

ВЫВОДЫ

1. Основной состав женской сборной команды России по тяжёлой атлетике имеет очень короткую «скамейку запасных», что не позволяет более динамично развивать данный вид спорта внутри страны. Неучастие россиянок в европейских и мировых соревнованиях, отсутствие конкурентной борьбы значительно снизили достиженческие возможности спортсменов. Ведь чем выше общая значимость конкретного соревнования, тем больше вероятность, что оно сильнее затронет интересы и эмоции тяжелоатлеток.

2. Минимальные значения международных коэффициентов $K_{\text{рывка}}$, $K_{\text{толчка}}$ и $K_{\text{суммы}}$ во всех весовых категориях равны 0.70, 0.71 и 0.71, а максимальные их значения – 0.92, 0.88 и 0.90 соответственно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные представления о научных основах тренировки женщин // Научные труды ВНИИФК / Т.Ф. Абрамова, Н.Н. Озолин, В.А. Геселевич, [и др.]. – Москва : ВНИИФК, 1993. – С. 183–194.

2. Матвеев Л.П. Принципы теории тренировки и современные положения теории адаптации к физическим нагрузкам / Л.П. Матвеев, Ф.З. Меерсон // Очерки по теории физической культуры. – Москва : Физкультура и спорт, 2010. – С. 224–240.

REFERENCES

1. Abramova, T.F., Ozolin, N.N., Geselevich, V.A. et al. (1993), “Modern ideas about scientific basis of training women”, *Proceedings of the VNIIFK*, Moscow, pp. 183–194.

2. Matveev, L.P. and Meyerson F.Z., (2010), “Principles of the theory of training and modern provisions of the theory of adaptation to physical exertion”, *Essays on the theory of physical culture, Physical Culture and Sport, Moscow*, pp. 224–240.

Контактная информация: tes69@mail.ru

Статья поступила в редакцию 03.10.2023

УДК 796.012.68; 378.172

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ВУЗОВ

Наталья Владимировна Телятникова, старший преподаватель, Светлана Анатольевна Кузьмина, старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный технологический институт, Санкт-Петербург; Алексей Викторович Шигабудинов, старший преподаватель, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербург

Аннотация

Статья посвящена проблеме укрепления здоровья студенческой молодежи, а также анализу результатов перераспределения студентов по медицинским группам для занятий физической культурой.

В современных условиях студенты, как будущие специалисты, должны обладать высокой профессиональной квалификацией, быть физически здоровыми, выносливыми, обладать хорошей работоспособностью и интеллектуально высокоразвитыми. Изучение здоровья студентов подготовительной группы является одной из важных составляющих в организации занятий физической культурой в вузах. Эти студенты практически здоровые люди, но имеющие невысокую физическую подготовленность и в физическом развитии отстающие от своих сверстников, поэтому необходим дифференцированный и индивидуальный подход к физическому воспитанию данного контингента студентов.

Ключевые слова: подготовительная группа здоровья, двигательная активность студентов, формирование медицинских групп, здоровье и физическое развитие студентов.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE FORMATION OF MEDICAL STUDENTS GROUPS OF TECHNICAL AND MEDICAL UNIVERSITIES
Natalya Vladimirovna Telyatnikova, senior teacher, Svetlana Anatolyevna Kuzmina, senior teacher, St. Petersburg State Technological Institute; Alexey Viktorovich Shigabudinov senior teacher, St. Petersburg State Pediatric Medical University

Abstract

The article is devoted to the problem of improving the health of student youth, as well as to analyzing the results of the redistribution of students into medical groups for physical education.

In modern conditions, students, as future specialists, must have high professional qualifications, be physically healthy, resilient, have good performance and intellectually highly developed. Studying the health of preparatory group students is one of the important components in organizing physical education classes in universities. These students are practically healthy people, but have low physical fitness and are lagging behind their peers in physical development, therefore a differentiated and individual approach to the physical education of this contingent of students is necessary.

Keywords: preparatory health group, motor activity of students, formation of medical groups, health and physical development of students.

