

4. Гриншкун В.В. Определение подходов к комплексному исследованию информационной образовательной среды в системах общего, профессионального и дополнительного образования / В.В. Гриншкун // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16, № 1. – С. 12–21.
5. Панюкова С.В. Размещение веб-портфолио студента в информационно-образовательной среде вуза / С.В. Панюкова // Педагогические и психологические проблемы современного образования. материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2015. – С. 418–424.
6. Роберт И.В. Характеристики информационно образовательной среды и информационно образовательного пространства / И.В. Роберт // Мир психологии. – 2019. – № 2 (98). – С. 110–120.
7. Самылкина Н.Н. Профессиональные компетенции учителя в цифровой образовательной среде / Н.Н. Самылкина, Л.Л. Босова, Н.К. Нателаури // Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – № 4 (68). – С. 33–37.

REFERENCES

1. Bosova, L.L. and Bosova, A.Yu. (2021), "About the professional activity of a computer science teacher in the context of digital transformation of education", *Informatics at school*, No. 7 (170), pp. 10–14.
2. Danilchuk, E.V. and Kulikova, N.Yu. (2020), "Preparation of future computer science teachers for the creation and use of virtual educational platforms in teaching schoolchildren", *News of Volgograd State Pedagogical University*, No. 10 (153), pp. 9–16.
3. Beshenkov, S.A., Shutikova, M.I. and Ryamov, R.F (2021), "Factors of development of the digital educational environment", *Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Informatics and informatization of education*, No. 4 (58), pp. 118–124.
4. Grinshkun, V.V. (2019), "Determination of approaches to the comprehensive study of the information educational environment in the systems of general, professional and additional education", *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education*, Vol. 16. No. 1. pp. 12–21.
5. Panyukova, S.V. (2015), "Placement of a student's web portfolio in the information and educational environment of the university", *Pedagogical and psychological problems of modern education. materials of the scientific and practical conference "Readings of Ushinsky"*, Yaroslavl, pp. 418–424.
6. Robert, I.V. (2019), "Characteristics of the information and educational environment and information and educational space", *The world of psychology*, No. 2 (98), pp. 110–120.
7. Samylkina, N.N., Bosova, L.L. and Natelaury N.K. (2018), "Professional competencies of a teacher in a digital educational environment", *Scientific Notes of the IUO RAO*, No. 4 (68), pp. 33–37.

Контактная информация: ella.podnebesnaya.8019@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Элла Игоревна Поднебесная, кандидат педагогических наук, доцент Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань

Аннотация

Введение. Формирование soft-skills предлагает преподавателям способ развить глубокое мышление, вовлекая сердца и умы современных обучающихся. Преподаватели берут на себя важную руководящую роль в процессе, в то время как обучающиеся изучают темы целенаправленно и гибко. Формирование soft-skills предоставляет множество возможностей для оценки идей обучающихся, поощрения их творчества, развития их интересов и удовлетворения их потребностей в обучении.

Цель исследования: проанализировать особенности формирования soft-skills обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Формирование soft-skills позволяет испытать разнообразную деятельность, в ходе которой формируются такие необходимые навыки и умения. Формирование soft-skills – это возможность создать ситуацию успеха, как личного, так и коллективного, и такой успех придает уверенность в собственных силах, стимулирует активность, способствует

саморазвитию и улучшение.

Выводы. Исследование показало, что формирование soft-skills в центрах дополнительного образования действительно актуально и эффективно. Формирование soft-skills дает учащемуся возможность экспериментировать, синтезировать знаний, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит школьнику успешно адаптироваться в обществе.

Ключевые слова: мягкие навыки, молодые специалисты, обучающиеся, формирование soft-skill.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p342-345

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Ella Igorevna Podnebesnaya, candidate of pedagogical sciences, docent, Academy of Law Management of the Federal Penal Service of Russia, Ryazan

Abstract

Introduction. The formation of soft-skills offers teachers a way to develop deep thinking, involving the hearts and minds of modern students. Teachers take an important leadership role in the process, while students study topics purposefully and flexibly. The formation of soft-skills provides many opportunities to evaluate students' ideas, encourage their creativity, develop their interests and meet their learning needs.

