

2. Pasechnik, L.V. (2007), "Optimization of motor activity as a condition for maintaining health", *Theory and practice of physics Culture*, No. 11. – pp. 68–70.
 3. Weiner, E.N. (2001), *Valeology: Textbook for universities*, Flint: Nauka, Moscow.
 4. Chedov, K.V. (2022), *Physical culture motor activity as the basis of a healthy lifestyle*, Perm State National Research University, Perm, available at: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/chedov-dvigatel'naya-aktivnost-kak-osnova-zdorovogo-obraza-zhizni.pdf> (accessed: 01.09.2023).
 5. Seluyanov, V.N. (2016), *Technology of health-improving physical training*, TVT Division, Moscow.
 6. Kvashuk P.V. (2008), "Paradoxes of the calorie theory of nutrition and an alternative source of energy", *Theory and practice of physics Culture*, No. 1, pp. 71–73.
- Контактная информация:** taekvondoroman@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.10.2023

УДК 37.032

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Тимофей Сергеевич Купавцев, кандидат педагогических наук, доцент, Александр Анатольевич Зайцев, доктор биологических наук, профессор, Инна Сергеевна Склярченко, доктор педагогических наук, доцент, Академия управления МВД России, Москва

Аннотация

Статья посвящена исследованию вопросов проектирования неформальных образовательных сред в организации спортивной работы. Спортивные соревнования рассматриваются в качестве образовательной среды, обладающей возможностями для развития разнообразного предметного и личностного опыта спортсмена при наличии стимулов и источников для его формирования. Спортивный судья, являясь одним из субъектов организации спортивного соревнования, обладает возможностями проектирования содержания спортивного соревнования как образовательной среды неформального типа. В статье раскрываются принципы деятельности спортивного судьи как субъекта проектирования неформальных образовательных сред.

Ключевые слова: неформальные образовательные среды, спортивная деятельность, личностный опыт, принципы проектирования, педагогическая поддержка самоопределения.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p192-196

PRINCIPLES OF CREATING INFORMAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

Timofey Sergeevich Kupavtsev, candidate of pedagogical sciences, docent, Alexander Anatolyevich Zaitsev, doctor of biological sciences, professor, Inna Sergeevna Sklyarenko, doctor of pedagogical sciences, docent, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow

Abstract

The article is devoted to the study of the design of informal educational environments in the organization of sports work. Sports competitions are considered as an educational environment with opportunities for the development of a diverse subject and personal experience of an athlete in the presence of incentives and sources for its acquisition. A sports judge, being one of the subjects of the organization of a sports competition, has the ability to design the content of a sports competition as an informal educational environment. The article reveals the principles of the activity of a sports referee as a subject of designing informal educational environments.

Keywords: non-formal educational environments, sports activities, personal experience, design principles, pedagogical support for self-determination.

ВВЕДЕНИЕ

Спорт как социокультурный феномен с момента его зарождения рассматривался сферой общественных отношений, ориентированной на удовлетворение потребностей человека в физическом развитии, на создание необходимых условий для предоставления человеку возможностей по раскрытию и развитию своего потенциала. Спорт в массовых представлениях современного российского общества, прежде всего, связывается с решением задач поддержания и укрепления здоровья (Спортивная Россия: результаты исследования ВЦИОМ от 05.04.2021), а организация спортивной подготовки закономерно является одним из приоритетов национальных целей развития нашей страны.

При выраженной направленности на физическое развитие ошибочно было бы сводить феномен спорта только к его широким возможностям в части решения задач функциональной подготовки человека. В спортивной деятельности имплицитно имеются многочисленные возможности для развития когнитивных способностей человека, совершенствования его творческого потенциала, получения личностного опыта. Для этого, как пишет П.Ф. Лесгафт, необходимо так организовать процесс спортивной подготовки, чтобы «...умственное и физическое воспитание, ... шли параллельно» (П.Ф. Лесгафт, 2006) [5, с. 155]. Полагаем, вполне логично, представленную последовательность (умственное и физическое развитие) дополнить и личностным компонентом, придав идеи некий завершённый смысл о полноценном гармоничном развитии человека. Изложенное позволяет сделать вывод о том, что спорт аккумулирует в себе безграничный веер возможностей для физического, умственного и личностного развития человека, что в совокупности обеспечивает освоение им социокультурных ценностей, формирование и развитие ценностных установок (И.С. Складенко, Р.Р. Садеков, 2017) [7] получение и накопление разнообразного опыта в процессе занятий спортом.

