

100-летию юбилею университета (Омск, 24–25 янв. 2017 г.). – Омск : Омский ГАУ, 2017. – С. 135–138..

5. Мудриевская, Е.В. Двигательный опыт студентов первого курса и их предпочтения в выборе средств физического воспитания / Е. В. Мудриевская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7 (197). – С. 233–236.

REFERENCES

1. Vaisov, K.M. and Mudrievskaya, E.V. (2015), “The reasons for students choosing wrestling as key means of physical development”, *Omsk Scientific Bulletin*, No. 5 (142), pp. 115–117.

2. Vaisov, K.M. and Mudrievskaya, E.V. (2016), “Students learning new motor actions in sambo: problems and prospects”, *Physical culture and health*, No. 3 (58), pp. 68–71.

3. Katrina, M.I. (2019), “Results of a survey of students in the field of physical culture and sports activities”, *Omsk Social and Humanitarian Readings – 2019*, XII International Scientific and Practical Conference, Publishing House OmSTU, Omsk, pp. 295–300.

4. Mudrievskaya, E. V. (2017), “Physical culture and sports interests of first-year students of a higher educational institution”, *Physical culture in the system of agricultural vocational education: ideas, technologies, prospects*, materials of the VI scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the University, OmGAU Publishing House, Omsk, pp. 135–138.

5. Mudrievskaya, E. V. (2021), “Motor experience of the first-year students and their preferences in the choice of physical education means”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 7 (197), pp. 233–236.

Контактная информация: elena_mudray55@mail.ru

Статья поступила в редакцию 24.09.2023

УДК 378.147

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Александр Валерьевич Натальсон, старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет, Казань

Аннотация

Автором в статье обосновывается важность наличия у выпускников вузов необходимых и актуальных цифровых компетенций и необходимость разработки эффективных стратегий для их формирования. Одной из таких стратегий является использование компетентностного подхода, который ориентирован на развитие компетенций через опытное обучение и решение проблем. Этот подход может применяться в различных контекстах, включая образование, обучение и повышение квалификации. Автором статьи анализируется использование компетентностного подхода при формировании цифровых компетенций, его принципы, потенциальные преимущества и состав.

Ключевые слова: компетентностный подход, цифровые компетенции, профессиональная подготовка, высшее образование, цифровизация

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p260-263

ADVANTAGES OF USING THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY GRADUATES

Aleksandr Valerievich Natalson, senior teacher, Kazan State Power Engineering University, Kazan

Abstract

The author of the article substantiates the importance of having necessary and relevant digital competencies in university graduates and the need to develop effective strategies for their formation. One of such strategies is the use of competency-based approach, which focuses on the development of competencies through experiential learning and problem solving. This approach can be applied in various contexts including education, training and professional development. The author of this article analyzes the use of the

competency-based approach in building digital competencies, its principles, potential benefits and composition.

Keywords: competence-based approach, digital competences, professional training, higher education, digitalization

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время использование технологий стало неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. В связи с этим значительно возросло значение наличия у сотрудника необходимых и актуальных цифровых компетенций. Под цифровыми компетенциями понимается способность работника эффективно использовать цифровые инструменты и технологии в профессиональной деятельности, общении, творчестве, совместной работе и решении задач. Обладание цифровыми компетенциями необходимо для успешной работы в различных отраслях экономики.

ЦЕЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данного исследования является анализ преимущества использования компетентностного подхода в формировании цифровых компетенций выпускников вузов. Задача исследования – изучить влияние компетентностного подхода к обучению на формирование цифровых компетенций и выявить преимущества применения данного подхода в высших учебных заведениях. Автором представлены результаты исследования, в виде анализа основных принципов компетентностного подхода и его состава. Проанализированы основные этапы освоения цифровых компетенций в контексте данного подхода. Делаются выводы о преимуществах использования компетентностного подхода в формировании цифровых компетенций выпускников вузов. В процессе исследования использовались методы анализа научной литературы и интерпретация результатов исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Компетентностный подход в образовании предполагает формирование у обучающихся определенных компетенций, которые становятся основной целью и результатом обучения. Данный подход проявляется как в организации образовательного процесса, так и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. Образование, построенное в соответствии с компетентностным подходом, ориентировано на практическое применение полученных знаний. Таким образом, человек, освоивший определенную ступень образования, обладает необходимыми компетенциями и готов решать практические задачи. Важно отметить, что компетентностный подход является важным элементом современной системы образования и способствует повышению качества подготовки специалистов в различных областях [3, с. 54].

При этом компетентностный подход включает в себя сразу несколько принципов, в результате которых представляется возможным освоение полного набора необходимых и актуальных компетенций:

1. Междисциплинарность. Освоение разных предметных знаний и умений не по отдельности, а в связке с друг другом; ориентирование в сложных ситуациях и применение широкого спектра методов для решения практических задач.
2. Развитие креативного начала личности. Формирование умения мыслить нестандартно, придумывать новые идеи и подходы, находить решения задач без готовых ответов.
3. Формирование коммуникативных навыков. Умение находить контакт с людьми, вести переговоры, решать конфликты и работать в команде.
4. Непрерывное образование и профессиональная мобильность. Человек, готовый и способный быстро осваивать новые методы и технологии, постоянно учиться и переучивается, может не опасаться того, что не сможет найти применение своим навыкам.
5. Профессиональная (прикладная) направленность обучения. Освоение академических дисциплин в компетентном подходе всегда связано с реальной практикой; содержание образования должно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и потребностям

общества.

6. Индивидуализация

Представленные подходы позволяют реализовать индивидуальное освоение программы, и акцентировать основной упор именно на те навыки и умения, которые потребуются в дальнейшей профессиональной деятельности.

При этом можно выделить целый ряд преимуществ использования такого подхода в высшем образовании:

- стимулирует развитие универсальных компетенций: коммуникативных, социальных, лидерских, критического мышления, этических и т. д.;
- позволяет студентам изучать предметы более глубоко и контекстуально, т. к. учебный материал представлен в реальной жизненной ситуации, где обучающиеся должны применять свои знания и навыки;
- учитывает индивидуальные потребности и возможности студентов, что повышает их мотивацию и общую успеваемость;
- обучение по компетентному подходу связано с активной деятельностью студентов, что способствует глубокому пониманию и усвоению материала;
- организация обучения по компетентностному подходу обеспечивает подготовку студентов к жизни и работе в современном мире, в котором важны не только знания, но и умения и навыки.

Компетентностный подход является наиболее подходящим вариантом освоения современных цифровых компетенций. Он предполагает активное обучение и развитие основных навыков и умений, необходимых для работы с современными технологиями. Один из способов использования компетентного подхода – участие в курсах и тренингах, которые охватывают различные аспекты работы с цифровыми технологиями. В таких курсах можно изучать как базовые понятия и функционал программ, так и продвинутые технологии, например, машинное обучение, искусственный интеллект и др. Для приближения к практической работе и закрепления полученных знаний можно использовать онлайн курсы с практическими заданиями или самостоятельно решать задачи по конкретным технологиям. [1, с. 61].

Важным элементом компетентного подхода является регулярная практика и применение полученных знаний в реальной жизни. Для этого можно выбрать проекты или задачи из необходимой сферы деятельности, которые предполагают использование цифровых технологий и навыков. Например, написать программу для автоматизации работы, создать веб-сайт или мобильное приложение, проанализировать данные с помощью инструментов аналитики и др. При этом организация командной работы над проектами позволит учиться применять цифровые технологии в условиях реальных проектов, и одновременно развивать социальные навыки коммуникации и совместной работы [2, с. 26].

