

4. Щепелев А.А. Легкоатлетические упражнения в системе занятий с дошкольниками в контексте реализации требований ВФСК ГТО / А.А. Щепелев, М.А. Правдов, Д.М. Правдов // Двигательная активность. Спорт. Личность. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2019. – С. 128–132.

5. Современное обучение и воспитание: инновационный взгляд / Г.А. Гилев, М.М. Сидорович, Е.И. Смирнов, А.А. Щепелев [и др.]. — Одесса : Купrienko Сергей Васильевич, 2015. — 174 с.

REFERENCES

1. Pastushenko, E.E., Karelina, N.N., Lapynina, J.E., Kiseleva, I.V., Serdtseva, A.A. and Shcheglov, G.G. (2021), "Respiratory gymnastics as a means of stress relief in distance learning", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 9 (199), pp. 111–115.

2. Pastushenko, E.E., Borisova, I.V. and Balashova, E.Y. (2020), "The use of general developmental gymnastic exercises in the development of endurance of students in distance learning", *Modern concepts and paradigms of education in the context of the global epidemiological crisis, Materials of the VI International Scientific and Practical Conference, In 2 parts*, Rostov-on-Don, pp. 53–56.

3. Stetsenko, M.V., Borisova, O.A., Boyko, A.I., Koldashov, A.I. and Koldashova, A.A. (2021), "The use of students' project activity as one of the conditions for increasing motivation to engage in physical culture at the university", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 12 (202), pp. 34–36.

4. Shchepелеv, A.A., Pravdov, M.A. and Pravdov, D.M. (2019), "Athletics exercises in the system of classes with preschoolers in the context of the implementation of the requirements of the VFSK TRP", *Motor activity. Sport. Personality. Materials of the All-Russian (with international participation) scientific and practical conference*, Ioshkar-Ola, pp. 128–132.

5. Gilev, G.A., Sidorovich, M.M., Smirnov, E.I., Shchepелеv, A.A. et al (2015), *Modern education and upbringing: an innovative view*, Odessa.

Контактная информация: schepel-v@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.02.2023

УДК 376.2

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МЧС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Михаил Павлович Бородин, кандидат исторических наук, доцент, Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России имени Героя РФ генерала армии Е. Н. Зиничева, Санкт-Петербург; **Андрей Вячеславович Зуев**, кандидат исторических наук, доцент, **Екатерина Алексеевна Горбаренко**, старший преподаватель, **Андрей Владимирович Платонов**, кандидат философских наук, доцент, Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург; **Сергей Николаевич Рубцов**, доктор исторических наук, профессор, Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург; **Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ**, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье проанализированы современные направления инклюзивного обучения слушателей с ограниченными физическими возможностями в учебных заведениях системы МЧС России. Целью работы является оптимальное совершенствование и получение инновационных компетенций, необходимых в профессиональной работе при выполнении задач современной диспетчерской системы - 112 Российской Федерации. Актуальность статьи обусловлена выявлением путей эффективности инклюзивной подготовки слушателей с ограниченным состоянием здоровья. Научная новизна заключается в исследовании современных и перспективных направлений инклюзивной подготовки слушателей с ограниченным состоянием здоровья. Инновационные направления инклюзивной подготовки,

позволяют в оптимальные сроки готовить диспетчерский персонал из лиц с ограниченными физическими возможностями, для работы в диспетчерских службах системы МЧС Российской Федерации и в системе «112».

Ключевые слова: инклюзивное обучение, система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру -112, инновационные направления инклюзивной подготовки, компетенции, слушатель.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p43-47

INCLUSIVE EDUCATION OF DISABLED PERSONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Mikhail Pavlovich Borodin, the candidate of historical sciences, docent, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after the Hero of the Russian Federation, General of the Army E.N. Zinichev, St. Petersburg; Andrei Vyacheslavovich Zuev, the candidate of historical sciences, docent, Ekaterina Alexeevna Gorbarenko, senior teacher, Andrei Vladimirovich Platonov, the candidate of philosophy sciences, docent, Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg; Sergei Nikolaevich Rubtsov, the doctor of historical sciences, professor, Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg; Northwest Institute of Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, St. Petersburg

Abstract

The article analyzes the modern directions of inclusive education of disabled students in educational institutions of the EMERCOM of Russia system. The aim of the work is the optimal improvement and acquisition of innovative competencies necessary in professional work when performing the tasks of a modern dispatching system - 112 of the Russian Federation. The relevance of the article is due to the identification of ways for the effectiveness of inclusive training of disabled students. Scientific novelty lies in the study of modern and promising areas of inclusive training of students with disabilities. Innovative areas of inclusive training make it possible to train dispatch personnel from disabled persons who successfully work in performing the tasks of both the dispatch services of the EMERCOM of the Russian Federation and the 112 system.