The purpose of the study: to analyze the features of the formation of soft-skills of students.

The results of the study and their discussion. The formation of soft-skills allows you to experience a variety of activities, during which such necessary skills and abilities are formed. The formation of soft-skills is an opportunity to create a situation of success, both personal and collective, and such success gives self-confidence, stimulates activity, promotes self-development and improvement.

Conclusions. The study showed that the formation of soft-skills in the centers of additional education is really relevant and effective. The formation of soft-skills gives the student the opportunity to experiment, synthesize knowledge, develop creative abilities and communication skills, which will allow the student to successfully adapt to society.

Keywords: soft skills, young specialists, students, soft-skill formation.

Soft-skills (или мягкие навыки, или универсальные навыки) как известно, трудно поддаются количественной оценке [1]. Они напоминают черты личности, но они являются обучаемым поведением и отношением. Люди развивают мягкие навыки через личный опыт и взаимодействие с другими, и они могут быть перенесены в любой контекст [2].

Мягкие навыки включают в себя эмпатию, решение проблем, адаптивность, качества, которые способствуют конструктивному человеческому взаимодействию с обществом.

Эти качества сегодня очень востребованы во всех отраслях и типах рабочих мест не только потому, что они являются ключом к успешным личным / профессиональным результатам, но и потому, что во все более цифровизированном мире человеческий обмен сегодня является ценным капиталом идентичности, который необходимо сохранить и развивать [2].

Большинство обучающихся и молодых специалистов имеют soft skills из виртуальных инструментов общения, которые они предпочитают. Например, многие из сегодняшних молодых людей уже преуспевают в культурной осведомленности. Они часто обладают способностью строить отличные отношения с другими. Тем не менее, обучающиеся должны развивать некоторые мягкие навыки дальше, такие как: командная работа и сотрудничество; коммуникативные навыки; эмпатия, манеры и деловой этикет; взаимодействие с различными культурами и личностями; креативность и критическое мышление.

Мягкие навыки появляются в домашней среде в период становления обучающегося, но быстрее всего эти навыки развиваются в центрах дополнительного образования через взаимодействие со сверстниками. Они также легко развиваются онлайн, потому что обучающиеся сегодня ценят виртуальные игры и социальные сети. Обучение новым навыкам в Интернете возможно – однако, это происходит, когда вы сталкиваетесь со своими знаниями

с единомышленниками, взаимодействуете и наблюдаете, как эти навыки совершенствуются [3].

Центры дополнительного образования предназначены для развития ключевых мягких навыков для будущего академического и профессионального успеха. Эти центры помогают обучающимся развивать передаваемые мягкие навыки с немедленными выгодами, такими как:

- Развитие навыков работы с людьми и лидерского мышления.
- Встреча с единомышленниками из других стран.
- Общение и обучение с экспертами отрасли.
- Открытие карьерных горизонтов.
- Определение их идеальной университетской программы и местоположения.
- Применение академической теории в реальном контексте.
- Отработка вербальных и невербальных навыков общения.

По данным ряда исследований в 2023 году наиболее востребованными soft skills являются следующие: тайм-менеджмент; информационные материалы; адаптивность; решение проблем; командная работа; креативность; лидерство; навыки межличностного общения; рудовая этика; внимание к деталям.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся развивали свои мягкие навыки через волонтерскую работу, внеклассные мероприятия, опыт работы, стажировки и другие мероприятия, которые выталкивают их из зоны комфорта. Как отмечают ученые, центры дополнительного образования ставят молодое поколение перед реальными ситуациями, чтобы сделать их чувствительными к взаимодействию с другими и научить их адаптироваться и действовать в соответствии с ситуацией.

