

REFERENCES

1. Bruskova, E. V. (2022), "Motivation to achieve success and motivation to avoid failures as an important factor of successful educational and professional activity of students", *Human capital*, No. 9 (165), pp. 166–177.
2. Marin, E.B. and Tsoi, S.Yu. (2019), "Value-motivational factors of satisfaction with the work of employees of the healthcare system", *Bulletin of Kemerovo State University*, Vol. 21, No. 3 (79), pp. 726–740.
3. Merenkova, V.S. and Solodkova, O.E. (2020), "The study of the phenomenon of «life satisfaction», *Complex studies of childhood*, Vol. 2, No. 1, pp. 4–13.
4. Stepanova, L.N. (2020), "Satisfaction with the life of students of a humanitarian university", *Questions of pedagogy*, No. 4-1, pp. 259–263.
5. Khosilov, M.S. (2019), "Psychological features of the development of motivation of students in achieving success in the educational process", *Problems of modern science and education*, No. 12-2 (145), pp. 173–175.
6. Tsareva, N.A. and Melnikova, A.A. (2022), "Motivation of staff work: job satisfaction and teamwork", *Bulletin of the Academy of Knowledge*, No. 53(6), pp. 486-490.

Контактная информация: petuhowa.larisa@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.10.2023

УДК 159.9.07

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УНИВЕРСИТЕТА

Татьяна Ивановна Киреева, кандидат медицинских наук, доцент, Самарский государственный медицинский университет, Самара

Аннотация

Введение. Поступление в высшее учебное заведение в большинстве случаев сопровождается кардинальным изменением жизни молодого человека. Это связано с изменением процедуры обучения в сравнении со школьным, с более высокими требованиями к освоению материала, со значительным увеличением объема нового материала, с многочисленными страхами и отсутствием навыков установления общения с большим количеством новых людей. Данная проблема требует поиска эффективных способов ускорения и облегчения адаптации студентов первого курса.

Цель исследования. Целью данного исследования является выявление социальных и психологических факторов, оказывающих воздействие на успешность адаптации студентов-первокурсников.

Методика и организация исследования. В исследовании приняли участие 100 студентов 1 курса Самарского государственного медицинского университета. Методы исследования: анкетирование, тестирование. Математический анализ данных осуществлялся при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования и их обсуждение. Студентам-первокурсникам на начальном этапе адаптации свойственно повышение показателей ситуативной тревожности, что, в свою очередь, приводит к неудовлетворенности собой, новой ситуацией, общением с новыми людьми и учебно-бытовой деятельностью.

Выводы. 1. В период адаптации студентов-первокурсников у них отмечается повышение показателей ситуативной тревожности, в частности – эмоционального дискомфорта, астении, тревожной оценки перспектив; 2. У студентов первого курса на этапе адаптации происходит снижение удовлетворенности собой, ситуацией, в которой они находятся, общением, а также учебной и бытовой деятельностью; 3. Проживание в общежитии снижает успешность адаптации студентов, а обращение за помощью к тьюторам-старшекурсникам способствует росту удовлетворенности собой, общением и учебно-бытовой деятельностью.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, ситуативная тревожность, общение, удовлетворенность собой, тьюторство.

PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR UNIVERSITY STUDENTS

Tatiana Ivanovna Kireeva, candidate of medical sciences, docent, Samara State Medical University

Abstract

Introduction. Admission to a higher educational institution in most cases is accompanied by a radical change in the life of a young person. This is due to a change in the learning procedure in comparison with school, with higher requirements for mastering the material, with a significant increase in the volume of new material, with numerous fears and lack of skills to establish communication with a large number of new people. This problem requires the search for effective ways to accelerate and facilitate the adaptation of first-year students.

The purpose of the study. The purpose of this study is to identify social and psychological factors that affect the success of adaptation of first-year students.

The methodology and organization of the study. 100 1st year students of Samara State Medical University took part in the study. Research methods: questionnaires, testing. Mathematical analysis of the data was carried out using Spearman's rank correlation coefficient.

