

available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30354> (date accessed: 19 August 2023).

2. Ovcharova, R.V. & Gizatullina, E.R. (2011), *Development of moral sphere adolescent's personality*, monograph, Kurgan.

3. Ruvinskiy, L.I. (1981), *Moral education of personality*, Moscow.

4. *Philosophical encyclopedic dictionary*, available at: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/articles/201/lichnost.htm> (date accessed: 13 November 2021).

Контактная информация: atevss.75@mail.ru

Статья поступила в редакцию 07.10.2023

УДК 378.14.015.62

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Сайдамин Шамаевич Цакаев, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
педагогики, Российский университет спорта, Москва*

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические основы активизации познавательной деятельности (ПД) обучающихся вуза физической культуры и спорта.

Вышеуказанные теоретические и практические основы ПД актуализируются в условиях образовательного процесса обучающихся вуза физической культуры и спорта, оказывая положительное влияние на формирование и развитие их познавательной активности.

Именно физкультурно-спортивное пространство учебной деятельности, реализация двуединства целей учебно-воспитательного процесса позволяют объединить теоретические и практические основы познавательной активности в единую систему.

Методологические подходы активизации ПД позволяют обеспечить концептуальные условия формирования гармонично и всесторонне развитой личности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Приемы активизации ПД запускают механизм саморазвития обучающихся вуза физической культуры и спорта, дополняют его педагогический инструментарий.

Условия активизации ПД отражают требования, предъявляемые к учебной и спортивной деятельности обучающихся вуза физической культуры.

Ключевые слова: теоретические и практические основы, методологические подходы, приемы, условия, активность, познавательная деятельность, обучающиеся, вуз физической культуры и спорта.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p480-484

THEORETICAL AND PRACTICAL BASES OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Saydamin Shamaevitch Tsakaev, candidate of pedagogical sciences, docent, Russian University of Sport, Moscow

Abstract

The article discusses the theoretical and practical foundations of the activation of cognitive activity (PD) of students of the University of physical culture and sports.

The above-mentioned theoretical and practical foundations of PD are actualized in the conditions of the educational process of students of the University of physical culture and sports, having a positive impact on the formation and development of their cognitive activity.

It is the physical culture and sports space of educational activity, the realization of the duality of the goals of the educational process that make it possible to combine the theoretical and practical foundations

of cognitive activity into a single system.

Methodological approaches to the activation of PD allow us to provide conceptual conditions for the formation of a harmoniously and comprehensively developed personality of a specialist in the field of physical culture and sports.

Methods of activating PD trigger the mechanism of self-development of students of the University of physical culture and sports, complement its pedagogical tools.

The conditions for the activation of PD reflect the requirements for the educational and sports activities of students of the University of physical culture.

Keywords: theoretical and practical foundations, methodological approaches, techniques, conditions, activity, cognitive activity, students, university of physical culture and sports.

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия физкультурно-спортивной образовательной деятельности предъявляют к активизации познавательной деятельности обучающихся особые требования.

Данная проблема приобретает особую важность в связи с высокими темпами развития научной мысли, необходимостью подготовки образованных специалистов в сфере физической культуры и спорта, способных оперативно решать стоящие перед ними задачи.

Специфика физкультурно-спортивного образования связана с реализацией двуединства его целей, а именно: подготовкой к жизни и последующему профессиональному труду и достижением высоких спортивных результатов, и соответственно, интеграцией познавательной и двигательной активности, что определяет актуальность исследования теоретических и практических основ активизации познавательной деятельности [2, 5].

Активизация познавательной деятельности тесно связана с проблемой деятельности как основы развития человека, личностного становления, реализующейся в условиях активного обучения, стимулирующей мыслительную деятельность учащихся [5].

Активные методы обучения, с помощью которых осуществляется активное обучение, являются основой формирования познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности [8].

А.К. Маркова определяет познавательную деятельность как необходимый этап подготовки молодых поколений к жизни, структурно выражающая единство с другими видами деятельности (Маркова, 1986).

При этом познавательная деятельность является обязательной, систематически совершаемой каждым поколением в рамках, определенных законодательными актами государства [4].

Источник познавательной деятельности – это обучающийся, вокруг личности, сознания, отношения к познаваемому миру происходит центрация познавательной деятельности [6].

