methods of teaching the presentation of information capable of individualizing the learning process for each student. Higher education institutions are increasingly introducing electronic learning technologies that are aimed at individualizing the educational process by applying methods, techniques and methods of education. However, their effectiveness is significantly reduced due to the fact that such an important individual feature of students as the type of the leading channel of information perception is not taken into account. The importance of the above is confirmed by the fact that the individualization of the educational process is rapidly gaining importance in the conditions of modern requirements for the educational process and significantly increases the level of information assimilation. The methodological recommendations proposed by the authors will allow taking into account the type of the leading channel of perception of the student and designing a more effective e-learning process.

Keywords: e-learning, leading representative system, neurolinguistics programming.

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образования остро становится проблема эффективности усвоения обучающимися учебной информации. Возрастающий поток информации и высокая динамика ее изменения требуют разработки и внедрения новых методов обучения,

способов представления информации, индивидуализации обучения.

Распространение электронного обучения привело к необходимости качественных изменений в сфере образования. Электронное обучение помогает применять новые педагогические подходы, которые не использовались в образовании при осуществлении средствами традиционных технологий. Основная цель применения электронного обучения – повысить эффективность обучения [4].

Обучающиеся сталкиваются с новой информацией на всех предметах обучения каждый день. Данная информация требует ее восприятия обучающимися. Восприятия информации – это высокоорганизованная работа, во время которой задействования все психические процессы: воображение, память, мышление и внимание [2].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Использование технологий нейролингвистического программирования (НЛП) позволяет реализовать индивидуальный подход к обучающимся, который в последнее время является весьма актуальным в образовании. Одним из направлений НЛП стало выделение ведущего канала восприятия, что позволяет определять наиболее эффективные для каждого человека способы подачи информации и работы с ней [2]. Ведущая репрезентативная система включает в себя пути, по которым человек получает, хранит и обрабатывает информацию [1, 2, 3].

В теории НЛП выделяют три основные ведущие репрезентативные системы, характеризующиеся преобладанием в их восприятии той или иной информации: визуальная система (визуалы), аудиальная система (аудиалы), кинестетическая система (кинестетики) [1, 2, 3].

Разработанные авторами методические рекомендации предназначены для реализации в учебных группах, в которых идентифицирован тип ведущей репрезентативной системы обучающихся, используемой ими для восприятия учебной информации. Они могут применяться в любых технологиях обучения, как при традиционной организации обучения, так и при обучении с применением технологий электронного образования, путем разделения учебной группы на три подгруппы (визуалов, аудиалов и кинестетиков).

Представленные далее методические рекомендации основаны на особенностях психики людей с различным типом ведущей репрезентативной системы, отмеченных в литературе по технологии нейролингвистического программирования, и представляют собой обобщение опыта применения данных НЛП.

Реализация данных рекомендаций способствовала развитию новых методических решений, позволяющего использовать новые педагогические возможности, которые учитывают особенности мышления оперативно неизменяемые при педагогическом воздействии, и специфические трудности, которые испытывают визуалы, аудиалы и кинестетики при работе с различными видами учебной информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Реализация методических рекомендаций, требует индивидуализации содержания обучения по сложности его усвоения для различных типов обучающихся. Наибольшая эффективность внедрения разработанных рекомендаций по учёту типа ведущей репрезентативной системы обучающихся при проектировании электронного образования будет обеспечена, если:

- индивидуальная образовательная траектория будет построена на основе использования технологий электронного образования, при соответствии формы подачи материала ведущему каналу восприятия обучающемуся;
- образовательный процесс будет организован с использованием перспективных электронных образовательных технологий, обеспечивающих обоснованный выбор индивидуальной образовательной траектории;

– будут созданы условия для разработки и внедрения электронного образовательного контента, обеспечивающего поэтапное и индивидуализированное усвоение знаний с учётом ведущего канала восприятия, формирования профессиональных умений, хранения и обработки результатов образовательного процесса.

Использование технологий электронного образования, в которых будут учитываться ведущие каналы восприятия обучающихся, требует взаимодействия преподавателя, электронной обучающей системы и обучающегося. Для эффективного получения знаний обучающимися в электронном обучении, необходима реализации современных технологий обучения (учебные тренажеры, электронные курсы, автоматизированные учебные занятия, системы контроля, системы диагностики). При этом, преподаватель выступает в обеспечении содержания учебных дисциплин и разработке электронных ресурсов, необходимых в обучении и формировании индивидуальной траектории обучающегося.

Для корректного использования методических рекомендаций по организации изучения познавательных объектов в электронном образовании, необходимо учитывать следующее разделение обучающихся по образу мышления: 1) визуалы – обучающиеся с преобладанием образного мышления; 2) аудиалы – обучающиеся с преобладанием абстрактного мышления; 3) кинестетики – обучающиеся с гармоническим развитием обоих видов.