ВВЕДЕНИЕ

Общество в целом и работодатели в частности предъявляют высокие требования к личности работника, к его всестороннему и гармоничному развитию. Однако объективные закономерности на современном этапе, существенно изменили условия жизни людей, которые привели к возникновению диспропорций между ценностью двигательной активности и социально-биологическими потребностями человека в движении. Это способствовало возникновению гиподинамии. То есть состоянию, при котором сохраняется недостаточная физическая активность, уменьшение мышечной силы, постоянная усталость, снижение работоспособности, бессонница, избыточный вес, эмоциональная неуравновешенность.

В свою очередь, физическое воспитание призвано обеспечить нормальный двигательный режим и сохранение здоровья студентов на протяжении всего процесса обучения. Несмотря на свою актуальность и значимость, проблема укрепления здоровья студентов является весьма сложной и далекой от разрешения. Поэтому все большее количество студенческой молодежи имеют отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии и подготовленности [3].

Для занятий физической культурой студенты распределяются на четыре медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная) и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп осуществляется на основании результатов медицинского обследования, оценки функциональных возможностей организма, уровня физической подготовленности, а также педагогической диагностики [6].

По данным В.Б. Мандрикова, А.В. Попова, И.А. Ушакова, М.П. Мицулина студенты медицинских вузов имеют более низкие показатели здоровья по сравнению со студентами других вузов. Так к основной группе относится 23,8–30,0%, к подготовительной 32,8–40,0%, к специальной от 30,0–43,4% обучающихся [8]. По другим вузам основная медицинская группа составляет до 60% от общего числа студентов, подготовительная – 12–30%, специальная – 20–45% [4,5].

Рассмотрим подробнее подготовительную группу, которая формируется из практически здоровых студентов, но физически слабо подготовленных, не имеющих навыков систематического занятия физическими упражнениями, либо после перенесенных заболеваний или травм. Для таких студентов предлагается программа занятий, состоящая из обязательных видов физических упражнений наиболее близких к базовой учебной

программе. Подготовка должна быть разносторонней, включающей общеразвивающие, дыхательные, релаксирующие упражнения из легкой атлетики, аэробики, шейпинга, силовых видов. Так как учебный процесс направлен на укрепление здоровья студентов, повышение физической работоспособности, а также устранение остаточных явлений после болезней и травм рекомендуются занятия на свежем воздухе с включением кроссовой подготовки, подвижных игр [1].

Цель исследования – проанализировать динамику формирования медицинских групп в процессе обучения, на примере технического и медицинского вузов.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

На первом этапе исследования мы проанализировали распределение студентов по медицинским группам в период обучения с 1 по 3 курс включительно в СПбГТИ(ТУ) и СПбГПУ. Результаты представлены на рисунках 1 и 2.

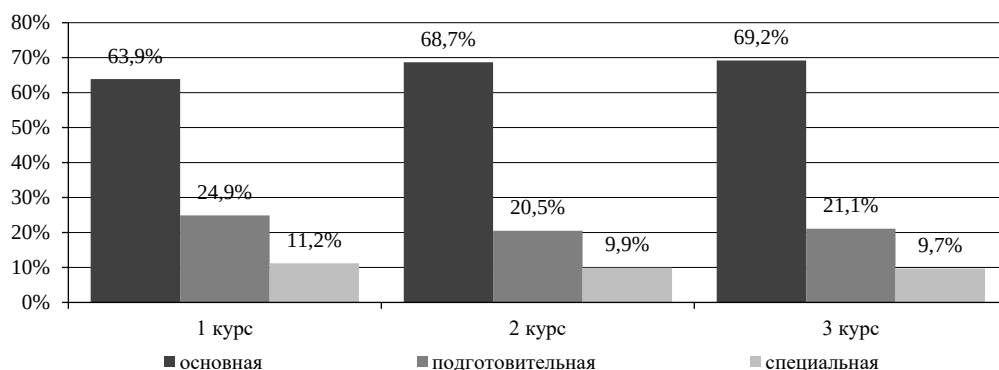


Рисунок 1 – Распределение студентов по медицинским группам СПбГТИ(ТУ)

