

2. Borisenko, S.I., Terekhina, R.N. and Akhaimova, L.I. (2023), "Formation of spatial differentiations in the control motor actions of Shaposhnikova's flights in gymnasts", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (223), pp. 60–63.

3. Solodyannikov, V.A. (2007), *Technological concept in sports and pedagogical activities*, monograph, Publishing house of St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg.

Контактная информация: zavkaf58@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.09.2023

УДК 376.36

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Алена Евгеньевна Бояркина, ассистент, Марина Викторовна Пружинина, кандидат педагогических наук, доцент, Константин Николаевич Пружинин, кандидат педагогических наук, доцент, Иркутский государственный университет, Иркутск

Аннотация

За последние годы увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В связи с этим особое место занимает процесс гуманизации современного образования, направленный на расширение возможностей получения образования детьми. Формирование и развитие личности детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач педагогики и образовательных организаций Российской Федерации [2]. Основы физического, психического, интеллектуального и эмоционального развития формируются в период дошкольного возраста.

В настоящей работе будет рассмотрена деятельность дошкольных образовательных учреждений, направленная на развитие коммуникативных навыков на занятиях физической культурой детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Занятия по физической культуре становятся очень важными, поскольку позволяют получить необходимый объем двигательной деятельности детей в период пребывания в детском саду. Основными двигательными действиями в баскетболе являются различные движения руками с использованием мяча.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, элементы баскетбола, дети с тяжелым нарушением речи.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p37-41

FORMATION OF COMMUNICATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENT IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Alena Evgenievna Boyarkina, assistant, Marina Viktorovna Pruzhinina, candidate of pedagogical sciences, docent, Konstantin Nikolaevich Pruzhinin, candidate of pedagogical sciences, docent, Irkutsk State University

Abstract

In recent years, the number of children with disabilities (hereinafter referred to as HIA) has been increasing. In this regard, the process of humanization of modern education, aimed at expanding educational opportunities for children, occupies a special place. The formation and development of the personality of preschool children is one of the priority tasks of pedagogy and educational organizations of the Russian Federation [2]. The foundations of physical, mental, intellectual and emotional development are formed during preschool age.

This paper will examine the activities of preschool educational institutions aimed at developing communication skills in physical education classes for children with severe speech impairments (hereinafter referred to as SSD). Physical education classes become very important because they allow children to obtain the necessary amount of physical activity during their stay in kindergarten. The main motor actions in basketball are various hand movements using the ball.

Keywords: communicative activity, elements of basketball, children with severe speech impairment.

ВВЕДЕНИЕ

Тяжелые нарушения речи представляют собой группу специфических расстройств развития речи, а также предполагает особенное формирование языковых процессов сопоставляя речевое развитие ребенка с языковой нормой.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют трудности с освоением технических действий на занятиях физической культурой. В дошкольном возрасте у детей не сформированы или недостаточно развиты основные формы общения т.е коммуникативные навыки, речевая активность в результате существующего дефекта речи значительно ниже чем у детей с нормальным развитием.

Цель исследования – сформировать и подготовить к внедрению в образовательный процесс старших дошкольников с ТНР эффективные средства баскетбола, способствующие формированию коммуникативной деятельности.

Организация физического воспитания детей с ТНР должна способствовать формированию предпосылок для освоения различных видов деятельности, а также способствовать успешной адаптации к реальным условиям жизни используя потенциальные возможности физической культуры и актуального уровня физического развития детей.

Стоит обратить внимание на то, что в психологической литературе и коррекционной педагогике достаточно работ, которые описывают организацию образовательного процесса для детей с ТНР на занятиях учителя-логопеда, воспитателя, психолога и музыкального руководителя. Непосредственно образовательная деятельность и коррекционно-развивающие занятия инструктора по физической культуре на занятиях с детьми, имеющими нарушения речи освещена недостаточно. Данная ситуация парадоксальна, так как с одной стороны деятельность всех участников образовательного процесса при работе с детьми ТНР должна быть направлена на комплексное взаимодействие друг с другом с целью наиболее эффективного устранения речевого недоразвития. С другой стороны, на основании проведенного нами анализа мы приходим к выводу о том, что деятельность инструктора по физическим культурам в целом не описана.

В ходе коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста с ТНР развиваются коммуникативные навыки, которые играют решающее значение на этапе перехода к младшему школьному возрасту.

Ряд ученых, психологов, дефектологов и специалистов в области физической культуры и спорта отмечают важное значение содержания процесса физического воспитания детей с ТНР. Также, стоит отметить, что психолого-педагогическая классификация детей с речевыми нарушениями указывает на то, что для физического развития таких детей требуются особые образовательные условия.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На базе выбранной образовательной организации МБДОУ г. Иркутска детский сад №10, в период с сентября 2022 года по апрель 2023 года, была реализована программа, способствующая формированию коммуникативной деятельности детей при помощи методов и средств физической культуры.

