

3. Спортивная тренировка бегунов на средние дистанции с учетом особенностей энергообеспечения их мышечной деятельности / С.С. Клименко, Л.А. Кадуцкая, Е.Ю. Домрачёва, Г.Л. Нестеренко // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 5. – С. 94–95.
4. Мастров, А.В. Функциональная подготовка бегунов на средние дистанции, перспективы развития энергетического потенциала / А.В. Мастров, И.Е. Коновалов, А.П. Бровкин // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – № 8 (222). – С. 214–219.
5. Янсен, П. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость : пер. с англ. – Мурманск : Тулома, 2006. – 160 с.

REFERENCES

1. Artamonova T.V., Gavrilina A.O., tZung Nguen K. and Epifanov I.O. (2020), "Features of speed power training of young athletes within the training period of annual cycle". *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 182, No. 4, pp. 36–40.
2. Minabutdinov S.R., Gibadullin I.G., Kuznetsova Z.M. and Nagovitsyn R.S. (2022), "Variant of the methodology of speed-strength oriented skills development among young track and field athletes", *Theory and practice of physical culture*, No. 3, pp. 51–58.
3. Klimenko S.S., Kadutskaia L.A., Domracheva E.Yu. and G.L. Nesterenko (2022), "Sports training of middle distance runners taking into account the peculiarities of the energy supply of their muscle activity", *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp. 94–95.
4. Mastrov A.V., Kononov I.E. and Brovkin A.P. (2023), "Functional training of middle distance runners, prospects for the development of energy potential". *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 222, No. 8, pp. 214–219.
5. Jansen, P. (2006), Heart rate, lactate and endurance training, Tuloma:, Murmansk trans. from English – Murmansk.

Контактная информация: chistyakovane@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.10.2023

УДК 37.022

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО КОМПЕНСАЦИИ ОТСТАЮЩИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МВД

Алексей Олегович Цыганок, кандидат педагогических наук, доцент, Антон Андреевич Вяткин, кандидат педагогических наук, доцент, Павел Викторович Шаров, старший преподаватель, Санкт-Петербургский университет МВД России; Александр Михайлович Кропивницкий, доцент, Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений, г. Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассмотрен положительный опыт развития отстающих физических качеств у слушателей, проходящих первоначальную подготовку по должности полицейский в сокращенные сроки. Внедренная в программу дисциплины физическая подготовка методика проведения комплексных учебно-тренировочных занятий, заимствованных из системы проведения учебных занятий Вооруженных сил доказала свою эффективность в компенсации необходимых силовых, скоростных показателей и выносливости.

Ключевые слова: комплексные занятия, компенсация, физическая подготовка, сотрудник полиции, первоначальная подготовка, боевые приемы борьбы.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p489-495

COMPLEX CLASSES AS A MEANS OF COMPENSATING FOR LAGGING PHYSICAL QUALITIES AMONG STUDENTS OF INITIAL TRAINING OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Aleksei Olegovich Tsyganok, candidate of pedagogical sciences, docent, Anton Andreevich Vyatkin, candidate of pedagogical sciences, docent, Pavel Viktorovich Sharov, docent, St.

Petersburg University of the Ministry of the interior of the Russian Federation; Alexander Mikhailovich Kropivnitsky, candidate of pedagogical sciences, docent, Military Institute of Railway Troops and Military Communications, St. Petersburg

Abstract

The article discusses the positive experience of developing lagging physical qualities among students undergoing initial training for the position of police officer in a shortened time. The methodology of conducting complex educational and training sessions introduced into the physical training discipline program, borrowed from the system of conducting training sessions of the Armed Forces, has proven its effectiveness in compensating for the necessary strength, speed and endurance indicators.

Keywords: comprehensive training, compensation, physical training, police officer, initial training, combat fighting techniques

ВВЕДЕНИЕ

Особенность подготовки высококвалифицированных кадров полиции включает в себя несколько стадий. Одной из важных является первоначальное образование, оно дает право осуществлять правоохранительную деятельность. Кандидаты, прибывающие в образовательные учебные заведения начальной подготовки априори уже должны иметь достаточную физическую подготовленность. Помимо профессиональной необходимости это обусловлено предстоящим изучением специальных служебных действий в стандартных и экстремальных ситуациях противодействия преступникам средствами боевых приемов борьбы и прикладных приемов изучаемых на тактико-специальной подготовке.

