

2. Беляева А.В. Цифровая платформа как педагогическая технология формирования готовности к профессиональной деятельности студентов медицинского вуза / А.В. Беляева, И.А. Аксененко // Концепт. – 2022. – № 1. – С. 28–44.
3. Гавриленко Л.С. Подготовка будущих врачей к профессиональной деятельности в условиях неопределенности / Л.С. Гавриленко, В.Б. Чупина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3 (36). – С. 61–63.
4. Доника А.Д. Оценка личностных компетенций врача в контексте готовности к действиям в экстремальных ситуациях / А.Д. Доника, С.В. Поройский // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 1. – С. 26.
5. Жолудова А.Н. Мониторинг готовности студентов старших курсов медицинских вузов к профессиональной деятельности / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – № 1 (53). – С. 109–115.
6. Захарова Е.А. Исследовательские действия в структуре психологической готовности к профессии будущего врача / Е.А. Захарова, Т.М. Сорокина, Е.А. Юдина // Вестник Мининского университета. 2019. № 3 (28). – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1011> (дата обращения: 30.08.2022).

REFERENCES

1. Alekseenko, S.N. and Gayvoronskaya, T. V. Drobot N.N (2021), “Analysis of the causes of demotivation in choosing a doctor's profession among medical university students”, *International Research Journal*, pp. 15–20.
2. Belyaeva A.V. and Aksenenko I. A. (2022), “Digital platform as a pedagogical technology of formation of readiness for professional activity of medical university students”, *Concept*, No. 1, pp. 28–44.
3. Gavrilenko, L. S. and Chupina V. B. (2021), “Preparation of future doctors for professional activity in conditions of uncertainty”, *Journal Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*, Vol. 10, No. 3 (36), pp. 61–63.
4. Donika A.D. and Poroyskiy S. V. (2010), “Assessment of personal competencies of a doctor in the context of readiness to act in extreme situations”, *International Journal of Experimental Education*, No. 10, pp. 26.
5. Zholudova A. N. and Polyakova O. V. (2021), “Monitoring the readiness of senior students of medical universities for professional activity”, *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, No 1 (53), pp. 109–115.
6. Zakharova E.A. and Sorokina T.M., Yudina E.A. (2019), “Research actions in the structure of psychological readiness for the profession of a future doctor”, *Bulletin of the Mininsky University*, No. 3 (28), available at: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1011> (accessed 01/12/2023).

Контактная информация: suhanovzh@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.01.2023

УДК 37.013.42

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Оксана Ивановна Тараканова, кандидат биологических наук, старший преподаватель,
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Казань*

Аннотация

2023 год указом президента РФ В.В. Путина от 27.06.2022 г. объявлен Годом педагога и наставника, с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность. Воспитатель, учитель, педагог, преподаватель, наставник – как много разных слов, подразумевающих единственное – людей, которые посвящают свои жизни служению другим, во благо воспитания и обучения следующих поколений. Пожалуй, никто не будет оспаривать тот факт, что все, связанное с образованием имело, имеет и будет иметь актуаль-

ность абсолютно всегда, потому что качество образовательного процесса напрямую зависит от личности учителя, преподавателя и наставника. Целью данного исследования было выявление наиболее значимых личностных и профессиональных качеств педагога в современном мире, с точки зрения обучающихся. В результате проведенного исследования было выявлено, что среди наиболее значимых личностных качеств преподавателя студенты выделяют: коммуникабельность, терпеливость, уважение к людям, человечность. Следует отдельно отметить, что специализация студентов оказывает влияние на выбор наиболее приемлемых личностных качеств педагога. Среди профессиональных качеств для студентов важно, чтобы преподаватель умел объяснять сложное простым языком, знал свой предмет на высоком уровне. Кроме того, студенты достаточно критично относятся к оцениванию преподавателем полученных ими знаний, так для них очень важно справедливое, отражающее реальный уровень их знаний оценивание.