Keywords: inclusive education; a system for providing calls to emergency operational services by a single number -112; innovative directions of inclusive training; competencies; listener.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является инновационный вариант решения проблемы создания условий устойчивого развития доступной среды, который обеспечивается путем разработки и внедрения в практику с учетом российского и зарубежного опыта нормативных, технических и организационных решений. Такие решения способствуют формированию в Российской Федерации доступной среды в трудовой деятельности лиц с ограниченным состоянием здоровья.

Программа Российской Федерации «Доступная среда» включает решение вопросов образования и занятости инвалидов [1]. Программа создания в МЧС России доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с положениями Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» и включает в себя:

– организацию обучения в образовательных учреждениях системы МЧС России преподавателей учебных центров ФПС МЧС России и учебно-методических центров по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, которые обучают слушателей с ограниченным состоянием здоровья для замещения должностей «диспетчеров, операторов системы обеспечения вызова экстренных оперативных и иных служб жизнеобеспечения по

единого номеру «112» (Системы-112)» [3];

– обучение по программам дополнительного профессионального образования «Подготовка специалистов диспетчерских служб системы МЧС России» с последующим соответствующим трудоустройством.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Санкт-Петербургском университете государственной противопожарной службы (СПб УГПС МЧС России) по программе «Подготовка специалистов диспетчерских служб системы МЧС России» в настоящее время проходят обучение слушатели с ограниченным состоянием здоровья.

Учебная программа «Подготовка специалистов диспетчерских служб системы МЧС России» рассчитана на 144 часа, из них: лекций для самостоятельного изучения – 84 часа, лекций в режиме on-line – 24 часа, практических занятий – (стажировка) 32 часа, контроль (зачет) – 4 часа.

Программа содержит два направления обучения: первоначальную подготовку и повышение квалификации. Эти направления взаимосвязаны, и повышение квалификации является продолжением эксклюзивного образования слушателей.

Обучение проходит с применением дистанционных образовательных технологий on-line через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) СПб УГПС МЧС России [2]. Занятия проводятся из расчета 2–4 час в день по месту работы слушателя. По согласованию с руководством и действующей законодательной базой стажировка может быть увеличена до 8–24 часов в сутки в соответствии с расписанием дня.

Стажировка проводится по вопросам данной программы в «центре обработки вызовов (ЦОВ), единых дежурно-диспетчерских службах (ЕДДС) – ЦОВ, дежурно-диспетчерских службах (ДДС)» [4] системы 112, а также в учебных заведениях МЧС России, в которых имеются кабинеты по подготовке специалистов системы 112 и в том числе возможен вариант стажировки на своем рабочем месте при наличии соответствующего технического IT-оборудования и специального программного обеспечения по системе 112 [4]. Стажировка проводится под руководством профессорско-преподавательского состава университета и кураторством профильных специалистов подразделений, в которые зачислены слушатели.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Распределение по видам учебных занятий приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение по видам учебных занятий

Количество занятий	Виды занятий				Всего: количество занятий (час / %)
	Лекции для самостоятельного изучения	Лекции в режиме on-line	Практические занятия (стажировка)	Контроль (зачет)	
Количество занятий в час	84	24	32	4	144
Количество занятий в %	58,3	16,7	22,2	2,8	100

Такое распределение, как показал многолетний опыт обучения диспетчеров служб системы МЧС России, из числа слушателей с ограниченным состоянием здоровья является оптимальным с точки зрения закрепления теоретических материалов с помощью практических занятий, что важно для результатов инклюзивного обучения.

Также для успешного инклюзивного обучения необходимы подготовленные педагогические кадры.

Обучение преподавательского состава в СПб УГПС МЧС России осуществляется по программе «Совершенствование обучения специалистов диспетчерских служб системы 112», форма обучения – очно-заочная с «применением дистанционных образовательных технологий» [4]. Программа на 72 часа, из них: лекций для самостоятельного изучения –

30 часов, «лекций в режиме on-line» [2] – 6 часов, лекций очных – 6 часов, практических занятий очных – 22 часа, контроль (зачет очный) – 4 часа.

Распределение по видам учебных занятий в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение по видам учебных занятий

Количество занятий	Виды занятий					Всего: количество занятий (час / %)
	Лекции для самостоятельного изучения	Лекции в режиме on-line	Лекции очные	Практические занятия очные	Контроль (зачет очный)	
Количество занятий в час	30	6	6	26	4	72
Количество занятий в %	41,7	8,3	8,3	36,1	5,6	100

ВЫВОДЫ

Выполненный анализ инклюзивного обучения лиц с ограниченными физическими возможностями в СПб УГПС МЧС России, показал многофакторность данного процесса.

Определяющие факторы инклюзивного обучения:

- педагогические работники, обеспечивающие профессионально инклюзивный учебный процесс;
- применение инновационных систем обучения;
- применение в образовательном процессе эффективных и оптимальных учебных программ;
- использование в обучении IT-оборудования и соответствующего «программного обеспечения, позволяющих через современные системы обучения проводить все виды с помощью современных дистанционных образовательных технологий» [4] и др.

