

УДК 796.011.3

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСЕЩЕНИЙ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ САМАРСКИХ ВУЗОВ

Олег Григорьевич Савченко, кандидат педагогических наук, доцент, Самарский государственный экономический университет, Самара; *Елена Александровна Богомолова*, старший преподаватель, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара

Аннотация

Тема данной статьи носит актуальный характер, так как здоровье подрастающего поколения ухудшается из-за отсутствия правильного питания и занятий физическими упражнениями. Цель - выявить мотивы, определяющие отношение студентов СГЭУ и СГСПУ к физической культуре и спорту, для совершенствования организации дисциплины «Физическая культура и спорт». Задачи: 1) выявить отношение студентов к физической культуре и спорту как явлениям общественной жизни; 2) выявить доминирующие мотивы, побуждающие студентов заниматься физической культурой; 3) выявить причины пассивного отношения к занятиям физической культурой студентов различных вузов. Научная новизна заключается в определении основных мотивов, которые побуждают студентов к посещению дисциплины «Физическая культура и спорт», а также к занятиям физической нагрузкой в целом. Полученные результаты позволят провести корректировку мотивации и образовательной траектории обучающихся в зависимости от выбранных направлений подготовки.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, мотивы, здоровый образ жизни, физическая нагрузка.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p410-413

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF VISITS PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS CLASSES AMONG STUDENTS OF SAMARA UNIVERSITIES

Oleg Grigorievich Savchenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, Samara State University of Economics, Samara; *Elena Aleksandrovna Bogomolova*, the senior teacher, "Samara State Socio-Pedagogical University, Samara

Abstract

The topic of this article is relevant, as the health of the younger generation is deteriorating due to the lack of proper nutrition and exercise. The purpose is to identify the motives that determine the attitude of students of SSEU and SSSPU to physical culture and sports, in order to improve the organization of the discipline "Physical Culture and Sports". Tasks: 1) to identify the attitude of students to physical culture and sports as phenomena of social life; 2) to identify the dominant motives that encourage students to engage in physical culture; 3) to identify the reasons for the passive attitude to physical education of students of various universities. The scientific novelty lies in determining the main motives that encourage students to attend the discipline "Physical Culture and Sports", as well as to engage in physical activity in general. The results obtained will allow to adjust the motivation and educational trajectory of students depending on the chosen areas of training.

Keywords: students, physical culture, motives, healthy lifestyle, physical activity.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из главных причин снижения уровня физической подготовки молодежи является то, что молодое поколение все меньше и меньше двигаются, занимаются спортом.

Среди студентов Самарского государственного экономического университета (далее – СГЭУ) и студентов Самарского государственного социально-педагогического университета (далее – СГСПУ) был проведён опрос на тему «Ваше отношение к физической культуре».

Необходимо отметить, что студенты нуждаются в повышении двигательной активности, ведь в первые годы обучения им приходится сталкиваться с множеством трудностей, связанные с учебной нагрузкой и отсутствием двигательной активности [1, 5].

В первую очередь, низкий уровень двигательной активности молодежи связан с тем, что у них полностью отсутствует мотивация к занятиям физической нагрузкой, которая предложена учебными учреждениями.

Мотивация определяет отношение студентов к занятиям физической культурой, а также способствует формированию потребности в повседневных занятиях спортом [5]. Можно сделать вывод, что мотивация представляет собой движущую силу человеческого поведения, которая содержится во всех его основных структурных образованиях [2, 3].

Интерес является главным мотивом, который постоянно действует на деятельность человека, а также это реальная причина действий, которая ощущается человеком как особо важная [2, 3, 4].

В связи с этим необходимо изучить мотивы, интересы и потребности студентов, удовлетворение которых эффективно отразится на состоянии здоровья, а также на физическом совершенстве.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для того чтобы определить отношение студентов к такой дисциплине как физическая культура, было проведено анкетирование среди студентов неспортивных факультетов СГЭУ, а также среди студентов СГСПУ факультета физической культуры и спорта по результатам которого были сформированы графики. Студенты отвечали на такие вопросы как: 1) как вы относитесь к занятиям физической культурой и спортом? 2) Основные мотивы, побуждающие вас к занятиям физической культурой? 3) Причины пассивного отношения к занятиям физической культуры?

