

УДК 378.4

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННОГО ВУЗА

Сергей Николаевич Сирик, кандидат исторических наук, доцент, *Юрий Леонидович Евтушенко*, кандидат исторических наук, доцент, *Константин Владимирович Поволоцкий*, доцент, *Максим Павлович Ильух*, кандидат педагогических наук, доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков, Краснодар; *Валерий Анатольевич Петков*, доктор педагогических наук, профессор, Кубанский государственный университет, Краснодар

Аннотация

Современная социально-экономическая и военно-политическая ситуация в мире актуализирует поиски путей обновления основных направлений развития системы военного образования в России. Успешность этого процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства преподавателя военного вуза, который определяется сформированностью комплекса личностных и военно-профессиональных качеств. В этой связи научный интерес представляют инновационные подходы к организации развития профессионального мастерства преподавателя. Одним из таких подходов является разработка системы педагогического сопровождения этого процесса. Цель исследования заключается в научном обосновании и экспериментальной проверке авторской системы педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза. Новизна исследования состоит в разработке теоретических основ и раскрытии содержания проектной деятельности по созданию системы педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя в условиях военного вуза. Результаты исследования могут найти своё применение в деятельности военных вузов по повышению профессионализма научно-педагогических кадров.

Ключевые слова: военно-профессиональное образование, преподаватель военного вуза, профессиональное мастерство, педагогическое проектирование, система педагогического сопровождения.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p407-410

SYSTEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF A TEACHER MILITARY UNIVERSITY

Sergey Nikolaevich Sirik, candidate of history sciences, docent, *Yuri Leonidovich Yevtushenko*, candidate of history sciences, docent, *Konstantin Vladimirovich Povolotsky*, docent, *Maxim Pavlovich Ilyukh*, candidate of pedagogical sciences, docent, Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots, Krasnodar; *Valery Anatolyevich Petkov*, doctor of pedagogical sciences, professor, Kuban state University, Krasnodar

Abstract

The modern socio-economic and military-political situation in the world actualizes the search for ways to update the main directions of development of the military education system in Russia. The success of this process largely depends on the level of professional skill of a military university teacher, which is determined by the formation of a complex of personal and military-professional qualities. In this regard, the scientific interest presents innovative approaches to the organization of the development of professional skills of the teacher. One of such approaches is the development of a system of pedagogical support for this process. The purpose of the study is to scientifically substantiate and experimentally verify the author's system of pedagogical support for the development of professional skills of a military university teacher. The novelty of the research consists in the development of theoretical foundations and the disclosure of the

content of design activities to create a system of pedagogical support for the development of professional skills of a teacher in a military university. The results of the study can be applied in the activities of military universities to improve the professionalism of scientific and pedagogical personnel.

Keywords: military professional education, teacher of a military university, professional skills, pedagogical design, pedagogical support system.

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация отечественного военного образования предполагает создание условий для успешного развития личностных и военно-профессиональных качеств преподавателя военного вуза, составляющих основу их профессионального мастерства. Одним из путей обеспечения эффективности этого процесса является разработка системы педагогического сопровождения.

Несмотря на наличие в военной педагогике и психологии значительного количества научных работ, посвящённых решению проблемы формирования профессионализма преподавателя военного вуза (И.А. Алёхин, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, С.П. Желтобрюх, А.Д. Лопуха и др.), становления его профессионально важных качеств личности (Л.В. Долманюк, В.М. Коровин, В.Г. Разгонов, Д.В. Суслов, А.Н. Томилин и др.), вопросов организации педагогического сопровождения профессиональной подготовки курсантов военного вуза (С.В. Бунчук, С.В. Дёмочкин, В.А. Митрахович, В.А. Петьков и др.) исследований вопросов разработки эффективных форм, методов и средств организации педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза используемых в теории и практике военных вузов в настоящее время не обнаружено.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Опытно-экспериментальная работа организовывалась и проводилась в 2020 – 2023 учебных годах на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков им. А.К. Серова (КВВАУЛ) разными формами исследования было охвачено 32 гражданских и военных преподавателей.

Методы исследования: теоретические (анализ специальной литературы, обобщение передового опыта организации образовательной деятельности военных вузов, анализ программно-нормативных документов, моделирование, сравнение, классификация, систематизация и др.); эмпирические (опрос, беседа, интервьюирование и анкетирование экспертов, метод эвристической беседы, включённое наблюдение, пролонгированные наблюдения, педагогический эксперимент, тестирование, контент-анализ); методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результатом проведённого комплексного междисциплинарного исследование процесса развития педагогического мастерства преподавателя военного вуза стало выявление его сущности, структуры и содержательных характеристик, определение критериев и признаков его проявления, разработка концептуальных оснований проектирования авторской педагогической системы развития педагогического мастерства.

В ходе исследования нами определено понятие педагогического мастерства преподавателя военного вуза как, как интегративного качества характеризующего уровень его военно-профессиональной компетентности, обусловленный развитием комплекса профессионально-значимых качеств (профессиональная зрелость, педагогическая культура, военно-профессиональная грамотность, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогический опыт и креативность) [2].