Внедрение цифровых технологий во все сферы до вузовского образования, трудовую деятельность, сферу развлечений и обеспечения людей, негативно отражается на двигательных функциях кандидатов направляемых в учебные центры. Такие тенденции были отмечены преподавателями кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, Санкт-Петербургского университета МВД России. Такое же положение дел, выявлено при анализе научных трудов специалистов физической подготовки Северо-Кавказского института повышения квалификации МВД, филиала Краснодарского университета МВД России. В них отмечено, что временные затраты для дополнительной тренировки недостающего физического качества, негативно влияет на процесс формирования необходимых служебных навыков предусмотренных учебными планами [3].

Сокращенные сроки, от трех до пяти месяцев первоначальной подготовки полицейского исключают из образовательного процесса развитие основных физических качеств, название тем дисциплины обусловлено конкретными действиями сотрудника на службе. Однако учебной программой по физической подготовке в зачетах и экзаменах предусмотрен контроль физической подготовленности слушателей по трем физическим качествам определяющих развитие силы, быстроты, выносливости.

Таким образом, диалектическое противоречие программного материала дисциплины и контролируемых физических качеств, прикладных навыков, указывает на актуальность нашего исследования.

Совершенствование имеющиеся программы за счет прогрессивной методики направленной на эффективное повышение уровня развития физических способностей у слушателей первоначальной подготовки полицейских, без изменения временного бюджета определяет цель нашего исследования.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Способ решения вопроса недостаточной общей физической подготовки слушателей образовательных организаций, осуществляющих начальную подготовку полицейских, может заключаться в технологии проектирования отдельного практического занятия повышении его интенсивности. Такое занятие должно представлять собой многоуровневую систему взаимоотношений участников образовательного процесса, включающую

использование совокупности педагогических приемов и методов с целью достижения планируемых результатов. Эффективность достижения таких результатов определяется: структурой, последовательностью и содержанием частей учебно-тренировочного занятия [6].

Проведя анализ научных трудов, практикующих специалистов по физической подготовке образовательных организаций МВД, были отмечены дидактические принципы эффективно компенсирующие слабую физическую подготовленность слушателей, обучающихся по сокращенным программам: внедрение технологий однонаправленных учебно-тренировочных занятий [5]; развитие педагогической системы профессионально-прикладной физической подготовки [4]; направленность на повышение компетентности и уровня методического мастерства руководителя занятия [3]; внедрение в образовательный процесс упражнений из функционального многоборья [2]; применение комплексных упражнений, в которых сочетаются общеразвивающие средства физической подготовки и действия, моделирующие оперативно-служебную деятельность [4]; внедрение концепции проблемно-ситуационных методов [5].

Эффективность организации практического занятия, в котором проводится обучение структурно сложным упражнениям одновременно с тренировкой функционального состояния, доказана многолетней практикой проведения в Вооруженных силах комплексных занятий. Они позволяют интенсифицировать и разнообразить учебный процесс. Методическое их содержание предусматривает две формы принятые эмпирической педагогикой: фронтальная и групповая.

Фронтальная форма организации комплексного занятия предусматривает обучение сложным, по своей структуре, упражнениям (гимнастическим и приемам рукопашного боя) при изучении первых двух учебных вопросов, далее, проводится тренировка общеразвивающих упражнений. Это обусловлено еще не утомленной психомоторикой и двигательной активностью учащегося. Последующие учебные вопросы предусматривают либо однонаправленные тренировки, развивающие физические качества или объединение разнонаправленных упражнений в единый комплекс (круговые тренировки). Такая форма организации предусматривает обучение упражнениям и приемам, не меняя своего местоположения, одновременно всей группой. Её эффективность наиболее высока когда: учебная группа физически развита почти одинаково; отсутствует дефицит учебного инвентаря; небольшое количество занимающихся.

Групповая форма организации заключается в отработке запланированных приемов или развития физических качеств одновременно, как минимум на двух учебных местах, предварительно разделив учебную группу на подгруппы. По истечении запланированного времени, подгруппы меняются учебными местами вместе с руководителем на учебном месте или с переходом к другому руководителю, который занимается отработкой следующего учебного вопроса. Проведение занятий по такой методике эффективно, когда количество обучаемых значительно; уровень физической подготовленности учащихся разнится; количество инвентаря ограничено.

Изученная нами методика проведения комплексных занятий была внедрена в программу по физической подготовке одной из учебных групп, Института-факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД, условно обозначив ее как экспериментальная (ЭГ) – 21 человек: 13 сотрудников мужского пола и 8 сотрудников женского пола. В программу и методику проведения практических занятий по физической подготовке другой, группы изменения не вносились, обозначив ее как (КГ) – 22 человека: 14 сотрудников мужского пола, 8 сотрудников женского пола. Период проведения педагогического эксперимента апрель 2022 г – июль 2022 г.