Ключевые преимущества формирования soft-skills:

Повышение вовлеченности – формирование soft-skills позволяет учащимся играть активную роль в обучении, поскольку сложные задачи, которые они выполняют, требуют новых подходов и имеют отношение к реальному контексту. Это создает классную среду, в которой учащиеся в подавляющем большинстве сообщают о чувстве вовлеченности.

Лучшее удержание знаний – по сравнению с традиционным обучением. Обширные исследования показывают, что школьники, которые выполняют упражнения и оценки на основе формирования soft-skills, часто демонстрируют превосходное удержание знаний по целому ряду предметов от математики до изучения второго языка.

Улучшенные способности к критическому мышлению – процесс завершения и доставки продукта, созданного формированием soft-skills, по своей сути развивает способности к решению проблем. Это связано с тем, что учащиеся должны активно использовать эти способности, применяя их в реальных контекстах. По этим причинам исследование показывает, что учащиеся в формировании soft-skills могут лучше использовать навыки решения проблем вне школы, чем в традиционных условиях обучения.

Развитие мягких навыков предлагает множество преимуществ для обучающихся, включая преимущество уточнения их сильных сторон и выбора карьеры и расширения их возможностей. Soft skills – это качества, которые университеты и работодатели будут ценить еще больше в будущем [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Богачева Н.В. Мифы о «поколении Z» / Н.В. Богачева, Н.В. Сивак ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.
2. Чуланова О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции Российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / О.Л. Чуланова, А.И. Иво-нина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2017. – № 1 (28). – С. 53-58.
3. Яркова Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова // Вестник Тюменского

государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Т. 2, № 4. – С. 222–234.

REFERENCES

1. Bogacheva, N.V. and Sivak, N.V. (2019), *Myths about "generation Z"*, Higher School of Economics, Moscow.
2. Chulanova, O.L. and Ivonina, A.I. (2017), "Formation of soft-skills (soft competencies): approaches to the integration of Russian and foreign experience, classification, operationalization", *Personnel and intellectual resources management in Russia*, No. 1 (28), pp. 53–58.
3. Yarkova, T.A. and Cherkasova, I.I. (2016), "Formation of flexible skills among students in the conditions of implementation of the professional standard of a teacher", *Bulletin of the Tyumen State University. Humanitarian studies. Humanities*, Vol. 2, No. 4, pp. 222–234.

Контактная информация: ella.podnebesnaya.8019@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.10.2023

УДК 37

УСТАНОВКА КАК ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВОГО УСПЕХА В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Анастасия Александровна Попова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, *Петр Юрьевич Галкин*, кандидат педагогических наук, профессор, проректор по спортивной работе, заведующий кафедрой, *Тарас Михайлович Бабик*, доктор медицинских наук, профессор, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск

Аннотация

Показана значимость установки с позиций формирования делового успеха в сфере воспитательных действий патриотической направленности. С позиций методологического анализа обобщен опыт классификации установочных действий. Обоснована концептуальная система современной педагогической культуры формирования установки на деловой успех в сфере патриотического воспитания.

Ключевые слова: успех, установка, культура, воспитательные действия, патриотизм, пространство современного российского общества.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p345-350

GOAL AS A PRINCIPLE OF BUSINESS SUCCESS FORMATION IN THE FIELD OF PATRIOTICALLY ORIENTED EDUCATIONAL ACTIONS

Anastasia Alexandrovna Popova, candidate of pedagogical sciences, senior researcher, *Pyotr Yuryevich Galkin*, candidate of pedagogical sciences, professor, vice-rector, department chair; *Taras Mikhailovich Babik*, doctor of medical sciences, professor, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

Abstract

The importance of the goal from the standpoint of the business success formation in the field of patriotically oriented educational actions is shown in the article. From the standpoint of methodological analysis, the experience of classification of goal oriented actions is summarized. The conceptual system of modern pedagogical culture of the attitude to business success formation in the field of patriotic education is substantiated.

Keywords: success, attitude, culture, educational actions, patriotism, the space of modern Russian society.