Основываясь на идеях концепции непрерывного образования (В.В. Горшкова, 2014) [1], с учетом гуманистических тенденций в организации развивающих сред, спорт обоснованно может быть отнесен к образовательным средам неформального типа (В.Ю. Колесников, 2016) [2]. Под средой неформального типа понимается среда, во взаимодействие с которой субъект, находясь в процессе самоопределения опирается, прежде всего, на свои личностные предпочтения, с учетом предрасположенности и предшествующего опыта. При этом в организационном плане активность субъектов во взаимодействии с неформальными средами подчинена установленным правилам, а проектировочная инициатива принадлежит педагогическим субъектам (наставник, тренер и т. д.). Вместе с тем, и занимающихся спортом правомерно рассматривать в качестве полноценных субъектов проектирования образовательных сред. Демонстрируя свой потенциал, они создают ориентировочный базис для активности педагогического субъекта, который в свою очередь индивидуализирует для каждого содержание спортивной подготовки. Среда спортивной деятельности, таким образом, обретает признаки образовательной среды, что позволяет интерпретировать ее как спортивно-образовательную среду неформального типа, во взаимодействии с которой спортсмен имеет возможность быть субъектом деятельности. Сказанное относится в полной мере к тренировочному процессу, но в большей степени к спортивным соревнованиям, когда спортсмену необходимо быть полноценно самостоятельным, потому как он не вправе рассчитывать на помощь своего наставника (тренера), или кого бы то ни было. Здесь проявляются развивающие возможности спортивно-образовательной среды, здесь же раскрывается субъектность спортсмена.

Соревнование создает совокупность уникальных условий для его самореализации в избранном виде спорта, а также для обретения в спортивном противоборстве нового опыта, связанного с личностной сферой, с формированием ценностных установок личности, ее субъектных свойств. При этом с педагогических позиций самореализацию нужно рассматривать как существенное качественное изменение (усложнение) личности, качественный скачок в ее развитии, в развитии ценностных установок. Спортивное состязание в

идеальном его представлении обеспечивает благоприятные условия для самореализации спортсмена, когда на процесс достижения наивысшего результата никто, кроме самого спортсмена, не влияет. Именно такая задача стоит перед спортивным судьей, который с одной стороны обеспечивает соблюдение спортсменом установленных правил (организационные и контрольно-оценочные функции), с другой стороны обеспечивает его полную свободу действий, способствуя самореализации. Возникает вопрос: «Если от спортивного судьи зависит самореализация спортсмена, то можно ли отнести его деятельность к средообразующей?», а если возможно, то «При каких условиях такая деятельность из организационной и контрольно-оценочной преобразуется в проектировочную?»

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве методологической основы исследования принят личностно ориентированный подход (В.В. Сериков, 2012) [6], как условие обеспечения подлинно гуманистического межсубъектного взаимодействия; положения концепции непрерывного образования (И.А. Колесникова, 2016) [3], позволяющие представить спортивную деятельность как образовательную среду неформального типа; идеи ситуационно-средового проектирования (Н.В. Ходякова, 2022) [8], обеспечивающие стабильность педагогических влияний; основные положения концепции педагогической поддержки саморазвития личности (Т.С. Купавцев, 2022) [4], позволяющие спортивному судье в своей деятельности создавать специфические условия среды в сочетании с возможностями к ее освоению другими субъектами.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что деятельность спортивного судьи можно рассматривать в качестве активности по проектированию неформальных образовательных сред при его ориентации на соблюдение принципов, обеспечивающих поддержку субъектности спортсмена в рамках спортивного соревнования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Поскольку в настоящем исследовании спортивная деятельность и спортивное соревнование рассматриваются в принадлежности их к неформальным образовательным средам необходимо отметить, что развивающий эффект в указанных типах сред достигается ориентацией на инвариантную цель, характерную для образовательных сред – оформление предметно-инструментального опыта, получаемого в спортивной подготовке в совокупности с развитием личностного опыта. При этом в качестве основного эффекта необходимо рассматривать наращивание личностного опыта. Предметно-практический опыт становится производным от личностного опыта, т. е. личностный опыт определяет ход и результативность освоения иных видов опыта. В данном исследовании – опыта спортивной подготовки и опыта соревновательной деятельности.

Рассуждения в обозначенной логике позволяют сфокусировать дальнейшее изложение материала в преломлении к функциям спортивного судьи. Спортивный судья, являясь одним из субъектов физической культуры и спорта призван, как уже ранее было отмечено, обеспечить в процессе спортивного соревнования равные условия состязания для всех спортсменов и наиболее благоприятную обстановку для демонстрации спортсменами наивысших спортивных результатов, исключая при этом как помощь спортсменам, так и необоснованные сложности при выполнении спортивных дисциплин.

С точки зрения решения задач развития личности спортсмена и создания условий для его самореализации, в рамках соревнования спортивный судья должен руководствоваться соблюдением следующих основных принципов:

- объективности и достоверности, являющегося ключевым в определении профессионально-личностной позиции спортивного судьи, который во всех ситуациях ориентируется на установленные правила, не отдавая никому из соперников предпочтений ни по каким признакам;
- открытости и справедливости, характеризующего деятельность спортивного судьи с позиции осуществления им действий и принятия решений обоснованных,

справедливых и понятных;

- целостности, показывающего неразрывную связь спортивной подготовки и профессиональной деятельности спортсмена с его личностным опытом и с опытом спортивного судьи;
- поддержки, отражающего основную идею самоопределения спортсмена при контроле действий спортивным судьей;
- сочетания независимости и коллегиальности, диктующего спортивному судье в случае затруднений обращаться к другим судьям за помощью при оценке действий спортсмена и его результата;
- гуманистической направленности, определяющего личностную позицию спортивного судьи как независимого эксперта, для которого личность спортсмена является и ценностью, и целью одновременно, что позволяет избегать избыточного контроля, необъективных оценок и решений.