Research results and discussion. First-year students at the initial stage of adaptation tend to increase the indicators of situational anxiety, which, in turn, leads to dissatisfaction with themselves, a new situation, communication with new people and educational and household activities.

Conclusions. 1. During the period of adaptation of first-year students, they have an increase in indicators of situational anxiety, in particular, emotional discomfort, asthenia, anxious assessment of prospects; 2. First-year students at the stage of adaptation have a decrease in satisfaction with themselves, the situation in which they are, communication, as well as educational and household activities; 3. Living in a dormitory reduces the success of students' adaptation, and seeking help from undergraduate tutors contributes to an increase in self-satisfaction, communication and educational and household activities.

Keywords: socio-psychological adaptation, situational anxiety, communication, self-satisfaction, tutoring.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социально-психологической адаптации студентов, поступающих в университеты, является актуальной, – отмечает С.И. Тарасова и соавторы. Каждый первокурсник проходит процесс адаптации, заключающийся в социально-психологическом приспособлении к взаимодействию с новыми социальными группами и социальной средой [5, с. 35].

Первый год обучения, – пишет А.И. Clinciu, – является наиболее важным для адаптации в колледже из-за большого количества возможных трудностей адаптации. Негативные показатели адаптации – тревога, уязвимость к стрессу, гнев, устойчиво сниженное настроение, обострение психических заболеваний. На положительном полюсе адаптации находится удовлетворенность выбранной областью изучения, способность разрабатывать новые стратегии совладания со стрессом, чувство самоэффективности, психическое благополучие, самоуважение [4, с. 718]. Главным показателем успешной адаптации студентов, по мнению С.И. Тарасовой, является появление у них интереса к выбранной профессии и отсутствие внутреннего дискомфорта, связанного с процессом обучения [5, с. 35].

Р. Birzina и соавторы выявили, что студенты в первый год обучения в большей степени ориентированы на личностные и социальные факторы адаптации, чем на академический. Студент чувствует себя хорошо, если имеет возможность общения и взаимодействия с сотрудниками вуза, курирующими новых студентов. Куратор играет важную роль в создании позитивной учебной среды, поскольку восприятие учащимися учебной среды как ясной и организованной, интересной и лично значимой, а также способствующей созданию сети обучения на основе равноправия связано с позитивными изменениями в их обучении. Формальное и неформальное взаимодействие с профессорско-

преподавательским составом способствует более эффективной адаптации студентов к университету. Если у студента складываются негативные отношения с преподавательским составом и он не может наладить дружеские отношения с однокурсниками, качество обучения страдает в результате сниженной социальной адаптации. Личностный фактор также во многом определяет формирование у студента чувства комфорта. Студентам часто не хватает навыков планирования своего времени и они не в состоянии определить свои приоритеты в ходе учебы, а лень является одной из причин, препятствующих успешной учебе [3, с. 356].

Для студентов первых курсов крайне важны психологическая поддержка, помощь в разрешении проблемных ситуаций и выстраивании индивидуальной траектории обучения, педагогическое сопровождение. Часть этого решается силами преподавателей-кураторов, ведущих занятия на первых курсах, но с ростом обязанностей преподавателей у них остается все меньше времени и мотивации для сопровождения учащихся. Поэтому необходим специалист, который пользовался бы доверием студентов и мог обеспечить к ним индивидуальный подход с выстраиванием дружеских отношений [2, с. 137]. Таким специалистом является тьютор из числа студентов старших курсов. Среди задач, решаемых тьюторами-старшекурсниками, повышение у первокурсников мотивации к обучению, привитие интереса к учебной и научно-общественной деятельности, адаптация к новым условиям жизни и обучения, помощь в развитии творческого потенциала первокурсников [1, с. 54].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данного исследования является выявление социальных и психологических факторов, оказывающих воздействие на успешность адаптации студентов-первокурсников.