Познавательная деятельность является фундаментом в решении социально-педагогических задач современного общества, учитывая, что познание как исторический процесс позволяет целенаправленно отражать в сознании людей законы природы, общества и человеческого сознания [1].

Объект исследования: процесс познавательной деятельности обучающихся вуза физической культуры.

Задача исследования: проанализировать методологические основы, приемы и условия активизации познавательной деятельности обучающихся вуза физической культуры.

Предмет исследования: методологические основы, приемы и условия активизации познавательной деятельности обучающихся вуза физической культуры.

Методы исследования: логико-содержательный анализ разрешаемой проблемы.

Цель исследования: определить роль методологических основ, приемов и условий в активизации познавательной деятельности обучающихся вуза физической культуры.

В анализе структуры и содержания процесса активизации познавательной деятельности необходимо рассмотреть следующие понятия: активность, познавательная активность, активизация.

Активность – форма проявления психического качества личности, обусловленная образом себя как причины деятельности, проявляющая себя в волевых актах, самоопределении и самополагании человека как источника своего существования и развития.

Познавательная активность – стремление в приобретении знаний, преодолении трудностей, показатель проявления максимального уровня волевых качеств в умственной деятельности и реализующееся во внутренней (мыслительная активности и творческой деятельности) и внешней форме.

Уровень активности определяется такими факторами, как отношение и стиль его общения с учащимися на уроке, настроение и успеваемость самого учащегося и это влияет на процесс познавательной деятельности [4].

Основные методологические подходы в ПА можно выделить следующие:

- системный- как совокупность необходимых для усвоения обучающимися вуза физической культуры базовых знаний, умений и навыков;
- деятельностный – активность теоретического, продуктивного и критического мышления учебной и спортивной направленности;
- личностноориентированный – как реализация мотивационного потенциала личности к учению, стремления к усвоению учебного материала и достижению высокого спортивного результата с учетом разумной достаточности при планировании и реализации физических нагрузок;
- коммуникативный- как взаимодействие обучающихся вуза физической культуры как в учебной, так и спортивной деятельности для решения комплексных задач;
- творческий – организация учебной и спортивной деятельности поискового характера, использование различных форм самостоятельной работы обучающихся вуза физической культуры;
- информационный –использование компьютерных технологий в учебной и спортивной деятельности, позволяющие сформировать универсальные умения и навыки;
- дифференцированный – как учет индивидуальных и/или групповых особенностей обучающихся вуза физической культуры для определения оптимального темпа усвоения ими разного объема знаний;
- игромоделирующий – как интеграция имитационной и реальной игровой деятельности, решающие задачи учебно-воспитательного характера и достижения высоких спортивных результатов [4].

Условиями активизации познавательной активности являются:

- оптимальный уровень подготовки обучающихся для ведения учебного процесса, который формируется под руководством преподавателя и учитывает индивидуальные и групповые особенности;
- опора на активную мыслительную деятельность обучающихся в сочетании с физической активностью;
- обеспечение положительного эмоционального тонуса учебного процесса, предусматривающее отказ от негативного воздействия на эмоциональную сферу обучающихся [9].

Приемами активизации познавательной активности обучающихся вуза физической культуры являются:

- учебные ситуации, обеспечивающие защиту обучающимся своего мнения с использованием соответствующих аргументов;
- субъект-субъектный характер обучения, т. е. запуск механизма саморазвития обучающихся;

- обратная связь между обучающимися, обеспечивающая осознанную реакцию обучающихся в оценке мнения друг друга;
 - опора на взаимопомощь и поддержку, укрепление командного взаимодействия;
 - раскрытие учебного потенциала обучающихся с использованием дополнительных материалов и источников;
 - творческий, исследовательский характер учебно-спортивной деятельности;
 - гуманистическая направленность обучения;
 - мыслекоммуникация обучающихся между собой;
- самоконтроль выполняемых действий.

В качестве приемов активизации познавательной активности в современных исследованиях согласно классификации по этапам познавательной деятельности указываются следующие:

На этапе восприятия:

- прием новизны – через реализацию нового содержания учебного материала, интересных фактов, существующего практического опыта развивающего характера;
- прием семантизации – через раскрытие смыслового содержания слова, названия, что способствует развитию межпредметных знаний, умений и навыков и обеспечивает двуединую направленность учебно-воспитательного процесса обучающихся вуза физической культуры.