В результате исследованного инклюзивного обучения в СПб УГПС МЧС России лиц с ограниченным состоянием здоровья слушатели получают компетенции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания и другие характеристики), необходимые для работы в качестве «диспетчеров (операторов) системы "112"».

ЛИТЕРАТУРА

1. О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) : Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06–281 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/ (дата обращения: 01.01.2023).
2. Бородин М.П., Информационная среда вебинаров по отработке алгоритмов действий персонала 112 в соответствии с унифицированной программой системы «112» / М.П. Бородин, О.А. Губанова // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 9. – Р 102–106/
3. Бородин М.П. Некоторые аспекты создания и развития системы обеспечения вызова экстренных оперативных и иных служб жизнеобеспечения по единому номеру «112» / М.П. Бородин, А.Е. Захарова, Д.В. Картацев // Проблемы управления рисками в техносфере – 2015. – №2 (34). – С. 11–20.
4. Бородин М.П. Инновационные технологии подготовки персонала дежурно- диспетчерских служб 01 «Системы 112» / М.П. Бородин, П.В. Канисев, Д.А. Левин // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – URL: <https://spo.expert/upload/iblock/f8d/4c4gq7wvimo94873453gil1jvanvpuxk/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%E2%84%962%202022.pdf> (дата обращения: 01.01.2023).

REFERENCES

1. Ministry of Education and Science of Russian Federation (2014), “On the direction of the Requirements» (together with the «Requirements for the organization of the educational process for the training of people with disabilities and persons with disabilities in professional educational organizations, including the equipment of the educational process”, approved by the on December 26, 2013 N 06-2412vn). Letter

dated March 18, 2014 N 06-281, available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/ (accessed: 01.01.2023)/.

2. Borodin, M.P. and Gubanova, O.A. (2021), "The information environment of webinars on working out algorithms for the actions of personnel 112 in accordance with the unified program of the «112» system", *Scientific and analytical journal. Innovation and investment*, No. 9, pp. 102–106.

3. Borodin, M.P., Zakharov, A.E. and Kartavtsev, D.V. "Some aspects of the creation and development of a system for providing a call to emergency operational and other life support services by a single number «112»", *Problems of risk management in the technosphere*, No. 2 (34), pp. 11–20.

4. Borodin, M.P., Kanisev, P.V. and Levin D.A. (2022), "Innovative technologies for training personnel on duty and dispatch services 01 «Systems 112»", *Modern Pedagogical Education*. No. 2, <https://spo.expert/upload/iblock/f8d/4c4gq7wvimo94873453gil1jvanvpuxk/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%E2%84%962%202022.pdf> (accessed: 01.01.2023).

Контактная информация: michaelborodin@mail.ru, kaf.seigd.lof@mail.ru

Статья поступила в редакцию 21.02.2023

УДК 372.879.6

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наталья Сергеевна Бутыч, кандидат педагогических наук, доцент, Инна Александровна Майорова, кандидат педагогических наук, доцент, Севастопольский государственный университет, Севастополь

Аннотация

В статье особое внимание уделено тенденции к снижению уровня здоровья молодых людей в связи с недостаточной двигательной активностью студенческой молодежи и отсутствием систематической и комплексной оценки состояния здоровья в процессе обучения в вузе. Цель исследования состояла в определении физического состояния студентов и разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование индивидуальных траекторий здоровья обучающихся. В исследовании приняли участие 1637 студентов первого курса обучения (652 девушки и 985 юношей). В результате проведенного исследования студентов выявлен недостаток в развитии физических качеств и функциональных возможностей ведущих систем организма студентов.

Ключевые слова: студенты, индивидуальные траектории здоровья, здоровье, физическое состояние, физическая подготовленность, функциональная подготовленность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p47-50

DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL HEALTH TRAJECTORIES STUDENTS ON THE BASIS OF ASSESSMENT OF THE PHYSICAL CONDITION OF STUDENTS

Natalya Sergeevna Butych, the candidate of pedagogical sciences, docent; Inna Aleksandrovna Mayurova, the candidate of pedagogical sciences, docent; Sevastopol State University

Abstract

The article special attention is paid to the trend towards a decrease in the level of health of young people due to insufficient physical activity of students and the lack of a systematic and comprehensive assessment of the state of health in the process of studying at a university. The purpose of the study was to determine the physical condition of students and develop a set of measures aimed at the formation of individual health trajectories of students. The study involved 1637 first-year students of technical specialties (652 girls and 985 boys). As a result of the study of students, a shortcoming in the development of physical qualities and functional capabilities of the leading systems of the student's body was revealed.

Keywords: students, individual health trajectories, health, physical condition, physical fitness, functional fitness.