

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. – Москва : Наука, 1990. – 495 с.
2. Ивахненко, Г.А. Формирование умений ведения рукопашной схватки у обучаемых вузов / Г.А. Ивахненко, В.А. Мотовичева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 11 (201). – С. 161–164.
3. Ивахненко Г.А. Психолого-педагогические основы обучения сотрудников силовых ведомств России рукопашному бою / Г.А. Ивахненко, В.В. Кузьмин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский Университет МВД России, 2005. – 151 с.
4. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности : монография / О.А. Конопкин. – Москва : Ленанд, 2011. – 320 с.
5. Руденко Г.В. Индивидуализация профессионально-прикладной физической подготовки горно-геологических специальностей к деятельности, связанной с риском для жизни и здоровья / Г.В. Руденко. – Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2013. – 221 с.
6. Психология экстремальных ситуаций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова [и др.] ; под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл ; Академия, 2009. – 320 с.

REFERENCES

1. Bernstein, N.A. (1990), *Physiology of movement and activity*, Nauka, Moscow.
2. Ivakhnenko, G.A. and Motovicheva, V.A (2021), “Formation of hand-to-hand combat skills at trained universities”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 11 (201), pp. 161–164.
3. Ivakhnenko, G.A. and Kuzmin, V.V. (2005), *Psychological and pedagogical foundations of hand-to-hand combat training for employees of power departments of Russia*, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs, St. Petersburg.
4. Konopkin, O.A. (2011), *Psychological mechanisms of activity regulation*, monograph, Lenand, Moscow.
5. Rudenko, G.V. (2013), *Individualization of professional and applied physical training of mining and geological specialties for activities related to life and health risks*, Polytech-Press, St. Petersburg.
6. Gurenkova, T.N., Yeliseeva, I.N., Kuznetsova, T.Yu. and Shoigu, Yu.S. (2007), *Psychology of extreme situations*, textbook for students Higher educational institutions, Publishing Center Academy.

Контактная информация: ivakhnenko@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 15.10.2023

УДК 378:796.8

О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У СТУДЕНТОВ-БОРЦОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Елена Владимировна Мудриевская, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Омск

Аннотация

В статье представлены результаты тестирования по методике Кеннета Томаса студентов первого курса, которые не имели спортивного опыта в борьбе, но избрали ее для своего физического совершенствования на период обучения в высшем учебном заведении. Опрос на названной методике позволяет определить соотношение пяти типов поведения человека в конфликтной ситуации, а также самый доминирующий из них. По нашему мнению, знание о предрасположенности студента к тому или иному типу поведения может быть использовано преподавателем при обучении технико-тактическим приемам и борцовской схватке в целом, как соревновательному упражнению.

Ключевые слова: студенты, борцовский поединок, соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.

ABOUT THE RESULTS OF THE STUDY OF TYPES OF BEHAVIOR IN A CONFLICT SITUATION AMONG FIRST-YEAR STUDENT WRESTLERS

*Elena Vladimirovna Mudrievskaya, candidate of pedagogical sciences, docent, Omsk State
Agrarian University named after P. A. Stolypin*

Abstract

The article presents the results of testing according to the Kenneth Thomas method of first-year students who had no sports experience in wrestling, but chose it for their physical improvement for the period of study at a higher educational institution. The survey based on this method allows us to determine the ratio of five types of human behavior in a conflict situation, as well as the most dominant of them. In our opinion, knowledge of a student's predisposition to a particular type of behavior can be used by a teacher when teaching technical and tactical techniques and wrestling in general, as a competitive exercise.

Keywords: students, wrestling match, rivalry, cooperation, compromise, adaptation, avoidance.

ВВЕДЕНИЕ

Результаты многолетних наблюдений показывают, что мужской контингент студентов высших учебных заведений большой интерес проявляет к изучению и освоению различных видов борьбы [3, 4, 5]. Основными побудительными причинами такого выбора у молодых людей являются их представления и некоторые знания об оздоровительном эффекте и прикладном значении занятий единоборствами [1].

В числе желающих заниматься борьбой есть юноши, которые в определенной степени владеют технико-тактическими приемами какого-либо вида борьбы, есть и новички, имеющие намерение им научиться.

