

С. 118–119.

7. Сидорова И.Г. Коммуникативно-прагматические характеристики жанров персонального интернет-дискурса: сайт, блог, социальная сеть, комментарий : дисс. ... канд филол. наук / Сидорова Ирина Геннадьевна. – Волгоград, 2014. – 249 с.

8. Черемисова И.В. Контент-анализ страниц активных пользователей социальной сети «ВКонтакте» // И.В. Черемисова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11, Естественные науки. – 2016. – № 2 (16). – С. 74–80.

REFERENCES

1. Alipulatov, I.S. (2019), "Speech etiquette of modern social networks: computer slang as a "tribute to fashion", *Bulletin of the Dagestan State University, Series 2. Humanities*, Vol. 34 (2), pp. 93–98.
 2. Arkhangel'skaya, L.S. (2004), *Envy in the structure of relationships of subjects experiencing communication difficulties*, dissertation, Rostov-on-Don.
 3. Vulfovich, B.G. (2021), *Linguistic and pragmatic potential of commentary as a component of political Internet discourse*, dissertation, Krasnodar.
 4. Goroshko, E.I. (2008), "Internet communication: present and future", *About some features of the civilization of the future*, Scientific publication based on the materials of the International Forum dedicated to the 90th anniversary of the birth of Academician of the Russian Academy of Sciences N.N. Moiseeva, in A.T. Nikitin and S.A. Stepanov (Eds), Moscow, pp. 455–466.
 5. Mikhailov, V.A. and Mikhailov, S.V. (2004), "Features of the development of the information and communication environment of modern society", *Current problems of communication theory*, Collection of scientific works, St. Petersburg, pp. 34–52.
 6. Nazarova, L.V. (2010), "Hypertext and Internet discourse", *Text – discourse. Hypertext – Internet discourse*, collection of scientific articles, St. Petersburg: St. Petersburg State University of Economics and Finance, pp. 118–119.
 7. Sidorova, I.G. (2014), *Communicative and pragmatic characteristics of personal Internet discourse genres: website, blog, social network, commentary*, dissertation, Volgograd.
 8. Cheremisova, I.V. (2016), "Content analysis of pages of active users of the social network "VKontakte", *Bulletin of Volgograd State University, Series 11, Natural Sciences*, No. 2 (16), pp. 74–80.
- Контактная информация:** y.mutilina@gmail.com

Статья поступила в редакцию 13.10.2023

УДК 159.923

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЧТЕНИЮ

Елена Петровна Процукович, старший преподаватель, сотрудник Научно-педагогической лаборатории, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск

Аннотация

Отношение подростков к чтению является частью читательской культуры и во многом определяет не только их учебную успеваемость, но и отражается на их общем социокультурном развитии, универсальных компетенциях. Досуговое чтение отражает значимость чтения в целом в системе ценностных ориентаций личности и показывает, насколько человек, направлен на познание. Существует устойчивое мнение, что отношение к чтению у современных подростков ухудшается, хотя существуют и противоположная точка зрения. В статье представлены результаты сравнения данных эмпирических исследований 2007, 2015 и 2023 годов, направленных на выявление изменения отношения подростков к чтению, связанного с местом чтения в структуре досуга, объемом чтения и его «цифровизацией», что представляет практический интерес в рамках изучения и поддержки чтения.

Ключевые слова: изменение отношения к чтению, подростки, чтение в структуре досуга.

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF CHANGES IN ADOLESCENTS' ATTITUDE TO READING

Elena Petrovna Protsukovich, senior teacher, employee of the Scientific and Pedagogical Laboratory, Blagoveshchensk State Pedagogical University

Abstract

The attitude of adolescents to reading is part of the reading culture and largely determines not only their academic performance, but also affects their overall socio-cultural development, universal competencies. Leisure reading reflects the importance of reading as a whole in the system of value orientations of the individual and shows how much a person is aimed at cognition. There is a strong opinion that the attitude to reading among modern teenagers is deteriorating, although there is an opposite point of view. The article presents the results of a comparison of data from empirical studies of 2007, 2015 and 2023 aimed at identifying changes in adolescents' attitudes to reading related to the place of reading in the leisure structure, the volume of reading and its «digitalization», which is of practical interest in the study and support of reading.