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам исследования было выявлено, что 52% студентов СГЭУ к занятиям физической культуры относятся положительно, отрицательно относятся 30% и 18% студентов не смогли ответить на данный вопрос. Что касается студентов СГСПУ, то положительно ответили 79%, отрицательно ответили 11% студентов, а также 10% затруднились ответить на вопрос.

Из этого можно сделать вывод, что больше половины студентов неспортивного и спортивного факультета двух сравниваемых университетов относятся положительно к занятиям физкультурой, а также с удовольствием посещают данную дисциплину, где могут проявлять в полной мере свою двигательную активность.

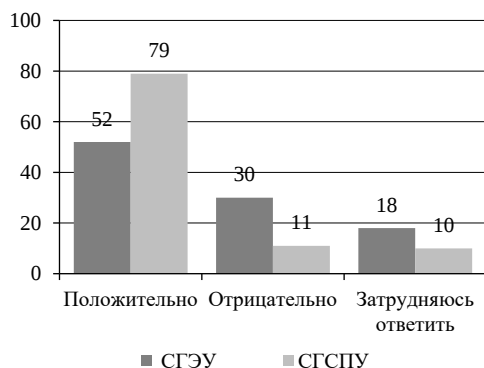


Рисунок 1 – Отношение студентов к физической культуре и спорту

Следующий вопрос был «Основные мотивы, побуждающие вас к занятиям физической культурой?». Студенты неспортивного факультета СГЭУ ответили, что эстетический мотив побуждает к занятиям всего 34% студентов, оздоровительный мотив – 23%, двигательно-деятельностный мотив – 19%, а административный мотив, то есть получение зачета – 17% студентов. Следует отметить, что такой мотив как с соревновательно-конкурентный всего у 7% студентов.

При проведении опроса у студентов спортивного факультета значимый мотив 70% послужил соревновательно-

конкурентный, а также двигательно-деятельностный составляют. 34% студентов указали на эстетический мотив, и всего лишь 20% указали на оздоровительный и административный мотив.

Можно сделать вывод, что мнения студентов двух университетов значительно расходятся в вопросе «какие мотивы побуждают к посещению занятий физической культурой». Эстетический мотив у спортивного и неспортивного факультета сходится, а что касается двигательно-деятельностного и соревновательно-конкурентного мотива, то можно сказать у студентов СГСПУ университета являются значительными мотивами, в отличие от студентов СГЭУ неспортивного факультета.

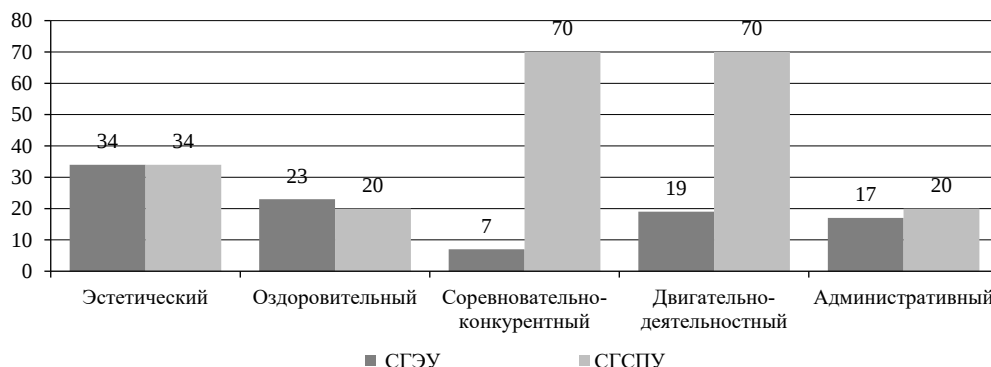


Рисунок 2 – Основные мотивы, побуждающие студентов различных вузов к занятиям физической культурой

На последний вопрос, который касается причин пассивного отношения студентов к занятиям, 20% студентов СГЭУ проголосовали за неудобный график занятий, за неудобно расположение спортзала ответили 15%, за невнимательное отношение к студентам указали 10%, а также на другую причину указали 30% обучающихся СГЭУ. Следует отметить, что 25% студентов проголосовали за однообразие учебного материала.

