

8. Troyanov, K.V., Karpov, V.Yu., Medvedev, I.N., Konopleva, E.G. (2023) "Level of development of the respiratory system in judokas", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 4 (218), pp. 423–426.

9. Zavalishina, S.Yu., and Makhov, A.S. (2022), "Functional features of young men who started regular running", *Theory and practice of physical culture*, No. 6, pp. 86.

10. Boldov, A.S., Karpov, V.Yu., Medvedev, I.N., and Ivanov, D.A. (2022) "Respiratory system physiological indicators at asthenized student who started karate lessons", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 3 (205), pp. 146–150.

11. Zavalishina, S.Yu., Medvedev, D.V., Boldin, A.S., and Odintsova, M.O. (2022) "Functional features of the heart at students volleyball players", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 43 (205), pp. 146–150.

12. Kashevsky, A.S., Medvedev, I.N., Volobuev, A.L., and Kirillova, N.V. (2023), "Physiological possibilities of the respiratory system of physically inactive youth starting football trainings". *Physical education in the conditions of the modern educational process*, collection of materials of the V-th International Scientific and Practical Conference, pp. 440–442.

Контактная информация: schewelewa.nastia2016@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 05.11.2023

УДК 378.147

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Татьяна Вячеславовна Малкова, старший преподаватель, Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург

Аннотация

Образовательный процесс на ступени высшего образования в значительной мере опирается на самостоятельную деятельность обучающихся, в связи с чем нередко применяется смешанное обучение на базе метода «перевернутый класс». Цель исследования: проанализировать эффективность метода «перевернутый класс» в высшем образовании. Результаты анализа специальной литературы, апробации метода на практике, анкетирования и тестирования обучающихся выявили, что метод «перевернутый класс» способствует развитию навыков самообразовательной деятельности, критического мышления, освоению способов непрерывного образования в рамках своей индивидуальной образовательной траектории, повышению мотивации и познавательной активности.

Ключевые слова: метод «перевернутый класс», смешанное обучение, непрерывное образование, самообразование, критическое мышление

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p222-225

EFFECTIVENESS OF USING THE "FLIPPED CLASSROOM" METHOD IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Tatiana Vyacheslavovna Malkova, senior teacher, Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia

Abstract

The educational process at the higher education level relies greatly on the independent activity of students. In this regard, blended learning based on the "flipped classroom" method is often used. The aim of the study: to analyse the effectiveness of the "flipped classroom" method in higher education. The results of the analysis of special literature, approbation of the method in practice, questionnaires and testing of students revealed that the method "flipped classroom" assists in developing the skills of self-education, critical thinking, mastering the methods of life-long learning in the framework of the individual educational trajectory, increasing motivation and cognitive activity.

Keywords: flipped classroom method, blended learning, life-long learning, self-education, critical thinking

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в современном российском образовательном пространстве высшего образования большое внимание уделяется подготовке обучающихся к непрерывному образованию, освоению способов самообразовательной деятельности, развитию критического мышления, в связи с чем нередко применяется смешанное обучение на базе метода «перевернутый класс» с применением цифровых дистанционных образовательных технологий, направленных на развитие информационной культуры обучающихся [4]. Цифровая образовательная среда меняет парадигму образования, создавая условия для самоопределения и самореализации обучающихся. Цель данной парадигмы заключается в развитии критически мыслящего, творческого, информационно и цифрово компетентного специалиста, способного самостоятельно принимать решения и выбирать свой образовательный маршрут. Обучающийся сам становится субъектом педагогического процесса, а преподаватель оказывается в роли фасилитатора и тьютера. В результате этого преподавателю необходимо находить новые средства и педагогические методы [1].

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: исследовать эффективность метода «перевернутый класс» в высшем образовании. Объект исследования: метод ««перевернутый класс». Предмет исследования: влияние метода «перевернутый класс» на повышение учебной мотивации, развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления, самоорганизации. Методы исследования: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Преподаватели Санкт-Петербургского университета МВД России для всестороннего развития личности обучающегося стремятся разнообразить процесс овладения знаниями, сделать его доступным и высокотехнологичным. На основе концепции смешанного обучения педагогическая практика сочетает в себе традиционные формы аудиторного обучения с элементами пропедевтического обучения на основе цифровых технологий, что характерно для метода «перевернутый класс».