Оценка состояния развития физических качеств и уровень подготовленности по боевым приемам борьбы определялся по результатам обусловленных ситуаций принятых в

системе МВД и регламентированной приказом МВД России от 5.05.2018 г № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». В связи с тем, что в учебных группах обучаются слушатели разных возрастов и пола, то для удобства исследования результаты тестов общего физического развития представлены в балльных эквивалентах согласно обзаца 200 приказа от 5.05.2018 г № 275 .

Контроль уровня развития силовой выносливости осуществлялся по результатам контроля нормативов: подтягивание на перекладине, жим гири 24 кг (для сотрудников мужского пола); сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (для сотрудников мужского и женского пола); наклоны вперед из положения лежа на спине (для сотрудников женского пола). Для определения уровня развития быстроты челночный бег 10х10 м (для сотрудников мужского и женского пола). Выносливость для сотрудников мужского пола определялось по упражнению бег на 5 км, для сотрудников женского пола бег на 1 км. Каждый сотрудник мог выбирать себе упражнение в зависимости от морфофункционального состояния организма. Готовность применить боевые приемы борьбы оценивалась по качеству решения пяти задач связанных с ограничением свободы передвижения правонарушителя (статья 201-205 приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275). Возраст участников КГ и ЭГ, их физическая подготовленность, сравнивалась при помощи математических средних значений независимых результатов выборок (по t – критерию Стюдента). Уровень тренированности применять боевые приемы борьбы в КГ и ЭГ оценивался по методике определения x – критерия Ван-дер-Вардена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Возраст участников исследования не имел достоверно значимых различий: ЭГ $25 \pm 3,5$ лет; КГ $24,2 \pm 2,8$ лет $P > 0,05$. Тестирование общей физической подготовки проводилось в ходе промежуточного зачета после семи практических занятий. Результаты предварительного исследования, в котором сравнивались уровень развития силы, быстроты и выносливости у ЭГ и КГ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты предварительного исследования уровня развития силы, быстроты и выносливости ЭГ и КГ.

№	Физическое качество	Единица измерения	КГ	ЭГ	P
1	Силовая выносливость	балл	$50 \pm 10,5$	$50,4 \pm 9,8$	$p > 0,05$
2	Быстрота	балл	$49,3 \pm 12,7$	$46,8 \pm 12,3$	$p > 0,05$
3	Выносливость	балл	$40,9 \pm 17,2$	$40 \pm 17,6$	$p > 0,05$

Полученные результаты тестирования слушателей достоверных различий между ЭГ и КГ на начальном этапе педагогического эксперимента не выявили.

Контроль приемов и специально подготовительных действий в умении ограничивать свободу передвижения правонарушителя, выполнять элементарные способы самообороны, по методике x – критерия Ван-дер-Вардена, показал сумму конечных значений $\psi = 4,96$ ($X_{\text{ф}} = 4,96 < X_{\text{гр}} = 6,04$) – это свидетельствует об отсутствии достоверных различий в подготовленности слушателей проводить боевые приемы борьбы.

Внедренная методика комплексных, практических занятий по дисциплине физическая подготовка в образовательный процесс ЭГ включала особый подход к содержанию основной части учебно-тренировочного занятия: 1 учебный вопрос – обучение боевым приемам борьбы; 2 учебный вопрос – тренировка ранее изученных приемов ограничения свободы передвижения; 3 учебный вопрос – тренировка упражнений общей физической подготовки. Подготовительная часть включала набор специальных подготовительных и общеразвивающих упражнений из темы боевые приемы и общей физической подготовки.

Содержание учебных вопросов основной части практического занятия контрольной группы (КГ) было традиционным для темы боевые приемы борьбы: 1 учебный вопрос – тренировка ранее изученных приемов и действий; 2 учебный вопрос – обучение новым

приемам; 3 учебный вопрос – комплексная тренировка, моделирующая служебную деятельность. Общей физической подготовкой слушатели занимались в часы самостоятельной работы, а также в выходные и праздничные дни.

Результаты экзамена по физической подготовке стали показателями итогового этапа педагогического эксперимента (таблица 2).