Keywords: change in attitude to reading, teenagers, reading in the structure of leisure

ВВЕДЕНИЕ

Отношение подростков к чтению является частью читательской культуры и отражается не только в учебной деятельности, но и в их досуге. Чтение в структуре досуга, согласно Аскаровой В.Я. – место чтения в свободное время, когда субъект может предаться любому занятию по своему выбору в соответствии с личными предпочтениями [1]. Наличие такого чтения определено его значимостью и привлекательностью для субъекта, местом чтения в системе ценностных ориентаций. Выявление его доли показывает, насколько человек, направлен на познание, овладение миром культурных ценностей посредством чтения.

На данный момент существует устойчивое мнение, что современные подростки имеют низкий уровень интереса к чтению. Такое мнение базируется на том, что они без особого желания осваивают произведения, предложенные школьной программой, больше ориентированы на другие форматы восприятия информации (видео, аудио) и чтение все больше вытесняется из их досуга. С точки зрения других авторов, подростки не стали читать меньше, но круг их чтения сузился. Их чтение больше связывается с цифровизацией жизненного мира, с формированием так называемого клипового сознания и переходом от жизни в условиях информационного голода к жизни в условиях переизбытка информации [2].

Отношение к чтению сегодня широко освещено в научной литературе. На повышение роли и места чтения в структуре досуга направлены меры государственной поддержки. Психологи, педагоги, социологи, библиотековеды, литературоведы и многие другие проводят исследования в рамках данной проблематики. Следует помнить, что отношение, согласно А.Ф. Лазурскому, – это всегда активная, сознательная, избирательная и основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности. Следовательно, оно изменяется с течением времени. В данной статье представлены результаты сравнительного исследования 2007, 2015 и 2023 годов.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель: выявить изменения отношения подростков к чтению, связанные с местом чтения в структуре досуга, объемом чтения и его «цифровизацией».

При подготовке статьи использовались следующие методы и методики: теоретический анализ; анкетирование; φ^* – критерий углового преобразования Фишера. Для объективности данных в качестве респондентов были выбраны как активные читатели, имеющие солидный стаж посещения библиотек, так и подростки, не записанные ни в какие библиотеки, кроме школьной. Всего было опрошено 1399 подростков в возрасте от 11 до 15 лет. В процентном соотношении девочки и мальчики составили 65% и 35%

соответственно. Исследование было реализовано в 2007, 2015 и 2023 годах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В результате анкетирования 2023 года было выявлено, что в предпочтениях времяпровождения подростков в свободное время, чтение занимает третье место. Следует отметить, что аналогичная картина была в 2007 и 2015 годах с той разницей, что по данным текущего исследования несколько сократился процент респондентов, обозначающих это предпочтение (таблица 1). При этом, по другим позициям, обозначенным в вариантах ответа на данный вопрос, отмечается схожая ситуация. Можно предположить, что предпочтения современных подростков стали более дифференцированными и, следовательно, более индивидуализированы. Позиции досуга стали стремиться друг к другу по своему процентному выражению.

Таблица 1 – Временная динамика по категории ответа «читать», %

Вариант ответа	2007	2015	2023
«Читать»	46	34	31,5

Таким образом, чтение остается одним из главных досуговых занятий подростков. Распространенное мнение, что «дети перестали читать», по крайней мере, нельзя считать утверждением.

