

5. Maltsev, V. P., Belousova, N. A. and Semchenko, A. A. (2018), "Pedagogical foundations of the formation of the psychophysical health of a modern schoolboy", *Modern problems of science and education*, No. 4, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27840>.

6. Tikhomirova, T.N. (2010), *Intelligence and creativity in a social environment*, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, Moscow.

7. Khuzikhanov F. V. and Mukhametdinova, A. A. (2018), "The study of medico-biological, medico-sociological and organizational factors affecting the morbidity of school-age children", *Kazan Medical Journal*, Vol. 99, No. 3, pp. 467–471.

8. Shefer, O. R. and Antonova, N. A. (2023), "Adaptation of future physics teachers to study at a university", *Vocational education in Russia and abroad*, No. 2(50), pp. 117–122.

9. Shefer, O.R., Belousova, N.A., Lebedeva, T.N., Nosova, L.S. and Kraineva, S.V. (2021), "Virtual reality in distance learning", *Scientific and technical information. Series 1: Organization and methodology of information work*, No. 10, pp. 19–24.

10. Shibkova, D.Z. and Baiguzhin, P.A. (2011), *Organization of a health-forming educational environment using the automated program "Health monitoring"*, South Ural State Humanitarian Pedagogical University: Chelyabinsk

Контактная информация: lebedevatn@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

УДК 796.414.5

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОСОБОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЛЁТАМ ШАПОШНИКОВОЙ У ГИМНАСТОК

Светлана Ивановна Борисенко, кандидат педагогических наук, доцент, Раиса Николаевна Терехина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой, Почетный судья (FIG), Лилия Игоревна Ахаимова, Заслуженный мастер спорта, Олимпийская чемпионка, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Научная новизна исследования состоит в том, что совершенствование процесса обучения перелетам структурной группы Шапошниковой на разновысоких брусьях основывается на технологическом подходе, где ведущим звеном выступает диагностика видов готовности гимнасток к овладению профилирующему перелету данной структурной группы из упора стоя согнувшись и далее к более сложным его модификациям. Разработаны способы оптимизации процесса обучения перелетам структурной группы Шапошниковой на разновысоких брусьях у гимнасток высокой квалификации, включающие: выбор профилирующего перелета в данной структурной группе; определение содержания технической, физической и психологической готовности к овладению перелетами Шапошниковой с учетом ведущих двигательных способностей и навыков, обеспечивающих их выполнение; конкретизацию инструментария оценки видов готовности и диагностики готовности; проектирование содержания специальной подготовки в упражнениях на брусьях к овладению перелетами Шапошниковой с учетом уровня готовности гимнасток высокой квалификации; разработку вариативных контрастных и сближенных двигательных заданий для развития пространственных дифференцировок в управляющих двигательных действиях профилирующего перелета Шапошниковой и его более сложных модификациях (1, 2).

Ключевые слова: способы оптимизации процесса обучения; перелеты Шапошниковой; технологический подход; ведущие физические качества и базовые навыки; техническая, физическая и психологическая готовность, экспериментальные средства.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p33-37

EXPERIMENTAL TESTING OF THE EFFECTIVENESS OF METHODS FOR OPTIMIZING THE PROCESS OF TEACHING SHAPOSHNIKOVA FLIGHTS TO GYMNASTS

Svetlana Ivanovna Borisenko, candidate of pedagogical sciences, docent, Raisa Nikolaevna Terekhina, doctor of pedagogical sciences, professor, Department chair, Honorary Judge

(FIG), Liliya Igorevna Akhaimova, Honored Master of Sports, Olympic Champion, Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg

Abstract

The scientific novelty of the study lies in the fact that the improvement of the process of teaching flights of the Shaposhnikova structural group on uneven bars is based on a technological approach, where the leading link is the diagnosis of the types of gymnasts' readiness to master the profile flight of this structural group from a standing position bent over and further to its more complex modifications. Methods have been developed to optimize the process of training flights of the Shaposhnikova structural group on uneven bars for highly qualified gymnasts, including: selection of a profiling flight in a given structural group; determining the content of technical, physical and psychological readiness for mastering Shaposhnikova's flights, taking into account the leading motor abilities and skills that ensure their implementation; specification of tools for assessing types of readiness and diagnostics of readiness; designing the content of special training in uneven bars exercises for mastering Shaposhnikova's flights, taking into account the level of readiness of highly qualified gymnasts; development of variable contrasting and similar motor tasks for the development of spatial differentiations in the control motor actions of Shaposhnikova's profiling flight and its more complex modifications (1, 2).