Участники исследования: 48 воспитанников групп компенсирующей направленности имеющие статус ТНР (статус определен медико-психолого-педагогической комиссией г. Иркутска) в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа состояла из специально подобранных упражнений, которые направлены на развитие общей физической подготовки, овладение элементарными техническими элементами игры в баскетбол, а также в ход занятий включены упражнения, которые формировали бы коммуникативные навыки. В программе мы также учитывали ведущую

деятельность воспитанников изучаемого возраста и поэтому использовали игровые методы: коммуникативные игры, подвижные игры, упражнения для развития речи [1, 3].

Наглядно изобразим диагностический инструментарий, используемый нами для установления уровня коммуникативных умений детей дошкольного возраста (таб.1)

Таблица 1 – Диагностики уровня развития коммуникативной деятельности и двигательного опыта старших дошкольников

Критерии	Показатели	Методы и методики
Уровень развития партнерского диалога	способность слушать партнера; способность договариваться с партнером; способность к эмпатии.	Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М. Щетининой)
Сформированность коммуникативных качеств личности	Коммуникативные качества личности (эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность) «Коммуникативные действия и умения» (организационные, перцептивные, оперативные умения).	наблюдение за детьми в процессе НОД, во время прогулок, коллективной и самостоятельной деятельности. (Диагностика коммуникативных качеств личности) А.М. Щетининой, М. А. Никифоровой)
Уровень двигательного опыта и степень сформированности коммуникативных навыков	разнообразие движений; уровень освоения движений; уровень общения и взаимодействия в игре; эмоциональное состояние.	Методика наблюдения оценивания разнообразия движений (двигательного опыта) в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста А.Е. Бояркиной, М.В. Пружининой

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Исследование уровня коммуникативной деятельности старших дошкольников с ТНР позволило нам установить, что высокий уровень коммуникативных способностей до оказания воздействия ни показал ни один человек, после оказания воздействия 13%. Средний уровень проявления коммуникативных способностей показали 19%, после оказания воздействия 81%. Низкий уровень коммуникативных способностей на начало исследования выявлен у 81%, после у 6%. Таким образом на момент начала проведения исследования 81% детей, показавших низкий уровень коммуникативных способностей, характеризуется переходом детей в группу компенсирующей направленности, новый коллектив, не адаптированы к новой обстановке.

Высокий уровень способностей к партнерскому диалогу после оказания воздействия 15%. Средний уровень проявления способностей к партнерскому диалогу показали 50%, после оказания воздействия 85%. Низкий уровень способностей к партнерскому диалогу на начало исследования выявлен у 50%, после у 0%. Таким образом на момент начала проведения исследования 50% детей, показавших низкий уровень готовности вступать в партнерский диалог характеризуется: отсутствием навыка принятия собеседника, при общении обладает обедненной экспрессивной выразительностью и так далее.

Данные, показали эффективность подобранных упражнений в Программу, которая учитывала поэтапность формирования двигательных действий, а созданные нами условия способствовали поддержанию детской инициативы в ходе исследования.

Анализ, проведенный путем методов математической статистики «t-критерий Стьюдента для зависимых выборок» продемонстрировал следующие результаты (таблица 2).

Исходя из анализа разницы результатов до реализации Программы, направленной на формирование коммуникативных навыков у детей с ТНР и после, нами сделан вывод о том, что существенный прирост имеется по всем измеряемым показателям, проведем интерпретацию по шкалам:

1. Непосредственность, аутентичность, искренность – средняя арифметическая величина составила до $\bar{X}=8,1$, после $\bar{X}=11,9$. Обнаруженные различия достоверны.

2. Открытость в общении – средняя арифметическая величина до оказания воздействия $\bar{X}=2,8$, после $\bar{X}=5,3$, $t=8,4$. Обнаруженные различия достоверны.

3. Инициативность – средняя арифметическая величина до оказания воздействия $\bar{X}=2,9$ после $\bar{X}=4,8$, $t=6,2$. Обнаруженные различия достоверны.

4. Организационные – средняя арифметическая величина до оказания воздействия $\bar{X}=4$, после $\bar{X}=5,4$, $t=4$. Обнаруженные различия достоверны.

5. Владение речевыми оборотами для установления контакта – средняя арифметическая величина составила до $\bar{X}=1,2$, после $\bar{X}=1,9$, $t=10,6$. Обнаруженные различия достоверны.

6. Легкость контактирования со сверстниками – средняя арифметическая величина до оказания воздействия $\bar{X}=2$, после $\bar{X}=2,4$, $t=4,5$. Обнаруженные различия достоверны.

7. Умение отвечать на вопросы – средняя арифметическая величина до оказания воздействия $\bar{X}=1,4$ после $\bar{X}=1,7$, $t=4,8$. Обнаруженные различия достоверны.

8. Умение завершать разговор – средняя арифметическая величина до оказания воздействия $\bar{X}=1,2$, после $\bar{X}=1,8$, $t=7,7$. Обнаруженные различия достоверны.