В исследовании приняли участие 100 студентов 1 курса Самарского государственного медицинского университета. Они были обследованы через месяц после начала учебного года.

В исследовании были использованы следующие методики: авторская анкета для выявления социальных факторов адаптации первокурсников; оценка состояния адаптированности личности (С.И. Яковенко); шкала ситуативной тревожности интегративного теста тревожности (А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев); методика диагностики типа коммуникативной установки (В. Бойко).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Согласно данным анкетирования, 56% опрошенных студентов живут в том же городе, где находится вуз, поэтому могут продолжать проживать с родителями и хорошо ориентируются в расположении корпусов университета, 44% приехали из области или из других городов и испытывают значительные трудности при переездах между корпусами из-за незнания города и транспорта. Среди иногородних студентов часть проживает в общежитии и трудно переживает ограничения во времени возвращения, необходимость подстраивать свой режим под соседей по комнате, проблемы организации своего быта и питания. 73% опрошенных студентов отмечают, что им трудно самостоятельно вставать по будильнику утром, из-за чего они боятся опоздать на занятия и получить выговор от преподавателя или пропуск в журнале посещений.

Высокая утомляемость свойственна 63% студентов. Возвращаясь с занятий, многие из них ложатся спать на 1–3 часа, после чего до 1–2 часов ночи выполняют домашнее задание, следствием чего является хронический дефицит ночного сна, компенсируемый в выходные дни. Нарушения сна отражают неблагоприятное протекание процесса адаптации и неумение структурировать свое время.

Наличие страха перед преподавателями отметили 37% студентов, страха не ответить или плохо ответить на заданный вопрос – 54%, страха получить низкую оценку – 48%. Проблемы коммуникации в новом коллективе свойственны 43%. Появление или усиление

соматических симптомов, таких, как тошнота, головная боль, боли в животе и расстройство стула, субфебрильная температура, тахикардия или повышенное давление отметил 21%. Сниженный фон настроения, плаксивость, повышенная тревожность отмечаются у 27% опрошенных.

Знают своих кураторов-преподавателей и общались с ними 16% опрошенных студентов, знают своих тьюторов-старшекурсников и имеют их контакты 100% студентов, обращались к ним лично за помощью 36%, остальные задают интересующие вопросы через старост групп. По 5-и бальной шкале полезность тьюторов первокурсники оценили в 4,3 балла в среднем.

В таблице 1 представлены результаты исследования адаптированности студентов 1 курса.

Таблица 1 – Результаты исследования адаптированности студентов 1 курса

Шкалы	Ср. зн.	Ст. откл.	Кол-во низких значений
Удовлетворенность собой	6,51	4,01	31%
Удовлетворенность ситуацией	5,64	4,13	21%
Удовлетворенность общением	6,26	4,33	29%
Удовлетворенность здоровьем	7,54	3,59	31%
Удовлетворенность деятельностью в университете и дома	6,49	3,75	31%
Общий показатель	32,44	9,21	5%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что трети студентов-первокурсников свойственна низкая удовлетворенность собой в новой ситуации, своим здоровьем, своей учебной и бытовой деятельностью, а также общением с однокурсниками. Низкие показатели по большинству шкал отмечаются только у 5% обследованных студентов.

В таблице 2 представлены результаты исследования уровня и структуры ситуативной тревожности студентов-первокурсников.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня и структуры ситуативной тревожности студентов-первокурсников

Шкалы	Ср. зн.	Ст. откл.	Кол-во высоких значений
Ситуационная тревожность	5,18	2,63	34%
Эмоциональный дискомфорт	4,59	2,44	23%
Астенический компонент	5,36	2,51	44%
Фобический компонент	4,85	2,43	29%
Тревожная оценка перспектив	5,77	2,31	52%
Социальная защита	4,54	2,70	29%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в структуре ситуативной тревожности студентов первого курса у 52% преобладает компонент тревожной оценки перспектив и у 44% – астенический компонент. Эти студенты испытывают беспокойство, когда думают о своем будущем в обозримой перспективе, что с большой долей вероятности связано с процессом обучения, занимающем основную часть их жизни. Также они испытывают выраженное утомление, вялость, пассивность, расстройство сна в форме бессонницы ночью от наплывающих мыслей и сонливости днем.

