

Контактная информация: tzyganok.alexey@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 27.09.2023

УДК 377.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА  
ПРИМЕРЕ АМУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

*Анастасия Владимировна Чернышёва, кандидат педагогических наук, доцент, Моника  
Маратовна Саядян, ассистент, Амурский государственный университет, Благовещенск*

**Аннотация**

В статье рассматривается один из актуальных трендов в области образования – индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) и анализируется опыт её формирования в системе среднего профессионального образования на примере Амурского государственного университета. Нами было проведено исследование, в котором мы опрашивали студентов и преподавателей факультета среднего профессионального образования АмГУ. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что в данной статье рассматривается опыт формирования ИОТ у студентов факультета среднего профессионального образования АмГУ, а также анализируются результаты социологических опросов об образовательной потребности студентов СПО в построении индивидуальной образовательной траектории и роль классного руководителя в формировании ИОТ студентов. Представляется, что настоящий анализ может быть полезен при выработке механизмов формирования ИОТ в образовательный процесс в дальнейшем. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – осознанный и ответственный выбор студентом реализации своего профессионально-образовательного потенциала в соответствии со сложившимися ценностями, установками и смыслами жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** образование, развитие, индивидуальная образовательная траектория, среднее профессиональное образование, студенты, педагоги.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p495-499

**FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES IN THE SYSTEM  
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF AMUR  
STATE UNIVERSITY)**

*Anastasia Vladimirovna Chernysheva, candidate of pedagogical sciences, docent, Monica  
Maratovna Sayadyan, assistant, Amur State University, Blagoveshchensk.*

**Abstract**

The article examines one of the current trends in the field of education – the individual educational trajectory (IOT) and analyzes the experience of its formation in the system of secondary vocational education on the example of Amur State University. We conducted a study in which we interviewed students and teachers of the Faculty of Secondary Vocational Education of AmSU. The theoretical and practical significance of the work lies in the fact that this article examines the experience of IOT formation among students of the Faculty of Secondary Vocational Education of AmSU, as well as analyzes the results of sociological surveys on the educational needs of students of secondary vocational education in building an individual educational trajectory and the role of the class teacher in the formation of IOT students. It seems that this analysis can be useful in developing mechanisms for the formation of IOT in the educational process in the future. Individual educational trajectory (IOT) is a conscious and responsible choice by a student to realize his professional and educational potential in accordance with the established values, attitudes and meanings of life.

**Keywords:** education, development, individual educational trajectory, secondary vocational education, students, teachers.

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальным трендом образования сегодня становится персонализация обучения. Как следствие, возникает необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с активным участием студента. Такой подход к обучению позволяет получить не только основную специальность, но и умения, знания, навыки и компетенции в различных сферах.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – осознанный и ответственный выбор студентом реализации своего профессионально-образовательного потенциала в соответствии со сложившимися ценностями, установками и смыслами жизнедеятельности [1, с. 76].

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 68 (послед. редакция от 06.02.2023 г.) указано, что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования», что является целью и содержанием ИОТ.

Целью данной работы является анализ практики формирования ИОТ у студентов факультета среднего профессионального образования АмГУ с целью выработки возможных рекомендаций по внедрению положительного опыта использования технологий ИОТ в образовательном процессе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть действующую нормативно-правовую базу Российской Федерации об индивидуальной образовательной траектории.
2. Проанализировать различные источники, освещающие проблему ИОТ в СПО.
3. Провести опрос, отражающий отношение студентов и преподавателей СПО АмГУ и проанализировать его результаты.

## МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данной статье рассматривается опыт формирования ИОТ у студентов факультета среднего профессионального образования АмГУ, а также анализируются результаты социологических опросов об образовательной потребности студентов СПО в построении индивидуальной образовательной траектории, а также роль преподавателей в формировании ИОТ студентов.