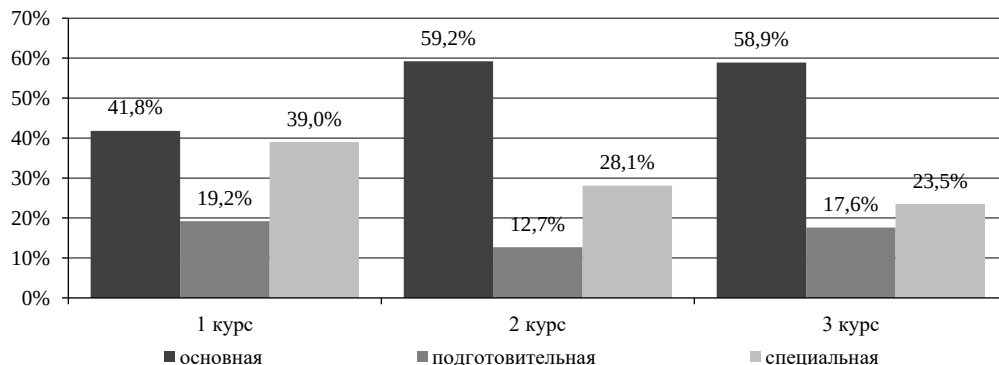


Рисунок 2 – Распределение студентов по медицинским группам СПбГПУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ медицинских карт студентов 1–3 курсов технологического института показал, что к основной группе относится 67,3% обучающихся, к подготовительной 22,5%, к специальной 10,2%. На первом курсе основная группа составила 63,9%, подготовительная группа – 24,9%, специальная группа 11,2%. На втором курсе отмечается увеличение числа студентов в основной группе 68,7%, за счет снижения численности подготовительной (20,5%) и специальной (9,9%). На третьем курсе выявлено плавное увеличение обучаемых в основной группе 69,2%. В подготовительной стало 21,1%, в специальной 9,7%. Таким образом, в процессе регулярных занятий физической культурой происходит перераспределение студентов из подготовительной в основную группу и из специальной в подготовительную. Это позволяет сделать выводы о необходимости увеличения оздоровительной

направленности практических занятий по физической культуре.

Анализ медицинских карт студентов 1–3 курсов педиатрического университета показал, что к основной группе относится 49.6% обучающихся, к подготовительной 17.5%, к специальной 32.9%. На первом курсе основная группа составила 41.8%, подготовительная группа – 19.2%, специальная группа 39%. На втором курсе также, как в технологическом институте отмечается увеличение числа студентов в основной группе 59.2%, за счет снижения численности подготовительной (12.7%) и специальной (28.1%). На третьем курсе выявлено незначительное уменьшение основной группы 58.9%. В подготовительной стало 17.6%, в специальной группе наблюдается значительное уменьшение количества студентов 23.5%.

На втором этапе мы сравнили результаты исследований между обеими вузами.

Специфика обучения в медицинском вузе предъявляет изначально высокие требования к исходному состоянию здоровья студентов. Так как на медиков ложится сильная психологическая нагрузка, связанная с ответственностью за здоровье, а порой, и жизнь пациентов, непосредственный контакт с зараженными людьми, их кровью и другими биологическими материалами. Эти негативные факторы могут оказывать влияние на иммунную систему и уровень заболеваемости медперсонала. Однако из нашего исследования видно, что на первый курс СПбГПМУ поступило большое количество студентов специальной медицинской группы 39%, в сравнении в СПбГТИ(ТУ) 11.2%. После третьего курса обучения количество снизилось до 23.5%, но осталось высоким, в технологическом институте 9.7%. Что касается подготовительной группы, то в СПбГТИ(ТУ) было 24.9%, стало 21.1%, а в педиатрическом университете было 19.2%, стало 17.6%. Полученные данные исследования подтвердили значимость физической активности.

Таким образом, занятия физической культурой и спортом, не зависимо в какой медицинской группе находится студент, целенаправленно влияют на развитие прикладных физических качеств и свойств личности, необходимых будущему специалисту. Также регулярные занятия требуют от студента проявления волевых качеств: настойчивости, решительности, самодисциплины, выдержки и самообладания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, решение проблемы укрепления здоровья студентов подготовительной группы следует начинать с организации двигательной активности путем формирования мотивационно-ценностного компонента, который будет основным в структуре формирования физической культуры личности. Мотивация отражает интерес студентов к занятиям физической культурой, их активное и осознанное отношение к осуществляемой деятельности. Для решения поставленной задачи преподавателю необходимо стремиться к максимальной вариативности в использовании оздоровительных методик, опираясь на личностно-ориентированный подход и дифференциацию учебного процесса, а также на познавательные запросы и возможности каждого студента, его интересы и способности. Видимость результатов деятельности в объективных (тесты) и субъективных (улучшение самочувствия, снижение частоты простудных заболеваний) показателях постепенно формируют устойчивую потребность в физическом самосовершенствовании [3].