Метод «перевернутый класс» был разработан американскими педагогами Джонатаном Бергманом и Аароном Сэмсом в 2007 году. Анализ научных исследований и педагогической практики обучения свидетельствует о значительном интересе как российских Т.Ю. Басалгина, М. Курвитс, О. Ремизова, так и зарубежных ученых С. Бейкер (С. Baker), Дж. Бергман (J. Bergmann), А. Семс (A. Sams), Д. Баррет (D. Berrett), Т. Дрисколл (T. Driscoll), М. Горман (M. Gorman), М. Лейдж (M. Lage) к данной образовательной технологии [1-4].

Исследуемый метод включает в себя 4 компонента [2]. 1. Flexible Environment (гибкость обучения). Данный компонент учитывает различные стили обучения позволяет обучающимся получать доступ к материалам в любое удобное для них время и место. Грамотно распределенное время на изучение темы позволяет изучить, зафиксировать и обдумать полученную информацию. 2. Learning Culture (источник информации). Обучающийся сам отбирает и анализирует предлагаемую преподавателем информацию, а также сам активно участвует в её поиске. 3. International Content (Распределение материала). Задача преподавателя заключается в четком разграничении информации и материала, которую он сам будет объяснять на занятии и для самостоятельного изучения обучающихся. Данный компонент позволяет максимизировать активность обучающихся и увеличение учебного времени на занятии в образовательном процессе. 4. Professional Educator (Педагог-мастер). Во время аудиторных занятий преподаватель организует дискуссии, отвечает на вопросы, дает разъяснения, оказывает индивидуальную поддержку и оценивает работу обучающихся. Педагог-мастер проводит постоянную рефлексию своей деятельности, трансформирует учебный материал для оптимизации образовательного процесса. Идея метода состоит в обратной форме получения знаний [3]. Изучение теоретической части

нового материала отводится на самообразование обучающихся во внеаудиторное время. Количество материала может варьироваться в зависимости от целей и задач практического занятия. Предварительное усвоение материала онлайн освобождает аудиторные часы для более тщательного изучения учебного материала. В аудиторное время происходит закрепление самостоятельно изученного материала, выявление трудностей и причин их возникновения и способов их снятия.

Исследование эффективности метода «Перевернутый класс» в обучении иностранного языка было проведено на базе Санкт-Петербургского университета МВД России в 2022 г. В исследовании приняли участие 26 курсантов обучающиеся по направлению 10.05.05. Безопасность информационных технологий (узкая специализация – компьютерная экспертиза) со знанием английского языка на уровне Elementary и Pre-Intermediate. В рамках педагогического эксперимента была исследована эффективность внедрения методики «Перевернутого класса» в учебный процесс. Целью эксперимента было оценить влияние методики на успеваемость, мотивацию и удовлетворенность курсантами обучением. При проведении анкетирования было выявлено, что у всех обучающихся есть техническая возможность изучать дисциплину «Иностранный язык» используя новую методику, однако 93% обучающихся не обладали информацией о методике смешанного обучения и 7% затруднялись с ответом. Во время эксперимента курсанты были распределены на экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе обучение проводилось по новой методике. Перед преподавателем была поставлена задача повышения навыков аудирования и устной коммуникации обучающихся. В конце каждого занятия преподаватель предоставлял большой объем учебно-методических материалов, который включал в себя текстовый файл, презентационный материал с инфографикой, аудиоматериал, ссылки на доступ к нужным файлам в облачном хранилище и QR-коды. Аудиторное время эффективно использовалось на проверку освоения изученного материала, снятия языковых трудностей, выполнения коммуникативных задач (ролевые игры, ситуационные диалоги и монологическое высказывание). Для измерения эффективности метода, направленного на повышение учебной мотивации и разговорного английского (Real Spoken English) были проведены устные и письменные опросы, а также тестирование для оценки уровня устной коммуникативных навыков. На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование обучающихся обеих групп. Результаты анкетирования показали, что после использования методики «перевернутого класса» в экспериментальной группе увеличилась успеваемость обучающихся, повысилась мотивация к обучению.