В ситуации, когда студенты 18-19 лет не имеют опыта спортивной деятельности в борьбе, но проявляют большой интерес к освоению нового для них вида двигательной активности, необходим поиск путей интенсификации процесса обучения единоборствам. Есть предположение, что это можно сделать за счет учета индивидуальных и личностных особенностей студентов. Здесь наш выбор пал на методику Кеннета Томаса, позволяющую определить у человека соотношение пяти типов поведения в конфликтной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание).

Цель данного исследования заключалась в том, чтобы определить, насколько проявляется тот или иной тип поведения в конфликтной ситуации у студента первого года обучения борьбе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В опросе по методике Кеннета Томаса приняло участие 60 юношей, поступивших на первый курс высшего учебного заведения в 2017-2019 гг.

Автор методики выделил пять вариантов поведения человека в конфликтной ситуации: соперничество (направленность на достижение собственных целей), сотрудничество (участие в поиске совместного решения, в котором будут учитываться интересы конфликтующих сторон), компромисс (согласие на взаимные уступки), приспособление (готовность поступиться своими интересами), избегание (отсутствие стремления и к достижению своих целей, и кооперации с участником конфликта). Выраженность каждого варианта поведения может быть низкой (0–5 баллов), средней (6–7 баллов) или высокой (8–12 баллов).

Опросник состоит из тридцати пар утверждений, в каждой из которых студент выбирал только одно утверждение, которое наиболее точно описывало его взаимодействие с другими людьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты опроса показали, что для 75% студентов, избравших борьбу в качестве основного средства своего физического совершенствования, свойственна высокая и

средняя выраженность соперничества в конфликтной ситуации. К избеганию, как способу разрешения конфликта, с большой долей вероятности могут прибегнуть только 10% юношей (рисунок). На наш взгляд, даже эти общие статистические данные указывают на психологическую готовность значительной части студентов к обучению единоборствам.

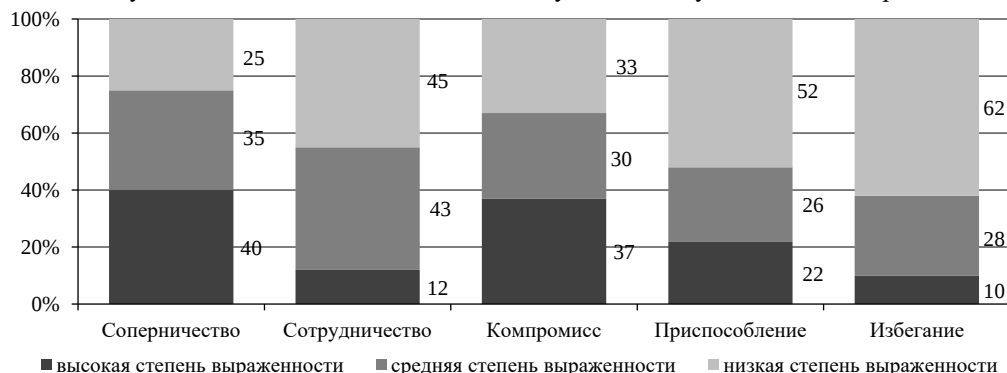


Рисунок – Выраженность типов поведения в конфликтной ситуации у студентов 18-19 лет первого года обучения борьбе

Наибольшую трудность в обучении борьбе для студентов-новичков представляет участие в поединке, где в зависимости от сложившейся ситуации нужно использовать или оборонительные, или атакующие действия [2].

Если борцовский поединок рассматривать с психологической точки зрения как конфликт, то можно предположить, что доминирующий тип поведения в конфликтной ситуации каждого из спарринг-партнеров будет влиять на их первоочередной выбор тактики ведения схватки. Из чего следует, что юноши с высоким уровнем соперничества в значительно большей степени предрасположены к применению атакующих технико-тактических действий по сравнению со сверстниками, у которых этот тип поведения слабо выражен. Новички в борьбе с доминированием избегания в разрешении конфликта психологически больше готовы к использованию оборонительной тактики. Наши предположения должны быть подтверждены в ходе дальнейших педагогических исследований.

