

университета им. В.П. Лесгафта. – 2023. – № 4 (218). – С. 30–34.

3. Гонина О.О. Моделирование результатов образования по основной образовательной программе высшего образования на основе компетентностного подхода / О.О. Гонина // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. – № 1 (21). – URL: <https://obe.ru/journal/vypusk-2021-1-mart/gonina-o-o-modelirovanie-rezultatov-obrazovaniya-po-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-vysshego-obrazovaniya-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda/> (дата обращения: 01.09.2023).

REFERENCES

1. Bobrova, G.V., Nurmatova, T.V. and Gorshenina, I.V. (2018), “Technology of building a system of physical education of students taking into account the level of their competencies”, *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kultura*. Sport, No, 1. pp. 9–16.

2. Bobrova, G.V. and Podkopaeva, O.V. (2023) “Justification of the choice of control exercises as evaluative means of physical culture disciplines at the university”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No.4 (218), pp. 30–34.

3. Gonina, O.O. (2021), “Modeling of education results according to the basic educational program of higher education based on the competence approach”, *Biznes i dizajn revyui*, No. 1 (21), available at: <https://obe.ru/journal/vypusk-2021-1-mart/gonina-o-o-modelirovanie-rezultatov-obrazovaniya-po-osnovnoj-obrazovatelnoj-programme-vysshego-obrazovaniya-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda/> (accessed 1 September 2023).

Контактная информация: galya.bobrova.71@mail.ru

Статья поступила в редакцию 08.10.2023

УДК 372.851

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Светлана Юрьевна Ланина, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск

Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает реализацию программы образования не только через урочную деятельность, но через внеурочную деятельность, которые очень тесно связаны между собой. Целью исследования являлось выявление и описание видов и форм организации внеурочной деятельности школьников по математике. Практическая значимость исследования состоит в описании форм организации внеурочной деятельности, обучающихся по математике. В статье также представлены результаты проведенного анкетирования учителей математики, направленного на выявление форм и видов организации ими внеурочной деятельности по математике в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, математика, основное общее образование, школа.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p200-203

FEATURES OF ORGANIZING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN MATHEMATICS AT SCHOOL

Svetlana Yurevna Lanina, candidate of physical and mathematical sciences, docent, Blagoveshchensk State Pedagogical University

Abstract

The Federal State Educational Standard for Basic General Education provides for the implementation of an education program not only through classroom activities, but through extracurricular activities, which are very closely related. The purpose of the study was to identify and describe the types and forms of organization of extracurricular activities of schoolchildren in mathematics. The practical significance of the

study lies in the description of the forms of organization of extracurricular activities for mathematics students. The article also presents the results of a survey of mathematics teachers aimed at identifying the forms and types of organization of extracurricular activities in mathematics in their professional activities.

Keywords: extracurricular activities, mathematics, basic general education, school.

ВВЕДЕНИЕ

Перед системой образования России стоят достаточно много задач, но одной из приоритетных задач, является создание таких условия, которые бы обеспечивали не только выявление и развитие наиболее талантливых детей, но и способствовали развитию потенциальных интеллектуальных возможностей у большинства обучающихся. Одним из способов позволяющим решить эту задачу можно рассматривать внеурочную деятельность. Так как этот вид деятельности позволяет обеспечить дополнительные условия для формирования и развития интересов, способностей и склонностей обучающихся.

Также, внеурочная деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, является неотделимой частью образовательной деятельности, которая должна быть реализуема образовательными учреждениями и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь личностных и метапредметных результатов. Помимо всего выше сказанного, внеурочная деятельность способствует становлению личностных характеристик выпускника, развивает его творческий потенциал.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На современном этапе развития общества возрастает роль математики как науки в целом, математическое образование обретает особую значимость, так как развитие самых разнообразных областей жизни общества (экономической, технологической и др.) невозможно без математической базы. Именно поэтому, математическая подготовка необходима всем выпускникам школы. Организация внеурочной деятельности по математике позволит не только повысить интерес к изучению математики, но и позволит предоставить дополнительные возможности обучающимся, проявляющим повышенный интерес к этому школьному предмету, по развитию их математических способностей.

Новая структура учебного плана, в соответствии с ФГОС ООО, должна содержать в себе, в качестве компонента, внеурочную деятельность. Такой вид деятельности, объединяет в себе все виды деятельности кроме учебной, в рамках которых целесообразно и возможно решать основные задачи воспитания, развития и социализации обучающихся. Выделяют несколько направлений развития личности обучающегося по которым, согласно ФГОС, организуется и реализуется внеурочная деятельность, то такие направления как: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное и общекультурное.

Анализ учебной и методической литературы позволил выделить следующие виды организации внеучебной деятельности по математике: познавательная; игровая; проблемно-ценностное общение; проектная; научно-исследовательская. Каждая из перечисленных видов внеучебной деятельности имеет свои формы организации, которые представлены в таблице.

Для организации и проведения внеурочной деятельности по математике педагог должен обладать методической культурой, знать особенности организации такого вида деятельности, владеть методикой проведения различных внеурочных мероприятий, при этом не забывая осуществлять дифференцированный подход, выбирать те формы и методы организации внеурочной деятельности, которые будут ориентированы на профиль класса, позволят включить в эту деятельность всех обучающихся.

Одной из характерных черт внеучебной деятельности по математике, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также принимая во внимание дидактические задачи,

является то, что ее можно организовать в постоянной и временной формах [1]. Каждая из перечисленных форм имеет свои достоинства.