Ключевые слова: образование, преподаватель, студент, педагогическая культура.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.01.p485-490

COMPONENTS OF TEACHER'S PEDAGOGICAL CULTURE FROM STUDENTS' POINT OF VIEW

Oksana Ivanovna Tarakanova, the candidate of biological sciences, senior teacher, Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan

Abstract

2023 by decree of the President of the Russian Federation V.V. Putin, dated 06/27/2022, was declared the Year of the Teacher and Mentor, in order to recognize the special status of teachers, including those engaged in mentoring activities. Educator, teacher, lecturer, mentor - how many different words that mean the only thing - people who devote their lives to serving others, for the benefit of educating and educating the next generations. Perhaps no one will dispute the fact that everything related to education has always had, has and will always have relevance, because the quality of the educational process directly depends on the personality of the teacher. The purpose of this study was to identify the most significant personal and professional qualities of a teacher in the modern world from the point of view of students. As a result of the study, it was revealed that among the most significant personal qualities of a teacher, students distinguish: sociability, patience, respect for people, humanity. It should be noted separately that the specialization of students influences the choice of the most acceptable personal qualities of a teacher. Among the professional qualities for students, it is important that the teacher is able to explain complex things in simple language, knows his subject at a high level. In addition, students are very critical of the teacher's assessment of the knowledge they have received, so it is very important for them to have fair assessment that reflects the real level of their knowledge.

Keywords: education, teacher, student, pedagogical culture.

ВВЕДЕНИЕ

Совершенно естественно, что качество образовательного процесса имеет прямо пропорциональную зависимость от личности учителя, преподавателя, наставника. Успех работы преподавателя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его запасе, но и в большей степени его личностью, мастерством, умением найти подход к обучающимся, творческим отношением к процессу обучения. Фигура преподавателя со всеми его личностными качествами и профессиональными навыками – это ключевое звено и средство успеха педагогического процесса, и никакой искусственный интеллект и высокие достижения в сфере цифровых технологий не смогут заменить педагога. Осуществить свою задачу преподаватель сможет лишь в том случае, если будет постоянно обогащаться последними научными знаниями, педагогическими умениями, будет совершенствоваться для достижения педагогического мастерства [1–3].

Для описания личностных и профессиональных качеств и навыков преподавателя существует термин – «педагогическая культура», при этом существует огромное количество определений данного понятия. По мнению Н.Е. Воробьева, В.К. Суханцева и Т.В. Ивановой, педагогическая культура – «это интегральное качество личности учителя,

проектирующее его общую культуру в сферу профессии. Педагогическая культура – это синтез высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания и наличие культуротворческих способностей [4].

Учитывая, что времена меняются и вместе с ним меняется общество, возникают новые потребности, задачи и стандарты, в данной работе была сделана попытка выявить основные компоненты педагогической культуры, необходимые преподавателю в нынешнее время с позиции обучающихся.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма" в форме анкетирования с использованием Google формы. В ходе исследования было опрошено 74 студента 1 курса специальностей «Педагогическое образование» (ПО) – 40 человек и «Адаптивная физическая культура» (АФК) – 34 человека: девушки – 56,8%, юноши – 43,2%. Средний возраст участников составил $18,8 \pm 3,3$ года.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Первый вопрос предлагал студентам выбрать из списка несколько личностных черт преподавателя, которые необходимы педагогу в профессиональной деятельности:

1. Человечность (эмпатия).
2. Доброта.
3. Терпеливость.
4. Честность.
5. Уважение к людям.
6. Чувство юмора.
7. Коммуникабельность.
8. Порядочность.
9. Доброжелательность.
10. Оптимизм.
11. Уравновешенность.
12. Молодость.
13. Стронник ЗОЖ.
14. Общая эрудированность (разбирается в искусстве, литературе, спорте).
15. Уверенность в себе.
16. Другое (вписать).

Главной личностной характеристикой необходимой педагогу большинство респондентов указали коммуникабельность – 85,1%, с небольшим отрывом следует терпеливость и уважение к людям – 83,7% и, на третьем месте человечность – 81%.

Далее было рассмотрено распределение ответов по специальностям, что позволило выявить следующее:

Таблица 1 – Результаты ответов студентов на первый вопрос по специализациям

АФК	ПО
Человечность – 95,8%	Коммуникабельность – 90%
Терпеливость – 91,2%	Уверенность в себе и уважение к людям – 82,5%
Уважение к людям – 85,3%	Терпеливость – 77,5%

Таким образом, на первом месте студенты специализации АФК ставят такое качество, как человечность, а студенты специализации ПО – коммуникабельность. Среди наименее значимых личностных качеств педагога по мнению студентов как АФК, так и ПО располагаются молодость – 12% и поддержание ЗОЖ – 33,7%.

Второй вопрос предлагал студентам выбрать из списка одно качество, характеризующее преподавателя, как профессионала своего дела:

1. Знание предмета на высоком уровне.

2. Владение передовыми технологиями.
3. Требовательность.
4. Принципиальность.
5. Грамотная и четкая речь.
6. Умение объяснять сложное простым языком.
7. Педагогический такт.
8. Любовь к своей профессии (заинтересованность).
9. Умение рационально организовывать учебный процесс.
10. Исследователь (вести научную деятельность).
11. Другое.