ВЫВОДЫ

При обучении схватке, как целостному соревновательному упражнению, велика роль преподавателя в постановке тактических задач и установок для каждого участника спарринга. Поэтому предлагаем начинающих борцов тестировать с помощью опросника Кеннета Томаса, чтобы выявить у них выраженность каждого из пяти типов поведения в конфликтной ситуации, а полученные результаты применить в практике обучения борцовскому поединку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваисов К.М. Мотивировки выбора студентами борьбы как основного средства физического совершенствования / К.М. Ваисов, Е.В. Мудриевская // Омский научный вестник. – 2015. – № 5 (142). – С. 115–117.
2. Ваисов К.М. Обучение студентов новым двигательным действиям в самбо: проблемы и перспективы / К.М. Ваисов, Е.В. Мудриевская // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 3 (58). – С. 68–71.
3. Катрина М.И. Результаты опроса студентов в сфере физкультурно-спортивной деятельности / М.И. Катрина // Омские социально-гуманитарные чтения-2019 : материалы XII междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 16–18 апр. 2019 г.). – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – С. 295–300.
4. Мудриевская, Е.В. Физкультурно-спортивные интересы студентов первого курса высшего учебного заведения / Е.В. Мудриевская // Физическая культура в системе аграрного профессионального образования: идеи, технологии, перспективы : сб. материалов VI науч.-практ. конф., посвящ.

100-летию юбилею университета (Омск, 24–25 янв. 2017 г.). – Омск : Омский ГАУ, 2017. – С. 135–138..

5. Мудриевская, Е.В. Двигательный опыт студентов первого курса и их предпочтения в выборе средств физического воспитания / Е. В. Мудриевская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7 (197). – С. 233–236.

REFERENCES

1. Vaisov, K.M. and Mudrievskaya, E.V. (2015), “The reasons for students choosing wrestling as key means of physical development”, *Omsk Scientific Bulletin*, No. 5 (142), pp. 115–117.

2. Vaisov, K.M. and Mudrievskaya, E.V. (2016), “Students learning new motor actions in sambo: problems and prospects”, *Physical culture and health*, No. 3 (58), pp. 68–71.

3. Katrina, M.I. (2019), “Results of a survey of students in the field of physical culture and sports activities”, *Omsk Social and Humanitarian Readings – 2019*, XII International Scientific and Practical Conference, Publishing House OmSTU, Omsk, pp. 295–300.

4. Mudrievskaya, E. V. (2017), “Physical culture and sports interests of first-year students of a higher educational institution”, *Physical culture in the system of agricultural vocational education: ideas, technologies, prospects*, materials of the VI scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the University, OmGAU Publishing House, Omsk, pp. 135–138.

5. Mudrievskaya, E. V. (2021), “Motor experience of the first-year students and their preferences in the choice of physical education means”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 7 (197), pp. 233–236.

Контактная информация: elena_mudray55@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.09.2023

УДК 378.147

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Александр Валерьевич Натальсон, старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет, Казань

Аннотация

Автором в статье обосновывается важность наличия у выпускников вузов необходимых и актуальных цифровых компетенций и необходимость разработки эффективных стратегий для их формирования. Одной из таких стратегий является использование компетентностного подхода, который ориентирован на развитие компетенций через опытное обучение и решение проблем. Этот подход может применяться в различных контекстах, включая образование, обучение и повышение квалификации. Автором статьи анализируется использование компетентностного подхода при формировании цифровых компетенций, его принципы, потенциальные преимущества и состав.

Ключевые слова: компетентностный подход, цифровые компетенции, профессиональная подготовка, высшее образование, цифровизация

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p260-263

ADVANTAGES OF USING THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY GRADUATES

Aleksandr Valerievich Natalson, senior teacher, Kazan State Power Engineering University, Kazan

Abstract

The author of the article substantiates the importance of having necessary and relevant digital competencies in university graduates and the need to develop effective strategies for their formation. One of such strategies is the use of competency-based approach, which focuses on the development of competencies through experiential learning and problem solving. This approach can be applied in various contexts including education, training and professional development. The author of this article analyzes the use of the