ВЫВОДЫ

Исследования показали, что метод «Перевернутый класс» является эффективным при обучении иностранного языка для обучающихся с разным уровнем владения языком. Использование данного метода в образовательном процессе способствует повышению учебной мотивации обучающихся, развитию навыков самостоятельной работы, критического мышления, самоорганизации, сотрудничества и коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Енбаева Л.В., Иванова М.А. Технология «Flipped classroom» на уроке английского языка / Л.В. Енбаева, М.А. Иванова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2017. – №13. – С. 131–135.
2. Bergmann J. Flipped Learning: Gateway to Student Engagement / J. Bergmann, A. Sams. – International Society for Technology in Education: Eugene, Oregon and Washington, DC, 2014. – 169 p.
3. Lage M.J. Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment / M.J. Lage, G.J. Platt, M. Treglia // The Journal of Economic Education. – 2000. – No. 31 (1). – P. 30–43.
4. Najjar L. Multimedia information and learning / L. Najjar // Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. – 1996. – No. 5. – P. 129–150.

REFERENCES

1. Enbaeva, L.V. and Ivanova, M.A. (2017), "Flipped classroom technology in the English language classroom", *Problems of Romano-Germanic philology, pedagogy and methods of teaching foreign languages*, No.13, pp.131–135.
2. Bergmann, J. and Sams, A. (2014), *Flipped Learning: Gateway to Student Engagement*, International Society for Technology in Education: Eugene, Oregon and Washington, DC.
3. Lage, M.J., Platt, G.J. and Treglia, M. (2000), "Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment", *The Journal of Economic Education*, No. 31 (1), pp. 30–43.
4. Najjar, L. (1996), "Multimedia information and learning", *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, No. 5, pp.129–150.

Контактная информация: tatyana.malkova@gmail.com

Статья поступила в редакцию 10.10.2023

УДК 796:379.85

ЗАНЯТИЯ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Андрей Валентинович Малышев, кандидат технических наук, доцент, Сочинский государственный университет, Сочи; **Ольга Геннадьевна Рысакова**, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный социальный университет, Москва; **Людмила Александровна Сергеева**, доцент, Московский архитектурный институт, Москва; **Елизавета Ивановна Григорьева**, бакалавр, Московский педагогический государственный университет, Москва

Аннотация

Цель исследования – провести сравнительную характеристику показателей физического состояния учащихся, занимающихся спортивным туризмом, и обучающихся, которые посещали уроки физической культуры.

Методика и организация исследования. Результаты физического развития, физической подготовленности, морфофункционального состояния, умственной и физической работоспособности мальчиков (юношей) в возрасте 14–17 лет определялись по стандартным методикам. Исследование проводилось в период 2021–2022 учебного года, ученики общеобразовательных школ три раза в неделю посещали уроки физической культуры, обучающиеся, занимающиеся спортивным туризмом – три урока физической культуры и два учебно-тренировочных занятия (60 минут) в неделю. Стаж занятий в секции спортивного туризма учащихся в возрасте 14–15 лет составлял один год, 16–17 лет – три года.

Результаты исследования показали, что занимающиеся спортивным туризмом в возрасте 14–17 лет существенно превосходили школьников соответствующего возраста общеобразовательной школы по показателям физического состояния, умственной и физической работоспособности, характеристикам специальной технической туристической подготовленности.

Ключевые слова: спортивный туризм, юноши, физическое развитие, физическая и техническая подготовка, умственная и физическая работоспособность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p225-229

SPORTS TOURISM ACTIVITIES AS A DIRECTION FOR INCREASING THE SCHOOLCHILDREN'S PHYSICAL CONDITION

Andrey Valentinovich Malyshev, candidate of technical science, docent, Sochi State University; **Olga Gennadiyevna Rysakova**, candidate of pedagogical science, docent, Russian State Social University, Moscow; **Lyudmila Alexandrovna Sergeeva**, docent, Moscow Architectural Institute; **Elizaveta Ivanovna Grigorieva**, bachelor, Moscow Pedagogical State University