Keywords: ways to optimize the learning process; Shaposhnikova's flights; technological approach; leading physical qualities and basic skills; technical, physical and psychological readiness, experimental means.

Экспериментальный подход заключался в разработке и реализации способов оптимизации процесса обучения перелетам Шапошниковой: профилирующему перелету оборотом в стойку на руках из упора стоя согнувшись, оборотом в стойку на руках из упора не касаясь согнувшись ноги врозь вне, оборотом в стойку на руках из упора не касаясь согнувшись.

В нашем исследовании при разработке способов оптимизации процесса обучения мы основывались на технологическом подходе в процессе обучения гимнастическим упражнениям, представленном в концепции Солодянникова Владимира Андрияновича [3]. Ведущим звеном в технологии обучения выступала оценка технической, физической и психологической готовности к овладению перелетов Шапошниковой. Уровень готовности у гимнасток к овладению этими элементами выступал критерием определения метода обучения, проектирования экспериментального содержания специальной подготовки и разработки экспериментальных средств, в том числе подбора корректирующих упражнений на основе выявления ошибок и их причин.

В экспериментальной группе в первом эксперименте, продолжительностью 6 месяцев, апробировалась технология обучения профилирующему перелету Шапошниковой из упора стоя согнувшись, в которой на основе диагностики видов готовности было определено содержание специальной технической подготовки, основу которого составляли вариативные контрастные и сближенные двигательные задания, направленные на формирование точности управляющих двигательных действий целевого элемента. Проектирование и применение данных средств в условиях вспомогательного оборудования позволяло осуществлять обучение перелету целостным методом, обеспечивая постепенное совершенствование двигательного представления об изучаемом элементе.

В контрольной группе обучение данному перелету осуществлялось с использованием расчлененного метода с решением узкоспециализированных задач.

Практические задания для обучения перелету в экспериментальной группе осуществлялись в условиях батута (на жерди, прикрепленной над сеткой батута), на полу (гимнастический ковер, акробатическая дорожка или др. покрытие), комплекса вспомогательного оборудования: нижняя жердь рв. брусьев и наклонной горки матов (или большого мягкого куба, расположенного наклонно). Упражнения выполнялись с помощью тренера и самостоятельно:

1. На батуте: из положения стойки на руках на жерди падением на спину в положение согнувшись – разгибаясь прыжок в стойку на руках с последующим отталкиванием

руками и подлетом вверх-назад с приземлением в положение лежа на спине на гимнастический мат.

2. На полу: из положения стойки на руках – 2-3 прыжка – с продвижением назад – подлет с приземлением в положение лежа на спине на гимнастический мат.

3. То же на напольной жерди.

4. Из положения лежа на спине согнувшись – разгибаясь прыжок в стойку на руках, вторым разгибанием отталкивание руками подлет назад с приземлением в положение лежа на спине на гимнастический мат.

5. На нижней жерди разновысоких брусьев – оборот назад в упоре стоя согнувшись в стойку на руках с подлетом и вторым оборотом в упоре стоя согнувшись через стойку на руках перелет Шапошниковой через жердь назад на наклонную горку матов в положение лежа на спине:

а) с помощью тренера;

б) самостоятельно.

6. На нижней жерди разновысоких брусьев – оборот назад в упоре стоя согнувшись в стойку на руках с подлетом и вторым оборотом в упоре стоя согнувшись перелет Шапошниковой через жердь назад в вис за верхнюю жердь:

а) с помощью тренера;

б) самостоятельно.

В данном практическом задании под жердями расположена горка мягких гимнастических матов.