На этапе осмысления изучаемого материала:

- формулировка проблемного вопроса, определение проблемной ситуации, опора на критическое мышление обучающихся;
- самостоятельное решение познавательной задачи, формулировка выводов, реализация лидерских функций каждого обучающегося;
- помощь с помощью наводящих вопросов нахождения правильного ответа, обеспечение условий для оптимальной готовности обучающихся;
- организация научной дискуссии, т. е. столкновения взглядов, позиций, обоснование своих суждений, поиск аргументов и доказательств своей точки зрения [3].

В рамках технологий КСО (коллективных способов обучения), основанных на субъект-субъектных отношениях обучающихся как по «горизонтали», так и по «вертикали» совместной деятельности происходит формирование самостоятельности, развитие коммуникативных качеств личности, воспитание общечеловеческих качеств личности [7].

- Определяются следующие приемы КСО:
- взаимотренаж- как совместное решение поставленных задач, включающее имитацию ролей обучающегося и преподавателя;
- образование пар постоянного и сменного состава-динамичность в коллективе, позволяющая находить оптимальное решение учебных задач (по качеству и времени);
- взаимообмен заданиями и взаимопередача, т. е. эмпатия в обучении, направленная на достижение целей учебной деятельности.

Овладевая достаточно широким кругом знаний по изучаемым дисциплинам, обучающиеся вуза физической культуры получают возможность более грамотно и осмысленно заниматься физической подготовкой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный в настоящем исследовании анализ теоретических и практических основ активизации познавательной деятельности обучающихся вуза физической культуры и спорта показал необходимость включения их в образовательные программы и создания технологии активизации познавательной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся и соответствующего педагогического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – Москва : Просвещение, 1997. – 165 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1983. – 608 с.
3. Жныкина А.М. Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии / А.М. Жныкина. – Москва : Педагогика, 2001. – 98 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1994. – 96 с.
5. Педагогика физической культуры и спорта. Учебник / под редакцией С.Д. Неверковича – Москва : Физическая культура. 2006. – 526 с.
6. Пидкосистый П.И. Организация деятельности ученика на уроке / П.И. Пидкосистый, Б.И. Коротаев. – Москва : Знание, 1985. – 80 с.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий Народного образования, 2005. – 288 с.
8. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – Москва : Педагогика, 1982. – 208 с.
9. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988. – 208 с.

REFERENCES

1. Ananyev B.G. (1997), *On the problems of modern human knowledge*, Enlightenment, Moscow.
2. Babansky, Yu.K. (1993), *Pedagogy*, Enlightenment, Moscow.
3. Zhnykina, A.M. (2001), *Development of cognitive activity of students in biology lessons*, Pedagogy, Moscow.
4. Markova, A.K. (1994), *Formation of motivation of teaching at school age*, Enlightenment, Moscow.
5. Neverkovich, S.D. (2006), *Pedagogy of physical culture and sports*, textbook, Physical culture, Moscow.
6. Pidkosity, P.I. and Korotaev, B.I. (1985), *Organization of student activity in the classroom*, Znanie, Moscow.
7. Selevko, G.K. (2005), *Pedagogical technologies based on didactic and methodological improvement*, Research Institute of School Technologies of Public Education, Moscow.
8. Shamova, T.I. (1982), *Activation of the teaching of schoolchildren*, Pedagogy, Moscow.
9. Shchukina, G.I. (1988), *Pedagogical problems of formation of cognitive interests of students*, Pedagogy, Moscow.

Контактная информация: tsakaev.ss@gtsolifk.ru

Статья поступила в редакцию 28.09.2023

УДК 796.012.11

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ С ЭНЕРГО- ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ МЕХАНИЗМАМИ СПОРТСМЕНОВ

Надежда Евгеньевна Цыганкина, кандидат педагогических наук, доцент, **Татьяна Викторовна Борисова**, кандидат педагогических наук, доцент, **Светлана Владимировна Гертнер**, кандидат педагогических наук, доцент, *Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск*

Аннотация

Управление функциональным состоянием спортсменов – легкоатлетов, специализирующихся в беге на короткие дистанции, является приоритетной задачей тренировочного процесса. Любая тренировочная система, грамотно выстроенная, зависит от энергообменных механизмов тренирующихся. В публикации представлены результаты тестирования спортсменов-бегунов (спринтеров) до