Анализ работ С.В. Бунчука [1] и С.П. Желтобрюха [3] и позволил дать определение понятию «система педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза», которая по нашему мнению представляет собой совокупность элементов, характеризующих содержание и механизмы совместной деятельности

его субъектов, обеспечивающих непрерывное и поэтапное формирование, оценку, коррекцию и прогнозирование путей развития комплекса профессионально-значимых качеств, входящих в структуру профессионального мастерства.

Проектирование системы педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза предполагает создание её концепции и модели.

Разработанная нами концепция построения системы педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза включающая в себя теоретические основания и методологические подходы к её разработке, описание основной идеи, способы организации проектировочной деятельности, принципы функционирования системы, педагогические условия реализации системы, модель системы, мониторинг эффективности реализации системы.

Основная идея концепции заключается в том, что эффективность развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза достигается посредством разработки и внедрения в образовательный процесс системы педагогического сопровождения, направленной на развитие её основных-базовых и дополнительных параметров (свойств). К основным параметрам относятся: целостность, военно-профессиональная направленность, насыщенность ресурсов, технологичность, гибкость в использовании форм, средств и методов, автономность, индивидуальная направленность, позитивная мотивация преподавателей, интерактивность. К дополнительным свойствам относятся: политехничность, синхронизируемость компонентов, воспроизводимость, креативность, личностная безопасность [4].

Эти параметры нами использовались в качестве критериев эффективности разработанной системы оценка которых производилась по пятибалльной шкале. Динамика изменений в развитии параметров (свойств) системы педагогического сопровождения представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика изменений в развитии параметров (свойств) системы педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза (в баллах по пятибалльной шкале)

№	Параметры	До эксперимента	После эксперимента
1	Целостность	3,2	4,7
2	Военно-профессиональная направленность	3,6	4,8
3	Насыщенность ресурсов	2,9	4,5
4	Технологичность	2,1	4,3
5	Гибкость в использовании форм, средств и методов	2,0	4,2
6	Автономность	2,2	4,1
7	Индивидуальная направленность	3,1	4,5
8	Позитивная мотивация преподавателей	3,3	4,4
9	Интерактивность	2,7	4,0
10	Политехничность	2,5	3,9
11	Синхронизируемость компонентов	2,2	4,2
12	Воспроизводимость	2,5	4,6
13	Креативность	3,0	4,3
14	Личностная безопасность	3,4	4,1

Как видно из таблицы 1 по окончании эксперимента зафиксирована более значительная позитивная динамика роста показателей развития параметров (свойств) системы педагогического сопровождения, чем до эксперимента.

В таблице 2 приведены данные характеризующие изменения в уровневых показателях развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза, которые непосредственно свидетельствует об эффективности разработанной системы педагогического сопровождения.

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о наличии позитивных уровневых изменениях профессионального мастерства преподавателя военного вуза, произошедших

в ходе исследования. Увеличение показателей высокого уровня на 24,8% произошло за счет перераспределения показателей с низкого уровня – на 21,4% и со среднего на 3,4% в сторону высокого уровня.

Таблица 2 – Уровни развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза в процессе эксперимента в %

Этапы диагностики	Уровни развития профессионального мастерства преподавателя		
	Низкий	Средний	Высокий
До эксперимента	39,0	40,3	20,7
После эксперимента	17,6	36,9	45,5

Таким образом, прослеживаются существенные изменения в показателях развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза после эксперимента по сравнению с исходными показателями.

Вышеизложенное даёт основание сделать заключение о том, что разработанное нами система педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза является достаточно эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные в ходе эксперимента данные и результаты сравнительного анализа показателей эффективности системы педагогического сопровождения развития профессионального мастерства преподавателя военного вуза свидетельствуют о правомерности идей, отражённых в разработанной нами концепции и реализованных в эксперименте. Результативность модели обусловлена комплексным использованием ресурсов образовательно-воспитательного потенциала в военном вузе выступающих в качестве основных средств системы военно-профессионального развития преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бунчук С.В. Акмеологическое сопровождение развития профессионального имиджа курсанта военного вуза / С.В. Бунчук // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 36–39.
2. Евтушенко Ю.Л. Педагогический мониторинг в развитии военно-профессионального мастерства преподавателя военного вуза / С.Н. Сирик, К.В. Поволоцкий, В.А. Петков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – № 2 (318). – С. 94–101.
3. Желтобрюх С.П. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя военно-учебного заведения / С.П. Желтобрюх. Ярославль : ЯВФФЭУ, 2001. – 348 с.
4. Сирик С.Н. Технология педагогической диагностики развития военно-профессиональной позиции преподавателей военного вуза / Ю.Л. Евтушенко, В.А. Петков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – С. 349–353.

REFERENCES

1. Bunchuk, S.V. (2017), “Acmeological support for the development of the professional image of a cadet of a military university”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 6 (148), pp. 36–39.
2. Yevtushenko Yu.L., Sirik S.N., Povolotsky K.V. and Petkov V.A. (2023), “Pedagogical monitoring in the development of military-professional skills of a military university teacher” *Bulletin of the Adygea State University*, No. 2 (318), pp. 94–101.
3. Zheltobryukh S.P. (2001), *Professional and pedagogical training of teachers of a military educational institution*. Yaroslavl.
4. Sirik S.N., Yevtushenko Yu.L. and Petkov V.A. (2021), “Technology of pedagogical diagnostics of the development of the military-professional position of military university teachers”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5 (195), pp. 349–353.

Контактная информация: valerye@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.10.2023