В случае использования данных рекомендаций в процессе электронного образования характеристики типа ведущей репрезентативной системы обучающихся будут являться определяющим фактором, который задает форму предоставляемой обучаемому информации.

ВЫВОДЫ

Предложенные методические рекомендации не подменяют классическую систему образования и не противоречат ей, а расширяют возможности совместного использования традиционных и электронных методов и способов обучения, что позволяет обеспечить индивидуализированный подход в подготовке.

Достоверность разработанных рекомендаций обеспечена на апробированные концепции педагогики и психологии, учетом наиболее фундаментальных свойств человеческой психики и подтверждена результатами педагогического эксперимента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронатий В.В. Дифференцированный подход к процессу обучения: психолого-дидактический аспект. – Гатчина : Изд-во ЛОИЭФ, 2000. – 250 с.
2. Ковалёв С.В. НЛП педагогической эффективности. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2001. – 45 с.
3. Лобанов А.П. Интеллект и ментальные репрезентации: образовательные подход. – Минск : БГПУ, 2010. – 288 с.
4. Электронное обучение в образовательном процессе военных вузов : учебное пособие / В.А. Митрахович, С.Ю. Мишина, А.Н. Печников, Р.А. Шалахин. – Санкт-Петербург : Военная академия связи, 2018. – 77 с.

REFERENCES

1. Andronatiy, V.V. (2000), *Differentiated approach to the learning process: psychological and didactic aspect*, Publishing House of LRIE&F, Gatchina.
2. Kovalev, S.V. (2001), *In NLP pedagogical efficiency*, Moscow Psychological and Social Institute, Moscow.
3. Lobanov, A.P. (2010), *Intellect and mental representations: educational approach*, BSPU, Minsk.
4. Mitrakhovich, V.A., Mishina, S.Y., Pechnikov, A.N. and Shalakhin, R.A. (2018), *E-learning in the educational process of military universities, tutorial*, Military Academy of Telecommunications, St. Petersburg.

УДК 796.011.3

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

*Виктор Александрович Питкин, старший преподаватель, Кубанский государственный
технологический университет, Краснодар*

Аннотация

В данной статье исследуется проблема правильного питания в жизни современного студента. Эта проблема особенно актуальна в настоящее время, ведь современный студент стал еще более целеустремленным и активным. А это значит, что на данный момент правильное питание молодежи является важнейшей проблемой, которую необходимо решать. Рассмотрим основы питания при занятиях физической культурой и спортом, а также проанализируем требования к питанию студентов, занимающихся физической культурой и спортом. В процессе исследования проведено анонимное анкетирование на базе 1, 2, 3 курсов Кубанского технологического университета, которое проводилось в течение десяти дней. Участие в нем приняли 114 студентов в возрасте 18-20 лет. Все студенты обучаются на очном отделении университета. По данным проведенного исследования было установлено, что большинство студентов не соблюдают правильное питание, а также у них выявлено преобладание употребления углеводно-жировой пищи, у некоторых студентов есть жалобы на свое питание, образ жизни и здоровье. В статье также обозначено соотношение основных составляющих здорового образа жизни. Также представлены основные функции правильного питания для студентов.

Ключевые слова: питание, спорт, физическая активность, студент, белки, жиры, углеводы.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p381-384

BASIC NUTRITION REQUIREMENTS FOR STUDENTS ENGAGED IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Viktor Aleksandrovich Pitkin, the senior teacher, Kuban State Technological University, Krasnodar

Abstract

This article explores the problem of proper nutrition in the life of the modern student. This problem is especially relevant at the present time, because the modern student has become even more purposeful and active. And this means that at the moment, the proper nutrition of young people is the most important problem that needs to be addressed. Let us consider the basics of nutrition in physical education and sports, and analyze the nutritional requirements of students involved in physical education and sports. In the course of the study, the anonymous survey was conducted on the basis of 1, 2, 3 courses of the Kuban Technological University, which was conducted for ten days. 114 students aged 18-20 took part in it. All students study full-time at the university. According to the study, it was found that most students do not follow proper nutrition, and they also have predominance of carbohydrate-fat foods, some students have complaints about their diet, lifestyle and health. The article also indicates the ratio of the main components of a healthy lifestyle. The main functions of proper nutrition for students are also presented.

Keywords: nutrition, sports, physical activity, student, proteins, fats, carbohydrates.

ВВЕДЕНИЕ

Правильное питание является неотъемлемой частью жизни любого студента ведущего активный образ жизни. Каждый человек занимающийся физическими нагрузками, уделяет особое внимание своему ежедневному рациону и поддержанию здоровья во время тренировок. В реальных условиях подготовки большинству спортсменов, особенно