В данном вопросе студенты разделились на четыре группы, выделяя следующие характеристики, присущие профессионалу:

1. Умение объяснять сложное простым языком – 38%.
2. Знание предмета на высоком уровне – 20,3%.
3. Любовь к своей профессии (заинтересованность) – 20,3%.
4. Умение рационально организовывать учебный процесс – 15%.

Если эти данные разбить по специальностям, мы получим следующее распределение:

Таблица 2 – Результаты ответов студентов на второй вопрос по специализациям

АФК	ПО
Умение объяснять сложное простым языком – 44%	Умение объяснять сложное простым языком – 33%
Знание предмета на высоком уровне – 21%	Любовь к своей профессии – 23%
Любовь к своей профессии – 18%	Знание предмета на высоком уровне – 20%
Умение рационально организовывать учебный процесс – 15%	Умение рационально организовывать учебный процесс – 15%

Таким образом, среди профессиональных качеств преподавателя лидирующие позиции занимают четыре качества, такого мнения придерживаются студенты специализации и АФК, и ПО.

Третий вопрос предлагал студентам ответить какой специалист бы их устроил?

1. Профессионал высокого уровня (предмет знает фантастически), очень принципиальный (сдать экзамен даже отличникам сложно, но если сдашь, то точно будешь разбираться в предмете, не хуже самого преподавателя).

2. Профессионал среднего уровня, лояльный, оценивает по факту (на выходе базовые и выше знания будут).

3. Профессионал высокого уровня (предмет знает фантастически), добрейший души человек (даже троечники получают на выходе четверки и даже пятерки).

Результат получился следующим: первый вариант выбрали 24%, второй вариант устроил бы 39%, а третий вариант выбрали 36% респондентов.

Процентное соотношение по специальностям получилось следующее:

Таблица 3 – Результаты ответов студентов на третий вопрос по специализациям

АФК	ПО
1 вариант – 17,6%	1 вариант – 30%
2 вариант – 47,1%	2 вариант – 32,5%
3 вариант – 35,3%	3 вариант – 37,5%

Таким образом, видно, что большая часть студентов специализации АФК готовы согласиться на специалиста среднего уровня, но лояльного в оценке полученных ими знаний, тогда как в направлении подготовки ПО все три позиции получили практически одинаковое количество сторонников.

Последнее, что было предложено студентам, это в двух-трех словах описать идеального педагога и, здесь можно привести некоторые цитаты студентов:

- «человек, который любит свою работу и уважает учеников»;

- «и в беду, и в счастье, захочется учить домашнее задание от этого педагога»;
- «человек, помогающий другим стать людьми»;
- «это человек, для которого его дело и дети – это воздух»;
- «высокий IQ и EQ»;

Определений было дано очень много, и все они описывали преподавателя как человека с выдающимися качествами, что говорит о том, что студенты хотят видеть рядом с собой преподавателя с исключительной высокой педагогической культурой.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таким образом, среди основных личностных качеств преподавателя студенты отмечают следующие: коммуникабельность – 85,1%; терпеливость – 83,7%; уважение к людям – 83,7%; человечность – 81%.

Следует отметить, что специализация студентов оказывает влияние на выбор наиболее приемлемых личностных качества педагога, так студенты специализации АФК первостепенной характеристикой считают человечность, тогда как студенты специализации ПО выделяют коммуникабельность. На втором месте студенты ПО располагают уверенностью в себе и уважение к людям, студенты же специализации АФК – терпеливость. Стоит заметить, что уверенность в себе как необходимую личностную черту преподавателя выделяют и студенты АФК (четвертая позиция в списке). Терпеливость и уважение к людям отмечают студенты обеих специализаций, правда, с разной степенью значимости для каждого направления.

Такие различия в восприятии личностных качеств преподавателя можно, скорее всего, объяснить с учетом психологических портретов студентов, которые поступают на разные специальности: так, студенты АФК это те, кто в недалеком будущем будут заниматься реабилитацией людей с отклонениями здоровья, это направление наиболее близко к медицине, и человечность здесь играет важную роль.

Интересно, что студенты выделяют как значимые качества такие как: коммуникабельность и уверенность в себе, возможно это связано с тем, что уверенный и более общительный, открытый человек воспринимается как сильная личность, которая может стать лидером для подрастающего поколения [1].