Последовательность применения групп упражнений осуществлялась с учетом принципа от простого к сложному, который заключался в том, что «грубые» и «тонкие» дифференцировки формировались путем использования простых изолированных движений отдельными звеньями тела, постепенно усложняясь в более координационные формы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений.

Во втором педагогическом эксперименте в течение 6 месяцев апробировалась технология обучения перелетам Шапошниковой из упоров не касаясь согнувшись ноги вместе и врозь. Базовая технико-физическая готовность к овладению данными перелетами у гимнасток опытной группы была представлена высоким уровнем исполнения оборотов назад в стойку на руках из упора не касаясь согнувшись и упора не касаясь согнувшись ноги врозь вне, а также профилирующего перелета Шапошниковой из упора стоя согнувшись, освоенным в ходе первого эксперимента.

«Грубые» и «тонкие» пространственные дифференцировки, обеспечивающие достижение точности фазы дохвата в изучаемых модификациях перелета, формировались средствами вариативных контрастных и сближенных специально-подготовительных упражнений, содержащих в себе основу техники перелетов Шапошниковой, исполняемых из упоров не касаясь согнувшись ноги вместе и врозь. Экспериментальные упражнения проводились в тех же условиях, что и в ходе первого педагогического эксперимента.

Оценка эффективности способов оптимизации процесса обучения, реализуемых в педагогических экспериментах, осуществлялась экспертной оценкой и спортивно-педагогическим тестированием в рамках которых оценивались: готовность к овладению перелетов Шапошниковой, уровень способности дифференцировать пространственные параметры движения и качество выполнения целевых перелетов.

Виды готовности к овладению перелетов Шапошниковой оценивались контрольными упражнениями, основу которых составляли ведущие физические качества и базовые навыки, обеспечивающие реализацию техники изучаемых перелетов. Физическая готовность оценивалась уровнем развития взрывной сила мышц плечевого пояса, верхних конечностей и туловища; активной гибкости плечевых суставов; точностью воспроизведения заданных параметров движений и способностью дифференцировать пространственные параметры движения. Техническая готовность – уровнем владения хлестообразной техникой

и отталкиванием руками от жерди. Психологическая готовность – уровнем смелости гимнасток по качеству исполнения и высоте подлета в оборотах назад в стойку на руках из разных упоров близких к жерди, составляющих основу перелетов Шапошниковой.

Оценка способности дифференцировать пространственные параметры движения включала 6-ть контрольных упражнений. 1-е – 3-е упражнения были направлены на точность воспроизведения заданной амплитуды в выходе в стойку с оборотов назад в упоре стоя согнувшись, в упоре не касаясь согнувшись ноги вместе и врозь; оценивалось отклонение по градусам от вертикали. 4-е-6-е упражнения направлены на оценку минимальных отклонений от заданных параметров при выполнении оборотов в стойку на руках из указанных положений.

Гимнастки выполняли по два оборота в стойку из различных упоров: в первом необходимо было воспроизвести амплитуду до заданного ограничения – точно в стойку, что соответствовало 0° по градуированному экрану; во втором обороте – гимнастки должны были воспроизвести минимальное отклонение от стойки на руках до 5°.

Достоверность различий в уровне готовности, способности дифференцировать пространственные параметры движения, качестве выполнения целевых перелетов Шапошниковой проверялась с помощью параметрического критерия t – критерия Стьюдента и непараметрического критерия Т-Уайта. Эффективность экспериментальных средств проверялась при пороге доверительной вероятности 95%, при $P < 0,05$.

Результаты 1-ого педагогического эксперимента позволяют отметить, что уровень дифференциальной чувствительности при выполнении контрольных упражнений, уровень готовности, качество исполнения профилирующего перелета Шапошниковой из упора стоя согнувшись у гимнасток 12-13 лет ($n=12$) экспериментальной группы достоверно опережают показатели контрольной группы ($P < 0,05$). Во 2-ом педагогическом эксперименте у спортсменок опытной группы ($n=8$ чел), в конце эксперимента, произошли существенные улучшения в уровне проявления способности дифференцировать пространственные параметры движения ($P < 0,05$). Контроль за уровнем качества выполнения 2-х целевых перелетов Шапошниковой из упоров не касаясь согнувшись ноги вместе и врозь свидетельствует о значительных улучшениях техники исполнения этих элементов от 1-ого к 3-ему срезу при 95% доверительной вероятности.