Таблица – 2. Результаты экзамена по физической подготовке

№	Физическое качество	Единица измерения	КГ	ЭГ	Р
1	Силовая выносливость	балл	52,4±7,9	57,5±8,4	p<0,05
2	Быстрота	балл	51±12,1	57,9±9,3	p<0,05
3	Выносливость	балл	42,1±16,5	52,4±16,4	p<0,05

Результаты экзамена по физической подготовке в конце периода обучения свидетельствуют об эффективном воздействии методики комплексных занятий на развитие общих физических способностей. Силовая выносливость возросла у ЭГ на 14,1% в то время как у КГ прогрессирование качества произошло всего лишь на 4,8%. Физическое качество быстрота улучшилось на 27,7% у ЭГ, в группе занимавшихся по традиционной методике на 3,4%. Прогресс общей выносливости также выявлен в группе занимавшихся по экспериментальной методике – рост на 31%, в контрольной группе результативность по бегу на 1 и 5 км менее эффективна – на 2,9%.

Было замечено, что немаловажным фактором увеличения процента роста результатов физического состояния, было проведение учебно-тренировочных занятий на открытой местности с использованием многопролетных стационарных гимнастических сооружений и специально подготовленных дистанций тренировки контрольных нормативов в беге, где можно задействовать 100% состава учебной группы. Такие занятия позволяют рационально использовать все отведенное для обучения время, а умеренные погодные температурные условия экспериментального периода, отразились на интенсивности выполнения упражнений учащимися.

При тестировании специальных навыков (проводить боевые приемы борьбы) в ЭГ и КГ сумма конечных значений $\psi = -5,24$ (по методике определения достоверности x – критерия Ван-дер-Вардена). Сравнивая значение с табличным, наблюдаем: $X_{\psi} = -5,24 < X_{\psi p} = 5,99$, что свидетельствует об отсутствии достоверных различий в уровне подготовленности применять боевые приемы борьбы. Еще раз был подтвержден постулат о том что, механика движений всех запланированных к обучению приемов на одном практическом занятии различается, что значительно увеличивает процесс запоминания [6]. Ввиду того что, любая возникающая ситуация, где сотрудник полиции должен применять приемы задержания или противодействия агрессивному преступнику может решаться несколькими способами, многие из запланированных к изучению вариантов исполнения в ЭГ изучались в часы самостоятельной подготовки. Результаты самостоятельных занятий в виду ряда объективных и других причин не выявили положительной динамики.

ВЫВОДЫ

В результате проведенного педагогического исследования выявлено: внедрение цифровых технологий во все сферы образования, трудовую деятельность, сферу развлечений и обеспечения, негативно отражается на развитии основных физических качеств у кандидатов, изъявивших желание проходить службу в органах внутренних дел; методика проведения комплексных занятий, взятая из физической подготовки военнослужащих и внедренная в экспериментальную программу дисциплины физическая подготовка слушателей МВД, проходящих первоначальную подготовку, подтвердила свою эффективность развития отстающих физических качеств у ЭГ: рост силовой выносливости на 14,1%, тренированность быстроты на 27,7%, совершенствование общей выносливости на 31%; немаловажное условие, при котором экспериментальная программа реализует свою эффективность это проведение комплексных занятий на открытых площадках и дистанциях;

результат исследования уровня формирования навыка применять боевые приемы борьбы показал $\psi = -5,24$ (по методике определения достоверности χ – критерия Ван-дер-Вардена) $\chi_f = -5,24 < \chi_{гр} = 5,99$, что свидетельствует об отсутствии достоверных различий. Отсюда можно сделать вывод что, затрачиваемое время для компенсации развития отстающего физического качества на отдельном учебно-тренировочном занятии не позволяет руководителю занятия полноценно проводить обучение многих вариантов проведения боевых приемов борьбы.

Руководителям структурных подразделений направляющих своих сотрудников для обучения в образовательные организации МВД необходимо обратить внимание на их общую физическую подготовленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиев М.А. Проблемы физической подготовленности слушателей, проходящих первоначальное обучение в учебных центрах образовательных организаций МВД России / М.А. Гаджиев // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2018. – Т. 3, № 6. – С. 89–93.
2. Егوشин И.В. Инновационный метод повышения физической и функциональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / И.В. Егوشин, А.В. Балашов // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2020. – № 6 (9). – С. 335–340.
3. Кодзоков, А.Х. Физическая подготовка как ведущий компонент профессиональной подготовки слушателей образовательных организаций / А.Х. Кодзоков, А.Х. Губжоков, А.М. Кануков // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 2(82). – С. 92–95.
4. Моськин, С.А. Подготовка курсантов и слушателей при помощи комплексных занятий по физической подготовке / С.А. Моськин // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей XX международной научно-практической конференции, Иркутск, 14–15 июня 2018 года / Ответственный редактор С.М. Струганов. – Иркутск : Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 121–125.
5. Троян, Е.И. Комплексные занятия в физической подготовке сотрудников полиции: принципы отбора содержания учебного материала / Е.И. Троян // Kant. – 2018. – № 4(29). – С. 86–89.
6. Цыганок, А.О. Оптимизация обучения боевым приемам борьбы в учебных заведениях начальной подготовки сотрудников ОВД / А.О. Цыганок, А.А. Вяткин, П.В. Шаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 4(218). – С. 442–447.