Нами было проведено исследование в форме опроса с помощью онлайн-инструмента «Google Forms». В исследовании были задействованы студенты факультета среднего профессионального образования АмГУ в количестве 1.100 человек, а также их преподаватели в количестве 30 человек.

Методологической основой исследования выступили такие методы, как познание, описание, анализ, сравнение, синтез и опрос.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

Мы видим, что только 28,6% студентов знают, что такое ИОТ, когда как большинство из них затрудняются ответить. Это говорит о том, что 40% студентов хотели бы построить индивидуальную образовательную траекторию, отвечая на второй вопрос (рисунок 2), а 51% затрудняются ответить. Тем не менее, потребность в построении ИОТ среди студентов СПО высокая.

Говоря о содержании индивидуальной образовательной траектории, студенты отметили следующее (рисунок 3).

Самыми популярными ответами являются: выбор желаемых дисциплин (74,6%), помощь в трудоустройстве после выпуска колледжа (53,6%) и помощь в освоении более

глубоких практических навыков, умений и знаний (50,5%). Полученные данные подтверждают проблемы студентов СПО, которые были получены нами ранее и подтверждают необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории.

Педагогов факультета СПО АмГУ мы также опрашивали о том, знают ли они об ИОТ и используют ли в работе со студентами, результаты представлены на рисунках 4 и 5.



Рисунок 1 – Осведомленность студентами об ИОТ



Рисунок 2 – Желание студентов построить ИОТ



Рисунок 3 – Содержание ИОТ по мнению студентов.

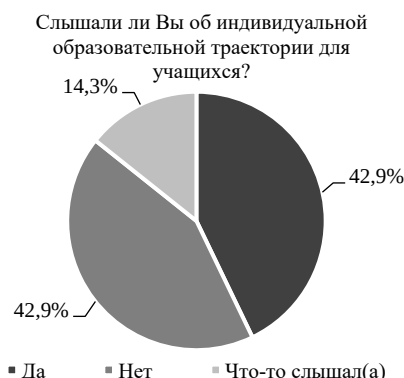


Рисунок 4 – Осведомленность преподавателями СПО об ИОТ.



Рисунок 5 – Использование ИОТ преподавателями СПО в работе со студентами

Исходя из полученных данных мы видим, что преподаватели СПО в равной степени знают (42,9%) и не знают (42,9%) об ИОТ и лишь 28,6% используют ИОТ в работе со

студентами. Полученные данные свидетельствуют об одном из вышеперечисленных вызовах, которые стоят сегодня перед средним профессиональным образованием – повышение квалификации преподавательского состава.

Для решения вышеперечисленных проблем нами была разработана схема взаимодействия между ключевыми участниками образовательного процесса при формировании ИОТ, представленная на рисунке 6.

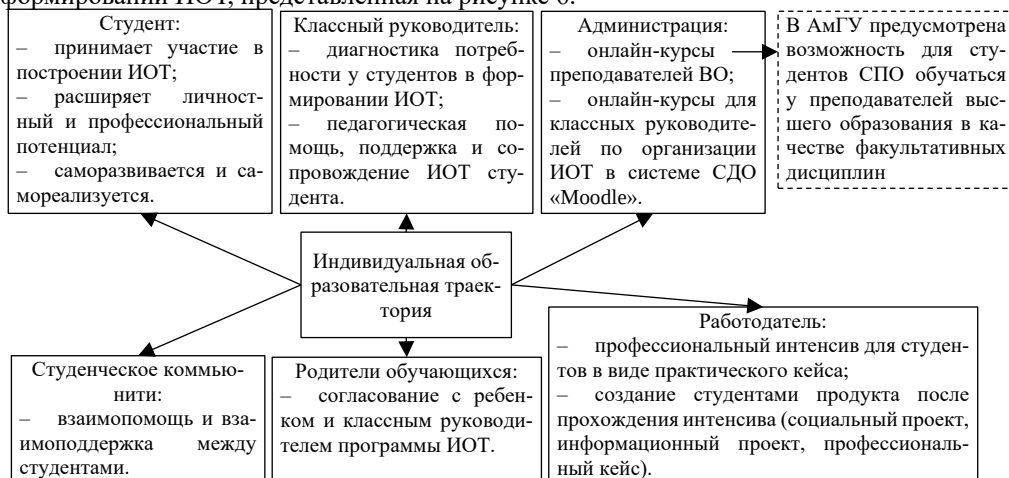


Рисунок 6 – Взаимодействие ключевых участников образовательного процесса при формировании ИОТ