Таким образом, физическая культура студентов наиболее полно реализует развивающие и формирующие функции физического воспитания, направленные на укрепление здоровья, всестороннее развитие физических качеств, обеспечение высокой работоспособности, овладение техникой двигательных действий, специальными знаниями, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова Р.Н. Физическое воспитание учащихся подготовительной медицинской группы : Пособие для преп. физ. воспитания и мед. работников / Белякова Р.Н., Овчаров В.С. – Минск: Полымя, 1998. – 61с.

2. Гавронина Г.А. Динамика физической подготовленности студенток, занимающихся физической культурой по различным образовательным программам / Г.А. Гавронина, З. М. Кузнецова // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 11. – с. 83–86.
3. Зайцев А.А. Особенности учебной и профессиональной мотивации у будущих специалистов в сферах сбережения и восстановления здоровья / А.А. Зайцев, А.А. Зайцева, К.М. Комиссарчик, Л.И. Халилова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 9 (187). С. 466–474.
4. Иващенко В.П. Анализ данных медицинского обследования студентов СПбГПМА / В.П. Иващенко, К.М. Комиссарчик, Т.А. Семенчук / *Современные проблемы теории и практики физической культуры и спорта Академий государственной службы Российской Федерации и вузов Санкт-Петербурга. Межвузовская научно-практическая конференция по физическому воспитанию студентов, посвящённая 15-летию образования СЗАГС 2006.* – С. 118–119.
5. Орлова Л.Т. Анализ физической подготовленности студентов 1 курса подготовительной группы здоровья // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Рязань, 2010. С. 49–50.
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

REFERENCES

1. Belyakova, R.N. and Ovcharov, V.S. (1998), *Physical education of students of the preparatory medical group*, manual for teachers. physical education and medical workers, Minsk: Polymya, 61 p.
2. Gavronina, G.A. and Kuznetsova, Z. M. (2008), “Dynamics of physical fitness of female students engaged in physical culture in various educational programs”, *Theory and practice of physical culture*, No. 11. pp. 83-86.
3. Zaitsev, A.A. Zaitseva, A.A. Komissarchik, K.M. and Khalilova, L.I. (2020), “Features of educational and professional motivation among future specialists in the fields of health conservation and restoration”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9 (187). pp. 466–474.
4. Ivashchenko, V.P. Komissarchik, K.M. and Semenchuk, T.A. (2006), “Analysis of medical examination data of students of St. Petersburg State Pedagogical Academy”, *Modern problems of the theory and practice of physical culture and sports of the Civil Service Academies of the Russian Federation and universities of St. Petersburg. Interuniversity scientific and practical conference on physical education of students, dedicated to the 15th anniversary of the formation of the SZAGS*, pp. 118-119.
5. Orlova, L.T. (2010), “Analysis of physical fitness of 1st year students of the preparatory health group”, *Current problems of physical culture and sports*, Ryazan, pp. 49–50.
6. Ministry of Health of the Russian Federation (2017), *On the Procedure for conducting preventive medical examinations of minors*, Order No. 514n dated August 10, 2017.

Контактная информация: nvgti@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 15.10.2023

УДК 796.011.2

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ В МЕТОДОЛОГИИ ОТБОРА СПОРТИВНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Владимир Сергеевич Терехин, кандидат педагогических наук, доцент, **Юрий Михайлович Макаров**, доктор педагогических наук, профессор, *Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация

Методология системы отбора спортивно одаренных детей должна строиться на основе системы критериев, отражающих полный «функционал» подготовленности высококвалифицированных спортсменов.

Цель исследования: систематизация психофизиологических критериев одаренности детей к спортивной деятельности в процессе многолетней подготовки.

Методика и организация исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования; педагогическое наблюдение; интервьюирование, психофизиологическое тестирование,