REFERENCES

1. Gadzhiev, M.A. (2018), “Problems of physical fitness of students undergoing initial training in training centers of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Scientific notes of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, Vol. 3, No. 6, pp. 89–93.
2. Egoshin, I.V. and Balashov, A.V. (2020), “An innovative method for increasing the physical and functional preparedness of law enforcement officers, cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, *Scientific digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 6 (9), pp. 335–340.
3. Kodzokov, A.Kh., Gubzhokov, A.M. and Kanukoev, A.Kh. (2022), “Physical training as a leading component of professional training for students of educational organizations”, *Physical culture and health*. No. 2 (82). pp. 92–95.
4. Moskin, S.A. (2018), “Training of cadets and listeners using comprehensive physical training classes” *Improving the professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies, collection of articles of the XX International Scientific and Practical Conference*, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk, pp. 121–125.
5. Troyan, E.I. (2018), “Complex classes in physical training of police officers: principles for selecting the content of educational material” *Kant*. No. 4(29). pp. 86–89.
6. Tsyganok, A.O., Vyatkin A.A. and Sharov P.V. (2023), “Optimization of training in combat techniques in educational institutions for initial training of police officers”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (218). pp. 442–447.

Контактная информация: tzyganok.alexey@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 27.09.2023

УДК 377.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА
ПРИМЕРЕ АМУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*Анастасия Владимировна Чернышёва, кандидат педагогических наук, доцент, Моника
Маратовна Саядян, ассистент, Амурский государственный университет, Благовещенск*

Аннотация

В статье рассматривается один из актуальных трендов в области образования – индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) и анализируется опыт её формирования в системе среднего профессионального образования на примере Амурского государственного университета. Нами было проведено исследование, в котором мы опрашивали студентов и преподавателей факультета среднего профессионального образования АмГУ. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что в данной статье рассматривается опыт формирования ИОТ у студентов факультета среднего профессионального образования АмГУ, а также анализируются результаты социологических опросов об образовательной потребности студентов СПО в построении индивидуальной образовательной траектории и роль классного руководителя в формировании ИОТ студентов. Представляется, что настоящий анализ может быть полезен при выработке механизмов формирования ИОТ в образовательный процесс в дальнейшем. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – осознанный и ответственный выбор студентом реализации своего профессионально-образовательного потенциала в соответствии со сложившимися ценностями, установками и смыслами жизнедеятельности.

Ключевые слова: образование, развитие, индивидуальная образовательная траектория, среднее профессиональное образование, студенты, педагоги.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p495-499

**FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES IN THE SYSTEM
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF AMUR
STATE UNIVERSITY)**

*Anastasia Vladimirovna Chernysheva, candidate of pedagogical sciences, docent, Monica
Maratovna Sayadyan, assistant, Amur State University, Blagoveshchensk.*

Abstract

The article examines one of the current trends in the field of education – the individual educational trajectory (IOT) and analyzes the experience of its formation in the system of secondary vocational education on the example of Amur State University. We conducted a study in which we interviewed students and teachers of the Faculty of Secondary Vocational Education of AmSU. The theoretical and practical significance of the work lies in the fact that this article examines the experience of IOT formation among students of the Faculty of Secondary Vocational Education of AmSU, as well as analyzes the results of sociological surveys on the educational needs of students of secondary vocational education in building an individual educational trajectory and the role of the class teacher in the formation of IOT students. It seems that this analysis can be useful in developing mechanisms for the formation of IOT in the educational process in the future. Individual educational trajectory (IOT) is a conscious and responsible choice by a student to realize his professional and educational potential in accordance with the established values, attitudes and meanings of life.

Keywords: education, development, individual educational trajectory, secondary vocational education, students, teachers.