В таблице 3 представлены результаты диагностики типа коммуникативной установки первокурсников.

Таблица 3 – Результаты диагностики типа коммуникативной установки первокурсников

Шкалы	Ср. зн.	Ст. откл.	Кол-во высоких значений
Общий уровень негативных установок	44,77	20,24	68%
Завуалированная жестокость	12,36	4,56	23%
Открытая жестокость	19,41	12,01	16%
Обоснованный негативизм	1,64	1,22	5%
Брюзжание	2,90	2,16	3%
Негативный личный опыт	7,79	5,54	13%

У 68% студентов отмечается превышение нормативных показателей коммуникативной установки, причем у 13% этот показатель очень высокий и свидетельствует о недоброжелательном отношении к большинству окружающих. У 23% отмечается завуалированная жестокость – настороженность в отношениях со многими партнерами, негативные выводы о людях, нежелание откликаться на их проблемы. Открытая жестокость свойственна 16% студентов, не скрывающих свое негативное мнение о других. У 5% негативная коммуникативная установка обусловлена реальными обстоятельствами. 13% обследованных имели негативный опыт общения, который и сформировал их негативную установку.

Корреляционный анализ выявил следующие значимые взаимосвязи между выявленными параметрами:

- показатель адаптированности студентов «удовлетворенность учебной и бытовой деятельностью» имеет положительную взаимосвязь с обращением за помощью к тьюторам ($r_s=0,348$, при $p<0,05$) и обратную с проживанием в общежитие ($r_s=-0,386$, при $p<0,05$), с общим показателем ситуационной тревожности ($r_s=-0,352$, при $p<0,05$) и ее фобическим компонентом ($r_s=-0,375$, при $p<0,05$);

- показатель адаптированности студентов «удовлетворенность собой» имеет положительную взаимосвязь с обращением за помощью к тьюторам ($r_s=0,373$, при $p<0,05$) и обратную с общим показателем ситуационной тревожности ($r_s=-0,353$, при $p<0,05$) и компонентом эмоционального дискомфорта ($r_s=-0,355$, при $p<0,05$);

- показатель адаптированности студентов «удовлетворенность ситуацией» имеет отрицательную взаимосвязь с ситуативной тревожностью ($r_s=-0,481$, при $p<0,01$), компонентом эмоционального дискомфорта ($r_s=-0,433$, при $p<0,01$), астеническим компонентом ($r_s=-0,476$, при $p<0,01$) и тревожной оценкой перспектив ($r_s=-0,332$, при $p<0,05$);

- показатель адаптированности студентов «удовлетворенность общением» имеет положительную взаимосвязь с обращением за помощью к тьюторам ($r_s=0,666$, при $p<0,01$) и отрицательную взаимосвязь с ситуативной тревожностью ($r_s=-0,591$, при $p<0,01$), компонентом эмоционального дискомфорта ($r_s=-0,668$, при $p<0,01$), фобическим компонентом ($r_s=-0,425$, при $p<0,01$), тревожной оценкой перспектив ($r_s=-0,461$, при $p<0,01$) и потребностью в социальной защите ($r_s=-0,349$, при $p<0,05$).