Таблица – Виды и формы организации внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	познавательные игры; познавательные беседы; викторины; олимпиады; математические марафоны; конференции; форумы.
Игровая деятельность	деловые игры; ролевые игры; социально-моделирующая игра.
Проблемно-ценностное общение	беседы; дебаты; диспуты; дискуссии.
Проектная деятельность	проекты индивидуальные и групповые
Научно-исследовательская деятельность	индивидуальное или групповое исследование.

Постоянные формы организации внеурочной деятельности, характеризуются регулярными встречами, занятиями ограниченными определенными промежутками времени, к ним можно отнести следующие форматы организации деятельности: математическая лаборатория; работа математических творческих групп; ведение математического кружка; регулярные встречи и работа научного математического общества школьников и т.п. [2].

Временные формы внеурочной деятельности проводятся не на регулярной основе, эпизодически. Такие формы чаще всего проводятся в конце триместра, или в конце учебного года, а также могут быть приурочены к определенным праздникам или важным датам. К временным формам можно отнести такие формы как: математическая декада; математическая олимпиада; научно-исследовательская конференция по математике; математический вечер; выпуск математической газеты (буклеты, стенда); викторины; математические конкурсы; математические лагерные смены; математический КВН и т. д. Такие формы организации внеурочной деятельности позволяют учителю, по мимо всего прочего, проводить диагностику предметных результатов учеников.

Для определения наиболее востребованных формата проведения внеурочной деятельности по математике, было проведено выборочное анкетирование учителей математики г. Благовещенск. В анкетирование учувствовало 20 учителей математики. Но вопрос «Какие формы и виды организации и проведения внеурочной деятельности по математике Вы наиболее часто используете в своей деятельности?», большинство учителей ответило, что использует и постоянные и временные формы. Наиболее часто проводят викторины, осуществляют выпуск математической газеты (приуроченной к определенной дате или посвящённой одному из великих деятелей в области математики). Из постоянных форма организации внеурочной деятельности учителя выделяют проведение математического кружка. По их мнению, математический кружок позволяет вовлечь наиболее заинтересованных в изучении математике школьников, дает обучающимся пополнить свой багаж знаний по предмету, позволяет повысить их мотивированность к изучению математике, а также является ёмкой формой, так как позволяет дать большой объем знаний в интересном формате.

В процессе организации и проведения внеурочной деятельности по математике, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Так в 5-6 классах предпочтительнее организовывать такую деятельность с созданием условий занимательности, ярко, интересно в форме соревнований, конкурсов и игр. Подойдут познавательные математические игры, викторины, математические марафоны, выпуск математической газеты и т.п.

В 7-8 классах необходимо включать во внеурочную деятельность содержательный предметный компонент, включать в эту деятельность как можно больше обучающихся, так как этот возраст самый благоприятный для развития интереса к математике и познавательной активности в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическая и интегративная организация внеурочной деятельности позволяет расширить возможности для развития познавательных процессов обучающихся в рамках

школьных предметов. Она позволяет углубить и расширить математические знания, формировать и развивать творческий потенциал обучающихся, стимулирует их познавательную мотивацию, а также дает возможность продемонстрировать практическое приложение полученных математических знаний на практике, в повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунова Н.В. Внеурочная деятельность по математике: технология проведения математической декады : Учебное пособие / Н.В. Аргунова, В.П. Ефремов, А.Н. Миронова. – Ульяновск : Зебра, 2019. – 80 с.
2. Сапожникова, Н.Е. Урочная и внеурочная деятельность по математике в условиях Введения ФГОС ООО / Н.Е. Сапожникова // *Magister*. – 2023. – № 1. – С. 25–30.

REFERENCES

1. Argunova, N.V., Efremov, V.P. and Mironova, A.N. (2019), *Extracurricular activities in mathematics: technology for conducting a mathematical decade*, textbook, Zebra, Ulyanovsk.
2. Sapozhnikova, N.E. (2023), "Classroom and extracurricular activities in mathematics in the context of the Introduction of the Federal State Educational Standard LLC", *Magister*, No. 1, pp. 25–30.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 27.09.2023

УДК 371.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО ФИЛИАЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ

Наталья Викторовна Лантух, кандидат юридических наук, доцент, Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург; Ольга Вячеславовна Гаврилова, кандидат юридических наук, старший преподаватель, Эдуард Владимирович Лантух, кандидат юридических наук, доцент, начальники кафедры, Александр Николаевич Лункин, кандидат педагогических наук, доцент, Анатолий Антонович Смольяков, кандидат юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург

Аннотация

Рассмотрены различные аспекты публикационной активности сотрудников и работников из числа профессорско-преподавательского состава их влияние на подготовку курсантов и слушателей Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. Профессорско-преподавательский состав Филиала университета активно занимается научной деятельностью: преподаватели, доценты, профессора учебного заведения принимают деятельное участие в научно-представительских мероприятиях различного уровня, как Санкт-Петербургского университета МВД России, других силовых ведомственных вузов Российской Федерации, так и в ведущих высших учебных заведениях страны. Показано, что профессорско-преподавательский состав Филиала не только активно занимается научной деятельностью, повышает свой научный, методический и педагогический уровень, но и постоянно руководит подготовкой научно-исследовательских работ и статей курсантов и слушателей учебного заведения, находится в постоянном научном взаимодействии. Предложены возможные пути повышения публикационной активности профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения.

Ключевые слова: Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета МВД России; конференция; статья, профессорско-преподавательский состав; публикационная