Следовательно, апробированная программа доказала свою эффективность в ходе реализации и мы, в ходе исследования, действительно оказали воздействие на развитие двигательного опыта, а также на формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Достоверность показателей уровня проявления коммуникативных способностей и способностей у детей к партнерскому диалогу у старших дошкольников по t-критерию Стьюдента для зависимых выборок

Критерии оценивания	Эксперимент	Статистические показатели					
		$\bar{X}$	Qd	Md	Sx	t	F (p=0,05)
Непосредственность, аутентичность, искренность	До	8,1	2,6	3,8	0,34	10,9	2,013
	После	11,9	3				
Открытость в общении	До	2,8	0,9	2,5	0,3	8,4	2,013
	После	5,3	2,5				
Инициативность	До	2,9	1,4	1,8	0,3	6,2	2,013
	После	4,8	2,6				
Организационные	До	4	1,3	1,3	0,3	4	2,013
	После	5,4	2,9				
Владение речевыми оборотами для установления контакта	До	1,2	0,4	0,7	0,06	10,6	2,013
	После	1,9	0,5				
Легкость контактирования со сверстниками	До	2	0,06	0,4	0,08	4,5	2,013
	После	2,4	0,07				
Умение отвечать на вопросы	До	1,4	0,5	0,3	0,06	4,8	2,013
	После	1,7	0,5				
Умение завершать разговор	До	1,2	0,4	0,6	0,07	7,7	2,013
	После	1,8	0,6				

ВЫВОДЫ

Подобранные методы исследования, а также методы диагностики соответствуют основным методическим принципам организации и проведения исследования. Перед проведением исследования и оказанием воздействия, нами разработана Программа, направленная на обогащение двигательного опыта и формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ТНР.

Исследование коммуникативной сферы показало, что наименьшее количество баллов участники исследования до оказания воздействия показали по критериям эмпатийность, доброжелательность, конфронтация, а также оперативные коммуникативные действия. Интересным представляются для изучения данные по шкале «Конфронтация», поскольку обучение элементам баскетбола, использование игровых и соревновательных методов предполагает наличие конфронтации с соперником.

Это свидетельствует, что разработанная и внедренная программа с элементами баскетбола в образовательный процесс, способствует формированию коммуникативной деятельности у старших дошкольников с ТНР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Элементы баскетбола как средство приобретения двигательного опыта старшими дошкольниками / А.Е. Бояркина, М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин, М.Г. Епифанова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 59–63.
2. Иденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Л. Иденбаум. – Москва : Просвещение, 2020. – 47 с.
3. Пружинин К.Н. Формирование двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста элементами баскетбола / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина, А.Е. Бояркина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN521.pdf> (дата обращения: 01.10.2023).

REFERENCES

1. Boyarkina, A.E., Pruzhinina, M.V., Pruzhinin, K.N. and Epifanova, M.G. (2021), “Elements of basketball as a means of acquiring motor experience by older preschoolers”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 6 (196), pp. 59–63.
2. Idenbaum, E.L. (2020), *Children with mental retardation*, textbook for educational organizations, Education, Moscow.
3. Pruzhinin, K.N., Pruzhinina, M.V. and Boyarkina, A.E. (2021), “Formation of motor experience of children of senior preschool age by elements of basketball”, *World of Science. Pedagogy and psychology*, Vol. 9, No. 5, available at: URL: <https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN521.pdf> (accessed 1 October 2023).

Контактная информация: 954959@bk.ru

Статья поступила в редакцию 09.10.2023

УДК 796.912.082.2

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
У ФИГУРИСТОВ ЮНИОРОВ ПАРНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ ПРИ
ПРОКАТАХ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Наталья Александровна Вольхина, кандидат педагогических наук., доцент, Оксана Борисовна Казакова, доцент, Национальный Государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

В работе рассматривается динамика физических нагрузок фигуристов – юниоров парного катания по частоте сердечных сокращений, а также повышение работоспособности за счёт увеличения прокатов произвольной программы. Основными методами работы явились: Гарварский степ-тест и спортивно-педагогическое тестирование (прокаты программ). В результате работы доказана эффективность рекомендуемых приёмов повышения работоспособности у парников в условиях варьирования нагрузки при прокате произвольных программ.

Ключевые слова: парное катание, варьирование нагрузки, повышение работоспособности, динамика физической нагрузки, прокаты программ.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p41-45

**DETERMINATION OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF PHYSICAL
PERFORMANCE AMONG JUNIOR FIGURE SKATERS IN PAIR FIGURE SKATING
DURING THE RENTAL OF FREE PROGRAMS**

Natalia Aleksandrovna Volykhina, candidate of pedagogic Sciences, docent, Oksana Borisovna Kazakova, docent, National state University of physical culture, sport and health. P. F. Lesgaft, St. Petersburg