Таким образом, студентам-первокурсникам на начальном этапе адаптации к новому образу жизни и обучения свойственно повышение показателей ситуативной тревожности, в частности – эмоционального дискомфорта, астении, тревожной оценки перспектив. Это выражается в испытываемом беспокойстве, сниженном фоне настроения, плаксивости, быстрой утомляемости, сниженной работоспособности, страхах, направленных в будущее. Это, в свою очередь, приводит к неудовлетворенности собой, к снижению самооценки на фоне предъявления прежних требований к себе в новых условиях жизни. Также отмечается неудовлетворенность ситуацией, в которой они находятся, неудовлетворенность общением с новыми людьми. Нарушение адаптации провоцируется проблемами в учебной и бытовой деятельности, особенно у иногородних студентов. Проживание в общежитии снижает успешность адаптации студентов, что связано с необходимостью самостоятельного ведения быта, соответствия правилам проживания, а также тесного общения с другими студентами. Обращение за помощью к тьюторам-старшекурсникам способствует росту удовлетворенности собой, общением и учебно-бытовой деятельностью.

ВЫВОДЫ

На основании результатов проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. В период адаптации студентов-первокурсников у них отмечается повышение показателей ситуативной тревожности, в частности – эмоционального дискомфорта, астении, тревожной оценки перспектив.

2. У студентов первого курса на этапе адаптации происходит снижение удовлетворенности собой, ситуацией, в которой они находятся, общением, а также учебной и бытовой деятельностью.

3. Проживание в общежитии снижает успешность адаптации студентов, а обращение за помощью к тьюторам-старшекурсникам способствует росту удовлетворенности собой, общением и учебно-бытовой деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорян К.Г. Студенческое тьюторство в Ивановской государственной медицинской академии / К.Г. Григорян, С.В. Диндяев // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов материалов заочной межрегиональной научно-практической конференции. – Иваново, 2018. – С. 53–56.
2. Илларионов С.В. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях высшей школы / С.В. Илларионов, Л.П. Илларионова // Современные проблемы общества в контексте практической подготовки студентов : тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 137–143.
3. Birzina R. Factors Influencing the First Year Students' Adaptation to Natural Science Studies in Higher Education / R. Birzina, D. Cedere, L. Petersone // Journal of Baltic Science Education. – 2019. – Vol. 18, No. 3. – P. 349–361.
4. Clinciu A.I. Adaptation and stress for the first year university students / A.I. Clinciu // Procedia-social and behavioral sciences. – 2013. – Vol. 78. – P. 718–722.
5. Socio-psychological adaptation of first-year university students / S.I. Tarasova [et al.] // Revista Espacios. – 2017. – Vol. 38, No. 56. – P. 35.

REFERENCES

1. Grigoryan, K.G. and Dindyaev, S.V. (2018), “Student tutoring at the Ivanovo State Medical Academy”, *Educational process in a medical university: theory and practice*, I collection of scientific work materials of the correspondence interregional scientific and practical conference, Ivanovo, pp. 53–56.
2. Illarionov, S.V. and Illarionova, L.P. (2017), “Problems of adaptation of first-year students to study in a higher school”, *Modern problems of society in the context of practical training of students*, abstracts of the II All-Russian Student Scientific and Practical Conference, Moscow, pp. 137–143.
3. Birzina, R., Cedere, D. and Petersone, L. (2019), “Factors Influencing the First Year Students' Adaptation to Natural Science Studies in Higher Education”, *Journal of Baltic Science Education*, Vol. 18 (3), pp. 349–361.
4. Clinciu, A.I. (2013), “Adaptation and stress for the first year university students”, *Procedia-social and behavioral sciences*, Vol. 78, pp. 718–722.
5. Tarasova, S.I. et al. (2017), “Socio-psychological adaptation of first-year university students”, *Revista Espacios*, Vol. 38 (56), p. 35.

Контактная информация: t.i.kireeva@samsmu.ru

Статья поступила в редакцию 27.09.2023

УДК 159.99

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

Юлия Геннадьевна Мутилина, аспирант, Волгоградский государственный университет, Волгоград

Аннотация

Сегодня значительную часть жизни людей занимает Интернет. В тяжелое пандемийное время, когда человек был изолирован от прямого взаимодействия и общения, работая удаленно и часто общаясь в Интернет-пространстве. Социальные сети в настоящее время надежно укрепились в