Большинство подростков (56%), принявших участие в исследовании в 2023 году, в свободное от учебы время предпочитают общаться с друзьями. Что не удивительно, поскольку ведущей деятельностью в данном возрастном периоде является интимно-личностное общение со сверстниками. Второе место в структуре досуга занимает времяпровождение в Интернете (44,5%). Это также закономерно в связи с развитием технологий, тотальным распространением Интернета и рассмотрением его, как универсального средства нахождения любой информации. Что, на наш взгляд, подтверждается и тем, что такие позиции, как: просмотр телевизора, видео, – снизились на 3-4 пункта (таблица 2) и что, скорее всего, в сознании подростка все это укладывается в позицию пользования Интернетом. Чтение, как уже было отмечено выше, занимает третье место.

Четвертое место приходится на общение с родственниками и членами семьи. Что представляется достаточно интересным, поскольку в предшествующих исследованиях эта позиция принадлежала занятиям более индивидуалистского характера (просмотр ТВ, времяпровождение за компьютером и в Интернете (таблица 2). Возможно, это связано с той реальной организацией досуга современных подростков, которая была из-за эпидемиологической обстановки в мире, что обусловило снижение возможности взаимодействовать с широким кругом общения и большим по времени нахождением в семье. Хотя психологические исследования последний лет говорят и о большей репрезентативности взрослого для современного подростка по сравнению с предшествующими периодами.

Таблица 2 – Ответы на вопрос: «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное от учебы время?»

Позиция	Место			%		
	2023	2015	2007	2023	2015	2007
Общаться с друзьями		1	1	56	73	76
«бродить» в Интернете		2	5	44,5	56	38
Читать книги		3	3	31,5	34	46
Общаться с родственниками, членами семьи		7	9	24	27	21
Смотреть видео		8	7	21	22	29
Заниматься домашним делами		6	11	20	35	15
Заниматься спортом		5	6	14,5	46	31
Смотреть телевизор		4	2	12	47	60
Посещать образовательные курсы, занятия с репетитором		12	15	9	10	6
Ходить по магазинам, тратить карманные деньги		11	10	5	12	20
Подрабатывать, зарабатывать деньги		14	14	3	8	8
Примечание: респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа.						

Общеизвестно, что современные подростки предпочитают все чаще использовать видео-контент в получении информации и в целях экономии времени, и с ориентацией на наглядно-образное представление данных, что подтверждается 5 местом данной позиции. Занятия домашними делами занимают срединное положение (6 место). Несколько утрачивает свои позиции спорт (7 место). По-прежнему возрастает потребность в занятиях с репетиторами и в посещении образовательных курсов: с 2007 года она поднялась на 6 позиций. Ориентация на хождение по магазинам и трату карманных денег остается достаточно стабильной, если сравнивать данные всех трех исследований. При этом можно зафиксировать возрастание значимости для подростков наличия возможности подрабатывать, зарабатывать деньги. Данная позиция сместилась с 14 на 11 место. Возможно, это связано как с желанием подростка быть более независимым (автономным), что является одной из характерных особенностей возраста, так и с возрастанием реальных возможностей зарабатывать (например, распространение дистантной онлайн-работы).

Следует также отметить, что, если анализировать конкретные позиции структуры досуга по исследованию 2023 года, то обнаруживаются статистически достоверные различия между представителями разных полов. Так, девочки в своем времяпровождении больше ориентированы на чтение ($\varphi^*=4,45$, при $p \leq 0,01$), домашние дела ($\varphi^*=2,05$, при $p \leq 0,05$), пребывание в Интернете ($\varphi^*=2,13$, при $p \leq 0,05$) и занятия с репетитором ($\varphi^*=2,84$, при $p \leq 0,01$). При этом последнее занимает у них такое же место, как у парней, но с разным процентным выражением (таблица 3). Мальчики, по сравнению с девочками, больше предпочитают спорт ($\varphi^*=4,23$, при $p \leq 0,01$).