Указанные и иные принципы при их реализации спортивными судьями способствуют демонстрации спортсменами наивысших результатов, обеспечению позитивного эмоционального фона в сообществе спортсменов и тренеров, укреплению сотрудничества между спортсменами разных команд, а также повышению престижа занятий спортом.

ВЫВОДЫ

Обобщая изложенное необходимо отметить, что спортивный судья, выполняя преимущественно контрольно-оценочные и организационные функции в процессе проведения спортивного соревнования, тем не менее может считаться полноценным субъектом проектирования неформальных образовательных сред, при условии если спортивный судья имеет такую цель деятельности. Реализация рассмотренных принципов в деятельности спортивного судьи позволяет соревнования представить в виде совокупности средовых условий для развития личности спортсмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшкова В.В. Онтологизация непрерывного образования / В.В. Горшкова // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 53–56.
2. Колесников В.Ю. Формирование потребности личности в занятиях физической культурой и спортом / В.Ю. Колесников // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 3 (7). – С. 25.
3. Колесникова И.А. Концептосфера непрерывного образования: логика и методология изучения / И.А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – № 3 (15). – С. 124–140.
4. Купавцев Т.С. Педагогика поддержки в системе МВД России: от педагогической практики к научной концепции / Т.С. Купавцев // Прикладная психология и педагогика. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 10–27.
5. Пётр Францевич Лесгафт: главные труды / Коммент. В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина. – Санкт-Петербург : Печатный Двор, 2006. – 718 с.
6. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.
7. Складенко И.С. Формирование профессиональных ценностных установок физической культуры у курсантов образовательных организаций МВД России / И.С. Складенко, Р.Р. Садеков // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 1. – С. 46.
8. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход в проектировании личностно-развивающих образовательных систем: исследование продолжается / Н.В. Ходякова // Прикладная психология и педагогика. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 61–74.

REFERENCES

1. Gorshkova, V.V. (2014), "Ontologization of the continuous education", *Pedagogika*, No. 8, pp. 53–56.
2. Kolesnikov, V.Yu. (2016), "The formation of the individual's need of physical culture and sport", *CITISE*, No. 3 (7), pp. 25.

3. Kolesnikova, I.A. (2016), "Concept Sphere of Lifelong Learning: Logic and Methodology of Study", *Lifelong Education: The XXI century*, Vol. 3, No. 15, pp. 124–140.
4. Kupavtsev, T.S. (2022), "Facilitation pedagogy in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia: from pedagogical practice to scientific concept", *Applied Psychology and Pedagogy*, Vol. 7, No. 4, pp. 10–27.
5. Lesgaft, P.F. (2006), Main works, Publishing house "Printing Yard", St. Petersburg.
6. Serikov, V.V. (2012), Personal development in the educational process, Publishing house "Logos", Moscow.
7. Skliarenko, I.S. and Sadekov, R.R. (2017), "The formation of professional values of physical culture of students of educational institutions of the Ministry of internal affairs of Russia", *The world of science*, Vol. 5, No. 1, pp. 46.
8. Khodyakova, N.V. (2022), "Situational and environmental approach in the design of personal-developing educational systems: the study continues", *Applied Psychology and Pedagogy*, Vol. 7, No. 4, pp. 61–74.

Контактная информация: kupavzev22@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.10.2023

УДК 378.147

КОГНИТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Валентина Григорьевна Купцова, кандидат педагогических наук, доцент, Галина Владимировна Боброва, кандидат педагогических наук, Елена Михайловна Лахина, преподаватель, Оренбургский государственный университет, Оренбург

Аннотация

В статье представлен материал исследования, направленный на изучение эффективности учебных занятий по дисциплинам физической культуры, построенных на основе учета уровня физической подготовленности и наличия навыков в видах спортивной деятельности у девушек-студенток Оренбургского государственного университета. Актуальность исследования обусловлена необходимостью индивидуализации обучения, отражающаяся на распределении по группам студентов с идентичной физической подготовленностью, что позволяет повысить эффективность занятий по дисциплине. Результаты проведенного эксперимента по моделированию учебного процесса на основе компетенций обучающихся показал достоверный прирост показателей, как по уровню физической подготовленности, так и по степени владения техникой избранного вида спорта.

Ключевые слова: студентки, компетенции, программа обучения, виды спортивной деятельности.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p196-200

COGNITIVE MODELING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICAL CULTURE AT THE UNIVERSITY BASED ON THE LEVEL OF COMPETENCE OF STUDENTS

Valentina Grigoryevna Kuptsova, candidate of pedagogical sciences, docent, Galina Vladimirovna Bobrova, candidate of pedagogical sciences, Elena Mikhailovna Lakhina, teacher, Orenburg State University

Abstract

The article presents the research material aimed at studying the effectiveness of training sessions in the disciplines of physical culture, built on the basis of taking into account the level of physical fitness and the availability of skills in sports activities of female students of Orenburg State University. The relevance of the study is due to the need for individualization of training, which affects the distribution of students