

и привычки.

Скрам-команда состоит из «Владельца Продукта», «Команды Разработки» и «Скрам-мастера». Скрам-команды являются самоорганизующимися и кросс-функциональными. Самоорганизующиеся команды самостоятельно решают, как выполнять свою работу, а не следуют внешним указаниям. Кросс-функциональные команды обладают всеми необходимыми компетенциями для выполнения работы и не зависят от людей, которые не входят в команду [4, с. 49].

Так как в Scrum нет руководителей и явных лидеров (это собственно главный принцип agile-методологии), то кто-то должен модерировать работу команды и работу над проектом в целом. В отделе образовательных программ морского профиля управления по физической культуре, спорту и туризму ФГБОУ «МДЦ «Артек» эту функцию берёт на себя начальник отдела. Одновременно он является «владельцем продукта» и «scrum мастером».

ВЫВОДЫ

В управлении проектами существуют две базовые модели, которые описывают жизненный цикл проекта: классическая водопадная модель (waterfall) и итеративная Agile.

В условиях возрастания темпов и масштабов происходящих изменений в управлении по физической культуре, спорту и туризму ФГБОУ «МДЦ «Артек», действующем в условиях нестабильной и непредсказуемой внешней среды, следует придерживаться итеративной модели гибкого проектного управления.

Для внедрения Agile-подхода в практику управления отделом образовательных программ морского профиля управления по физической культуре, спорту и туризму ФГБОУ «МДЦ «Артек», следует применять фреймворк Scrum.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я : монография / Р Ньютон. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 178 с.
2. Аппело Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: монография / Ю. Аппело. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 536 с.
3. Орби К. Всё о SCRUM. Изучение, разработка, интеграция; монография / К. Орби. – 5-е изд. – Москва : Эксмо, 2022. – 352 с.
4. Сазерленд Дж. Революционный метод управления проектами / Дж. Сазерленд. – 9-е изд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 272 с.

REFERENCES

1. Newton, R. (2019), *Project Management from A to Z*, monograph, Alpina publisher, Moscow.
2. Appelo, J.(2018), *Agile management: Leadership and Team Management*, monograph, Alpina Publisher, Moscow.
3. Orby, Claude (2022), *All about SCRUM: Study, development, integration*, monograph, Exmo, Moscow.
4. Sutherland, Jeff. T(2022), *Revolutionary method of project management*, Mann, Ivanov and Ferber, Moscow.

Контактная информация: Ppichugin@artek.org

Статья поступила в редакцию 29.09.2023

УДК 37.032

ОТРАЖЕНИЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПУБЛИКАЦИЯХ ВЕДУЩИХ УЧЕНЫХ

Элла Игоревна Поднебесная, кандидат педагогических наук, доцент, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань

Аннотация

Введение. На современном этапе развития образования в мире существует потребность в формировании активной, творческой, одаренной, высокоразвитой личности, способной проявлять свои таланты и учиться всю жизнь. Создание информационно-образовательной среды как условия развития личности студента имеет решающее значение.

Цель исследования: проанализировать отражения понятия «информационно-образовательная среда» в публикациях ведущих ученых.

Результаты исследования и их обсуждение. Активное развитие высокотехнологичных и информационных индустрий предопределяют необходимость формирования поколения лидеров, интеллектуальный потенциал которых может обеспечить устойчивое развитие экономики страны на уровне современных требований.

Выводы. Создание информационно-образовательной среды важно для формирования успешной личности, способствует всестороннему развитию, успешно отвечает требованиям времени.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, элементы информационно-образовательной среды, формы занятий.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p339-342

REFLECTION OF THE CONCEPT OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE PUBLICATIONS OF LEADING SCIENTISTS

Ella Igorevna Podnebesnaya, candidate of pedagogical sciences, docent, Academy of Law Management of the Federal Penal Service of Russia, Ryazan

Abstract

Introduction. At the present stage of the development of education in the world, there is a need for the formation of an active, creative, gifted, highly developed personality capable of showing their talents and learning all their lives. The creation of an information and educational environment as a condition for the development of a student's personality is crucial.