Таблица 3 – Ответы на вопрос: «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное от учебы время?» (половой аспект)

Девочки		Мальчики	
Позиция и ее место	%	Позиция и ее место	%
Общаться с друзьями	58,5	Общаться с друзьями	51
«бродить» в Интернете	48	«бродить» в Интернете	37,5
Читать	37	Заниматься спортом	28,5
Общаться с родственниками, членами семьи	25,5	Смотреть видео	23
Заниматься домашним делами	23	Общаться с родственниками, членами семьи	22
Смотреть видео	19	Читать книги	17,5
Заниматься спортом	11	Смотреть телевизор	15
Смотреть телевизор	10,5	Заниматься домашним делами	15
Посещать образовательные курсы, занятия с репетитором	10,5	Посещать образовательные курсы, занятия с репетитором	3,5
Ходить по магазинам, тратить карманные деньги	6,5	Ходить по магазинам, тратить карманные деньги	3
Подрабатывать, зарабатывать деньги	3,5	Подрабатывать, зарабатывать деньги	1,5

По другим вариантам времяпровождения (особенно по срединным позициям), хотя и прослеживаются различия, но они не являются статистически достоверными. Сравнение

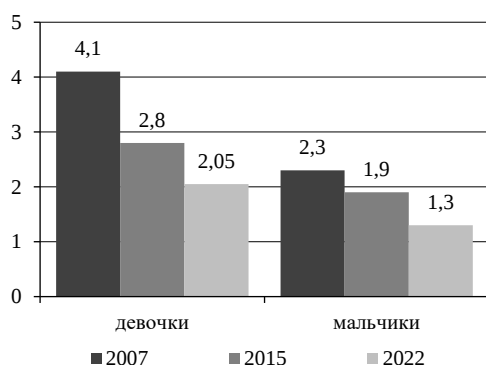


Рисунок – Количество прочтенных книг (в штуках)

во временном срезе говорит о том, что как для мальчиков, так и для девочек Интернет стал более частым времяпровождением (в 2007 и 2015 годах он занимал у респондентов обоих полов третье место, тогда, как сейчас – второе), просмотр ТВ теряет свою актуальность и расширяется общение с семьей.

Ответы подростков на вопрос «Сколько книг Вы прочитали за последний месяц?» еще раз подтверждают, что девочки читают больше мальчиков (рисунок). При этом прослеживается отрицательная тенденция: год от года ребята читают

меньше.

Среди причин, которые мешают подросткам читать в свободное время, первое место занимает невысокий интерес к данному виду деятельности по сравнению с другими видами, далее идет нехватка времени и сложности с волевым контролем (таблица 4). Положительным моментом является то, что респонденты меньше всего считают, что они не читают из-за трудностей в нахождении книг.

Таблица 4 – Ответы на вопрос «Если Вы не читаете книги, то почему?», %

Причина	Выраженность
Есть другие более интересные занятия (игры, интернет)	13,5
Нет времени	12
Не хватает терпения, это утомительно	11,5
Мне просто лень	8,5
Не интересно, скучно	7,5
Предпочитаю слушать аудиокниги	6
Нет интересных книг	5,5
Трудно достать книги, покупать дорого	1

Возможно, данная ситуация связана с возрастанием занятости подростков, желанием родителей реализовать весь потенциал детей во всевозможных сферах, увеличением нагрузки, в целом, и сложностью нахождения подростками свободного времени для чтения по своим личным интересам.

Если в исследовании 2007 года в электронном варианте читали книги только 15% подростков, в 2015 – 53%, то в исследовании 2023 года – это уже 60%. Это свидетельствует о популяризации такого формата чтения. Среди читателей электронных книг больше девочек, чем мальчиков (63% против 55,5%), но эти различия не подтверждены статистически ($\varphi^*=1,53$, при $p \geq 0,05$).

Безоговорочным лидером среди устройств для чтения электронных книг является мобильный телефон (52,5% ответов), что не удивительно, поскольку современные смартфоны многофункциональны, компактны и заменяют или служат альтернативой большинству гаджетов; 14% подростков используют для чтения компьютер или ноутбук, 7% – планшет. Так же можно отметить, что девочки используют телефон для чтения чаще, разница составляет 12,5% ($\varphi^*=2,5$, при $p \leq 0,05$). Возможно, это обусловлено тем, что девочки в общем больше читают.