Представленная схема охватывает всех участников образовательного процесса и способствует их гармоничному взаимодействию, а также построению качественной индивидуальной образовательной траектории.

Для успешного формирования ИОТ мы также предлагаем использовать следующие технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии. Позволяют обеспечить гармоничное развитие личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологии и обладающей информационной культурой [2].
2. Технология развития критического мышления. Интегрирование информации, собственного мнения на основе осмысления того или иного опыта, идей и представлений, составление умозаключений и логических цепей [2].
3. Проектная технология. Стимулирование интереса обучающихся к различным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания [2].
4. Технология развивающего обучения. Создание проблемных ситуаций под руководством педагога и самостоятельное их решение обучающимися [2].
5. Технология интегрированного обучения. Глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области [2].
6. Технология проблемного обучения. Взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на развитие индивидуальность и социализацию его личности [2].
7. Кейс-технологии. Анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике [2].
8. Технология творческих мастерских. Предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с

опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением [2].

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на факультете среднего профессионального образования АмГУ использование индивидуальной образовательной траектории в учебном процессе слабо развито, что подтверждает низкая осведомленность обучающимися и преподавателями факультета об ИОТ.

Но тем не менее, вышеизложенные результаты дают основание утверждать, что студенты заинтересованы в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

Нами будут продолжены мероприятия по созданию условий для формирования индивидуальной образовательной траектории на факультете СПО АмГУ.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74–82.
2. Отечественная педагогическая мысль «Педагогические технологии» – 2023. – URL: <http://tc.edu.severodvinsk.ru/meropr/2023/2/technologies.html> (дата обращения: 15.04.2023).

### REFERENCES

1. Zeer, E.F. and Simanyuk, E.E. (2014), “Individual educational trajectories in the system of continuing education”, Pedagogical education in Russia, No. 3, pp. 74–82.
2. Domestic pedagogical thought “Pedagogical technologies” (2023), available at: <http://tc.edu.severodvinsk.ru/meropr/2023/2/technologies.html> (accessed: 04/15/2023).

**Контактная информация:** monica2001@list.ru

*Статья поступила в редакцию 20.10.2023*

УДК 378.14:796

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

*Светлана Юрьевна Щетинина, доктор педагогических наук, доцент, Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск*

### **Аннотация**

Выявлено снижение двигательной активности студентов. Обозначена актуальность повышения эффективности физического воспитания в вузе. Внедрение комплекса ГТО должно послужить дополнительным мотивирующим фактором для регулярных занятий студентов физической культурой и спортом. Представлен анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность вузов по учёту знака отличия ГТО. Для школьников старших классов значимым стимулом принимать участие в сдаче нормативов ГТО является получение дополнительных баллов при поступлении в вуз. Представлена статистика по использованию знака ГТО как индивидуального достижения при приеме в вуз и результаты опроса студентов. В период обучения в вузе комплекс ГТО не вызывает должного интереса у студентов в связи с недостаточным уровнем их физической подготовленности и отсутствием значимых стимулов для сдачи нормативов. Как один из способов мотивации представлен опыт и результат участия совместной команды студентов и преподавателя в университетском этапе фестиваля ГТО. Создание в вузах условий для занятий физической культурой и спортом на некоммерческой основе студентам и сотрудникам и усиление системы мер поощрения для студентов и