Среди профессиональных качеств для студентов важно, чтобы преподаватель умел объяснять сложное простым языком, знал свой предмет на высоком уровне, любил свою профессию и рационально организовывал учебный процесс. Надо отметить, что пожелания студентов касательно профессиональных характеристик педагога одинаково как для АФК, так и для ПО. Интересно, что студенты придают огромное значение правильному распределению времени преподавателем в ходе учебного процесса.

Особо следует отметить тот факт, что студенты достаточно критично относятся к тому, насколько правильно и честно будут оцениваться преподавателем полученные ими знания. Так, для них важно, чтобы оценивание производилось справедливо и, возможно, даже очень строго, об этом говорят результаты ответов, касательно выбора специалиста, т. е. студентам важен результат в конце обучения, в виде полученных знаний.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что для обучающихся преподаватели, учителя и наставники – это не пустой звук, они наделяют их самыми идеальными человеческими качествами, и хотят видеть рядом с собой преподавателей с исключительной высокой педагогической культурой.

ВЫВОДЫ

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Среди наиболее основных личностных качеств преподавателя студенты выделяют следующие: коммуникабельность – 85,1%; терпеливость – 83,7%; уважение к людям – 83,7%; человечность – 81%. Следует отметить, что специализация студентов оказывает

влияние на выбор наиболее приемлемых личностных качеств педагога, так студенты специализации АФК основными характеристиками считают человечность, терпеливость и уважение к людям, тогда как студенты специализации ПО главную роль отводят таким характеристикам личности, как коммуникабельность и уверенность в себе.

2. Среди профессиональных качеств для студентов очень важно, чтобы преподаватель умел объяснять сложное простым языком и, надо заметить, что пожелания студентов, касательно профессиональных характеристик педагога совпадает для обеих специализаций. Следует отметить, что студенты достаточно критично относятся к оцениванию преподавателем полученных ими знаний, для них важно, чтобы на выходе не было переоценивания или недооценивания их труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ефимова Г.З. Идеальный педагог высшей школы: личностные качества и социально-профессиональные компетенции / Г.З. Ефимова, А.Н. Сорокин // Образование и наука. – 2021. - №1 (23). - С. 202–230.
2. Коконова Е.А. Портрет идеального учителя глазами будущих педагогов с точки зрения психологии / Е.А. Коконова, Л.Н. Каянович // Молодой ученый. 2015. – № 9 (89). – С. 1250–1254.
3. Кавери Ю. Профессионально важные качества и умения учителя / Ю. Каверин. – 2021. – URL: <https://pedsovet.org/article/professionalno-vajnye-kachestva-i-umeniya-uchitelya> (дата обращения 12.01.2023).
4. Садыкова Е.Р. Различные подходы к определению понятия «педагогическая культура учителя» / Е.Р. Садыкова // Математическое образование в школе и вузе: теория и практика : материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 210-летию Казанского университета и Дню математики. – Казань, 2014. – С. 79–84.

REFERENCES

1. Efimova, G.Z. and Sorokin, A.N. (2021), “Ideal teacher of higher school: personal qualities and socio-professional competencies”, *The education and science journal*, Vol. 23, No 1, pp.202–230.
2. Kokonova, E.A. and Kayanovich, L.N.(2015), “Portrait of the ideal teacher through the eyes of future teachers from the point of view of psychology”, *Yang scientist*, Vol. 89, No 9, pp. 1250–1254.
3. Kaverin, Yu. (2021), *Professionally important qualities and skills of a teacher*, available at: <https://pedsovet.org/article/professionalno-vajnye-kachestva-i-umeniya-uchitelya> / (accessed: 12 January 2023).
4. Sadykova E.R. (2014), “Different approaches to the definition of the concept of “pedagogical culture of a teacher”, *Mathematical education at school and university: theory and practice: materials of the IV International scientific and practical conference dedicated to the 210th anniversary of Kazan University and the Day of Mathematics*, Kazan, pp. 79–84.

Контактная информация: oksana4091985@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 12.01.2023

УДК 796.323.2

СОДЕРЖАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТАКТИКИ НАПАДЕНИЯ ЛУЧШИХ МУЖСКИХ БАСКЕТБОЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД РОССИИ

Ирина Ивановна Таран, кандидат психологических наук, доцент, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, Великие Луки; Марина Васильевна Семёнова, старший преподаватель, Псковский государственный университет, Псков; Анастасия Юрьевна Цветкова, студентка, Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, Великие Луки

Аннотация

Проблема моделирования подготовки команд в спортивных играх не теряет своей актуальности. Основной целью нашего исследования стало изучение показателей активности, разнообра-