Практика использования компетентностного подхода для освоения цифровых компетенций должна включать следующие этапы:

1. Определение целей и задач – необходимо определить, какие компетенции и навыки необходимы для достижения поставленных целей;
2. Изучение теории – для освоения компетенций необходимо изучение теоретических основ и принципов работы с цифровыми технологиями с помощью онлайн-курсов, тренингов и литературы;
3. Применение знаний на практике – для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков необходимо регулярное применение полученных знаний в различных проектах, задачах и ситуациях;
4. Постоянное обучение и саморазвитие – необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки, следить за последними тенденциями и развитием технологий [4, с. 152].

Компетентностный подход предполагает работу в команде, сотрудничество с коллегами и опытными профессионалами по владению цифровыми технологиями, а также

разделение опыта и знаний с другими людьми. Это позволяет получить ценные советы, рекомендации и наставления от тех, кто уже прошел этот путь. В итоге данный подход позволяет не только получить знания и навыки, но и научиться применять их в практической работе. Это позволяет интегрировать цифровые технологии в свою профессиональную деятельность и обеспечивать конкурентоспособность в условиях быстро изменяющегося рынка труда [5, с. 38].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной статье акцентируется внимание на том, что для современного студента важно не только владеть понятиями и знаниями на уровне теории, но также и уметь применять свои знания на практике при решении реальных профессиональных задач. Автором выделены основные принципы компетентностного подхода, включающего в себя развитие креативного начала личности, профессиональную (прикладную) направленность обучения и индивидуализацию, а также определены его преимущества и состав. В результате приведенных данных подтверждается, что компетентностный подход является наиболее подходящим вариантом освоения необходимых цифровых компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куценко С.М. Готовность студентов к цифровому обучению / С.М. Куценко, С.Ф. Малащон // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2021. – Т. 12, № 3-2. – С. 61–65.
2. Надеждина М.Е. Модернизация производственных мощностей подготовительного производства предприятия / М.Е. Надеждина // *Компетентность*. – 2020. – № 6. – С. 26–29
3. Натальсон А. В. Формирование цифровых компетенций в области кибербезопасности объектов цифровой энергетики / А. В. Натальсон // *Вестник НЦБЖД*. – 2023. – № 3 (57). – С. 54–60.
4. Салтанаева, Е.А. Цифровые компетенции как обязательная компонента высшего образования / Е.А. Салтанаева, Р.И. Эшлиоглу, С.И. Бекетова // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2023. – Т. 14, № 2-2. – С. 152–156.
5. Шорина, Т.В. Сценарное моделирование образовательного процесса вуза на основе визуализации учебной информации / Т.В. Шорина // *Дистанционное и виртуальное обучение*. – 2015. – № 5 (95). – С. 38–44.

REFERENCES

1. Kutsenko, S.M. and Malatsion, S.F. (2021), "Readiness of students for digital learning", *Russian Journal of Education and Psychology*, Vol. 12, No.3-2, pp. 61–65.
2. Nadezhkina, M.E. (2020), "Modernization of production capacities of the preparatory production of the enterprise", *Competence*, No.6. pp. 26–29.
3. Natalson, A.V. (2023), "Formation of digital competencies in the field of cybersecurity of digital energy objects", *Vestnik NTsBZhd*, No. 3(57), pp. 54–60.
4. Saltanava, E.A., Eshelioglu R.I., and Beketova S.I. (2023), "Digital competencies as a mandatory component of higher education", *Russian Journal of Education and Psychology*, Vol. 14, No. 2-2, pp. 152–156.
5. Shorina, T.V. (2015), "Scenario modeling of the educational process of the university on the basis of visualization of educational information", *Distance and Virtual Learning*, No.5(95), pp. 38-44.

Контактная информация: alexnatalson@gmail.com

Статья поступила в редакцию 10.10.2023

УДК 796.894

ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАУЭРЛИФТИНГА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Александр Александрович Небураковский, кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск; Болислав