Что касается студентов факультета физической культуры и спорта, то 15% проголосовали за неудобный график, 25% за неудобное расположение спортивного зала, а также 15% за однообразие учебного материала. За невнимательное отношение к студентам – 20%, а также за другую причину – 25%.



Рисунок 3 – Причины пассивного отношения студентов СГЭУ и СГСПУ к занятиям физической культуры

Студенты ФФКиС СГСПУ указали, что главной причиной пассивного отношения к данной дисциплине является именно отсутствие перспективы достижения высокого результата в своем виде спорта, а также желание заниматься преподавательской деятельностью.

Для проведения данного исследования были задействованы два Самарских университета, среди которых было проведено сравнение причин пассивного отношения студентов к занятиям физкультурой. Было выявлено, что для студентов ФФКиС основная причина – неудобное территориальное расположение, другая причина, а также малая часть студентов проголосовала за однообразие учебного материала. Что касается СГЭУ то 25% проголосовавших указали на однообразие учебного материала. Из этого следует сделать вывод, что необходимо внести изменения в содержание и организацию занятий физической культурой и спортом в неспортивных вузах с учетом интересов студентов.

ВЫВОДЫ

1. Опрос показал, в целом студенты двух рассматриваемых университетов положительно относятся к посещению занятий физической культуры. Стоит отметить, что большое количество студентов ФФКиС СГСПУ положительно относятся к данной дисциплине, так как они выбрали спортивный факультет.
2. Анализ мотивов, которые побуждают студентов к занятиям спортом, показал, что значение эстетического мотива по всех университетах является одинаковым. Это означает, что у студентов есть понимание того, что спорт играет важную роль в жизни человека, так как от физических нагрузок зависит наше здоровье.
3. Сравнивая причины пассивного отношения студентов к занятиям физической культурой, можно сделать вывод, что среди студентов неспортивного факультета первое занимает – однообразие учебного процесса. Что касается студентов ФФКиС СГСПУ, то их пассивное отношение возникло из-за неудобного территориального расположения спортивного зала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриющенко Л.В. Спортивно ориентированная технология обучения студентов по предмету «Физическая культура» / Л.В. Андриющенко // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 2. – С. 47–54.
2. Закурин Л.В. Формирование потребности к занятиям физической культурой у студентов технического вуза на основе использования рейтинговой системы оценивания : дис. ... канд. пед. наук / Закурин Леонид Вениаминович. – Шуя, 2005. – 188 с.
3. Кузнецова З.М. Биомеханика движений в основных фазах двигательного действия (на примере игры в дартс) / З.М. Кузнецова, Ю.Д. Овчинников, Н.А. Назаренко // Педагогико-психологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. № 2. – С. 58–67.
4. Савченко О.Г. Работоспособность и влияние на нее различных факторов / О.Г. Савченко, И.П. Якунина // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2011. № 1 (2). – С. 20–30.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – 4-е изд. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Академия, 2008 – 478 с.

REFERENCES

1. Andryushenko, L. V. (2002), "Sports-oriented technology of teaching students on the subject of "Physical culture"" *Theory and practice of physical culture*, No. 2, pp. 47–54.
2. Zakurin, L.V. (2005), *Formation of the need for physical education among students of a technical university based on the use of a rating system of assessment*, dissertation, Shuya.
3. Kuznetsova, Z.M., Ovchinnikov Y.D., Nazarenko N.A. (2017), "Biomechanics of movements in the main phases of motor action (on the example of a game of darts)", *Pedagogical and psychological problems of physical culture and sports*, No. 2, pp. 58–67.
4. Savchenko, O.G. and Yakunina I.P. (2011), "Working capacity and the influence of various factors on it", *Proceedings of the Institute of Management Systems of the SGEU*, No. 1 (2), pp. 20–30.
5. Kholodov, Zh. K. and Kuznetsov V.S. (2008), *Theory and methodology of physical education and sports : studies. manual for students of higher education*. Institutions, Academy, Moscow.

Контактная информация: savoed15@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 14.02.2023