The purpose of the study: to analyze the reflection of the concept of "information and educational environment" in the publications of leading scientists.

The results of the study and their discussion. The active development of high-tech and information industries predetermine the need to form a generation of leaders whose intellectual potential can ensure the sustainable development of the country's economy at the level of modern requirements.

Conclusions. The creation of an information and educational environment is important for the formation of a successful personality, promotes comprehensive development, and successfully meets the requirements of the time.

Keywords: information and educational environment, elements of the information and educational environment, forms of classes.

Влияние образовательной среды на личность изучалось некоторыми учеными. Например, Роберт И.В., Панюкова С.В. раскрывали образовательную среду с позиции общества, как условие взаимодействия и социализации [5, 6].

Кроме того, Босова Л.Л., Данильчук Е.В., Самылкина Н.Н. [1, 2, 7] исследовали развивающие возможности образовательной среды, ее влияние на успешность обучения студентов, их творчество и самостоятельность. Также ряд других ученых рассматривают информационно-образовательную среду как средство создания позитивной учебной атмосферы, условие успешности обучения. Она включает в себя различную технику, творческое и оптимистично-ориентированное общение между участниками образовательного процесса.

Кроме того, Гриншкун В.В., Софронова Н.В. уделяют особое внимание психологическим основам информационно-образовательной среды. Они изучают особенности развития познавательных процессов студентов, навыков и умений за счет формирования благоприятной информационно-образовательной среды в образовательном учреждении [4].

В то же время ряд ученых уделяют большое внимание специальной подготовке преподавателей к созданию информационно-образовательной среды. Для формирования

информационно-цифровой компетентности студентов преподаватель должен знать все новшества в информационно-коммуникационных технологиях, свободно пользоваться различными устройствами, иметь развитую информационно-цифровую компетентность и владеть педагогическими методами и приемами обучения студентов. Что касается информационно-образовательной среды, ее особенности и возможности использования для развития личности раскрыты в работах Босовой Л.Л., Данильчук Е.В., Самылкиной Н.Н.

В их научных работах информационно-образовательная среда представлена, прежде всего, с позиции подготовки преподавателя в ее условиях и использования потенциала этой среды в обучении.

В работах исследователей раскрыты некоторые аспекты влияния информационно-образовательной среды на личность студентов. Например, Бешенков С.А. [3] исследовал проблему социализации студентов в информационно-образовательной среде; Гриншкун В.В. исследовал проблему организации обучения студентов в странах Европы [4]; Босова Л.Л., основываясь на данных экспериментального исследования, определили факторы информационно-образовательной среды, эффективно воздействующие на студентов [1].

Современные ученые отмечают, что информационно-образовательная среда носит характер поддержки для каждого студента. Под ним понимается комплекс всех возможностей его воспитания, обучения и развития и комплекс материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений и специально созданных педагогами условий для комфортного развития студента в образовательном учреждении.

Информационно-образовательная среда является единственным пространством, где происходит интеграция всей информации.

И.В. Роберт под информационно-образовательной средой понимает организационную форму образовательного процесса в специально созданном учебном заведении с активным применением актуальных современных информационно-коммуникационных технологий [6].

Виды технологий, используемых в информационно-образовательной среде, постоянно меняются. Чем более продвинутыми становятся технологии, тем более продвинутой становится информационно-образовательная среда.