Таким образом, в результате первого и второго педагогических экспериментов доказана эффективность разработанных способов оптимизации процесса обучения перелетам структурной группы Шапошниковой, основанных на технологическом подходе, в основе которого формирование базовой готовности к овладению профилирующего перелета и его надежное освоение закладывает перспективу для обучения более сложных его модификаций для гимнасток, тренирующихся на этапах совершенствования спортивного мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терехина Р.Н. Обоснование необходимости оптимизации процесса обучения перелетам структурной группы Шапошниковой на разновысоких брусьях у гимнасток высокой квалификации / Р.Н. Терехина, С.И. Борисенко, Л.И. Ахаимова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 8 (222) – С. 331–333.
2. Борисенко С.И., Терехина Р.Н., Ахаимова Л.И. Формирование пространственных дифференцировок в управляющих двигательных действиях перелетов Шапошниковой у гимнасток / С.И. Борисенко, Р.Н. Терехина, Л.И. Ахаимова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 9 (223) – С. 60–63.
3. Солодянников В.А. Технологическая концепция в спортивно-педагогическая деятельности : монография / В.А. Солодянников. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУСЭ, 2007. – 175 с.

REFERENCES

1. Terekhina, R.N., Borisenko, S.I. and Akhaimova, L.I. (2023), “Substantiation of the need to optimize the process of learning to fly flights of the Shaposhnikova structural group on uneven bars for highly qualified gymnasts”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 8 (222), pp. 331–333.

2. Borisenko, S.I., Terekhina, R.N. and Akhaimova, L.I. (2023), "Formation of spatial differentiations in the control motor actions of Shaposhnikova's flights in gymnasts", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (223), pp. 60–63.

3. Solodyannikov, V.A. (2007), *Technological concept in sports and pedagogical activities*, monograph, Publishing house of St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg.

Контактная информация: zavkaf58@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.09.2023

УДК 376.36

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Алена Евгеньевна Бояркина, ассистент, Марина Викторовна Пружинина, кандидат педагогических наук, доцент, Константин Николаевич Пружинин, кандидат педагогических наук, доцент, Иркутский государственный университет, Иркутск

Аннотация

За последние годы увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В связи с этим особое место занимает процесс гуманизации современного образования, направленный на расширение возможностей получения образования детьми. Формирование и развитие личности детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач педагогики и образовательных организаций Российской Федерации [2]. Основы физического, психического, интеллектуального и эмоционального развития формируются в период дошкольного возраста.

В настоящей работе будет рассмотрена деятельность дошкольных образовательных учреждений, направленная на развитие коммуникативных навыков на занятиях физической культурой детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Занятия по физической культуре становятся очень важными, поскольку позволяют получить необходимый объем двигательной деятельности детей в период пребывания в детском саду. Основными двигательными действиями в баскетболе являются различные движения руками с использованием мяча.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, элементы баскетбола, дети с тяжелым нарушением речи.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p37-41

FORMATION OF COMMUNICATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENT IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Alena Evgenievna Boyarkina, assistant, Marina Viktorovna Pruzhinina, candidate of pedagogical sciences, docent, Konstantin Nikolaevich Pruzhinin, candidate of pedagogical sciences, docent, Irkutsk State University

Abstract

In recent years, the number of children with disabilities (hereinafter referred to as HIA) has been increasing. In this regard, the process of humanization of modern education, aimed at expanding educational opportunities for children, occupies a special place. The formation and development of the personality of preschool children is one of the priority tasks of pedagogy and educational organizations of the Russian Federation [2]. The foundations of physical, mental, intellectual and emotional development are formed during preschool age.

This paper will examine the activities of preschool educational institutions aimed at developing communication skills in physical education classes for children with severe speech impairments (hereinafter referred to as SSD). Physical education classes become very important because they allow children to obtain the necessary amount of physical activity during their stay in kindergarten. The main motor actions in basketball are various hand movements using the ball.