ВЫВОДЫ

Чтение устойчиво занимает третье место в структуре досуга подростков и остается одним из главных досуговых занятий подростков на протяжении 16 лет. Однако, по истечении времени процент респондентов, предпочитающих в свободное время читать, несколько сокращается. Отмечается и снижение объема чтения. То, что чтение имеет больший ранг в структуре досуга для девочек с 2007 по 2023 год подтверждается применением методов математической статистики. Электронные версии книг становятся все более предпочитаемыми для подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аскарова В.Я. Чтение в структуре досуга / В.Я. Аскарова // Чтение. Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.П. Мелентевой. – Москва : Научный и издательский центр «Наука» Российской академии наук, 2021. – С. 359.
2. Березина А.В. К проблеме подросткового чтения / А.В. Березина // Библиотечные социологи, психологи и педагоги представляют: программы, методики, исследования / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная детская библиотека. – Вып. 6. – Москва : Российская государственная детская библиотека, 2020. – С. 16–29.

REFERENCES

1. Askarova, V.Ya. 2021, "Reading in the structure of leisure", *Reading. Encyclopedic Dictionary*, Scientific and Publishing Center "Science" of the Russian Academy of Sciences, pp. 359.
2. Berezina, A.V. (2020), "On the problem of teenage reading", *Library sociologists, psychologists and teachers present: programs, methods, research*, Issue 6, Russian State Children's Library, Moscow, pp. 16–29.

Контактная информация: protsukovich@bgpu.ru

Статья поступила в редакцию 23.09.2023

УДК 159.923.5

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Дарья Андреевна Пурыхина, магистрант, Ирина Алексеевна Савченко, кандидат политических наук, доцент, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация

Идентичность учителя определяется как убеждения, ценности и обязательства, которых он придерживается, реализуя педагогическую деятельность. Психологические особенности учителя и уровень развития его идентичности влияют на его поведение и стиль принятия решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Целая совокупность факторов способствует развитию психологической идентичности личности учителя в классе, включая демографические показатели, социокультурные, экономические факторы и институциональную динамику. Более того, и культура, и личность учителя играют важную роль в формировании эффективной практики преподавания, что лучше всего можно объяснить через эмоциональную и социальную динамику класса, а также в создании социально-организационного климата учебного учреждения. Целью данной работы стало изучение взаимосвязи уровня личностной идентичности учителя и его конфликтности в рамках социально-организационного взаимодействия в образовательной среде. Исследование идентичности личности школьного учителя проходило по методике «МИЛИ» Шнейдера (методика исследования личностной идентичности). В исследовании приняли участие 40 практикующих учителей от 25 до 46 лет, мужчины и женщины. Также было проведено исследование на конфликтность этих же учителей. В результате корреляции полученных данных было установлено, что организационные конфликты возникают у учителей с любым типом идентичности личности, но наиболее предрасположены к ним учителя с преждевременным типом, мораторием и псевдоидентичностью.

Ключевые слова: идентичность личности учителя, школа, личность, психология, социально-организационный конфликт.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p543-549

STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERSONAL IDENTITY AND SOCIO-ORGANISATIONAL CONFLICTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Daria Andreevna Purykhina, master student, Irina Alekseevna Savchenko, candidate of political sciences, docent, Moscow State University of Psychology and Education

Abstract

Teacher identity defined as the beliefs, values and commitments a person holds about being a teacher. The psychological characteristics of a teacher's identity and the level of development of that identity influence his or her behaviour and decision-making style in professional activities and daily life. A host of factors contribute to the development of a teacher's psychological identity in the classroom, including demographics, sociocultural, economic factors, and institutional dynamics. Moreover, both culture and teacher