Можно выделить наиболее часто используемые формы занятий в рамках функционирования и развития информационно-образовательной среды: чат-сессии – обучающие занятия, которые проводятся с использованием чат-технологий (чат сеансы предполагают синхронное взаимодействие, что означает, что все участники имеют мгновенный доступ к чату); веб-классы (дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры); формы телекоммуникационного и интернет-обучения; видеоуроки являются неотъемлемой частью дистанционного обучения; веб-форумы – форма обсуждения определенной темы или вопроса посредством сообщений, которые остаются на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой; дистанционная конференция; индивидуальная работа (исследовательская, творческая) по определенному плану, графику или сценарий; индивидуальные проекты; тренинги, мастер-классы, воркшопы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л. О профессиональной деятельности учителя информатики в условиях цифровой трансформации образования / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова // Информатика в школе. – 2021. – № 7 (170). – С. 10–14.
2. Данильчук Е.В. Подготовка будущих учителей информатики к созданию и использованию виртуальных образовательных площадок в обучении школьников / Е.В. Данильчук, Н.Ю. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10 (153). – С. 9–16.
3. Бешенков С.А. Факторы развития цифровой образовательной среды / С.А. Бешенков, М.И., Шутикова Р.Ф. Рямов // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – № 4 (58). – С. 118–124.

4. Гриншкун В.В. Определение подходов к комплексному исследованию информационной образовательной среды в системах общего, профессионального и дополнительного образования / В.В. Гриншкун // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16, № 1. – С. 12–21.
5. Панюкова С.В. Размещение веб-портфолио студента в информационно-образовательной среде вуза / С.В. Панюкова // Педагогические и психологические проблемы современного образования. материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2015. – С. 418–424.
6. Роберт И.В. Характеристики информационно образовательной среды и информационно образовательного пространства / И.В. Роберт // Мир психологии. – 2019. – № 2 (98). – С. 110–120.
7. Самылкина Н.Н. Профессиональные компетенции учителя в цифровой образовательной среде / Н.Н. Самылкина, Л.Л. Босова, Н.К. Нателаури // Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – № 4 (68). – С. 33–37.

REFERENCES

1. Bosova, L.L. and Bosova, A.Yu. (2021), “About the professional activity of a computer science teacher in the context of digital transformation of education”, *Informatics at school*, No. 7 (170), pp. 10–14.
2. Danilchuk, E.V. and Kulikova, N.Yu. (2020), “Preparation of future computer science teachers for the creation and use of virtual educational platforms in teaching schoolchildren”, *News of Volgograd State Pedagogical University*, No. 10 (153), pp. 9–16.
3. Beshenkov, S.A., Shutikova, M.I. and Ryamov, R.F (2021), “Factors of development of the digital educational environment”, *Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Informatics and informatization of education*, No. 4 (58), pp. 118–124.
4. Grinshkun, V.V. (2019), “Determination of approaches to the comprehensive study of the information educational environment in the systems of general, professional and additional education”, *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education*, Vol. 16. No. 1. pp. 12–21.
5. Panyukova, S.V. (2015), “Placement of a student's web portfolio in the information and educational environment of the university”, *Pedagogical and psychological problems of modern education. materials of the scientific and practical conference "Readings of Ushinsky"*, Yaroslavl, pp. 418–424.
6. Robert, I.V. (2019), “Characteristics of the information and educational environment and information and educational space”, *The world of psychology*, No. 2 (98), pp. 110–120.
7. Samylkina, N.N., Bosova, L.L. and Natelaury N.K. (2018), “Professional competencies of a teacher in a digital educational environment”, *Scientific Notes of the IUO RAO*, No. 4 (68), pp. 33–37.

Контактная информация: ella.podnebesnaya.8019@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Элла Игоревна Поднебесная, кандидат педагогических наук, доцент Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань

Аннотация

Введение. Формирование soft-skills предлагает преподавателям способ развить глубокое мышление, вовлекая сердца и умы современных обучающихся. Преподаватели берут на себя важную руководящую роль в процессе, в то время как обучающиеся изучают темы целенаправленно и гибко. Формирование soft-skills предоставляет множество возможностей для оценки идей обучающихся, поощрения их творчества, развития их интересов и удовлетворения их потребностей в обучении.

Цель исследования: проанализировать особенности формирования soft-skills обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Формирование soft-skills позволяет испытать разнообразную деятельность, в ходе которой формируются такие необходимые навыки и умения. Формирование soft-skills – это возможность создать ситуацию успеха, как личного, так и коллективного, и такой успех придает уверенность в собственных силах, стимулирует активность, способствует