

REFERENCES

1. Askarova, V.Ya. 2021, "Reading in the structure of leisure", *Reading. Encyclopedic Dictionary*, Scientific and Publishing Center "Science" of the Russian Academy of Sciences, pp. 359.
2. Berezina, A.V. (2020), "On the problem of teenage reading", *Library sociologists, psychologists and teachers present: programs, methods, research*, Issue 6, Russian State Children's Library, Moscow, pp. 16–29.

Контактная информация: protsukovich@bgpu.ru

Статья поступила в редакцию 23.09.2023

УДК 159.923.5

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Дарья Андреевна Пурыхина, магистрант, Ирина Алексеевна Савченко, кандидат политических наук, доцент, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация

Идентичность учителя определяется как убеждения, ценности и обязательства, которых он придерживается, реализуя педагогическую деятельность. Психологические особенности учителя и уровень развития его идентичности влияют на его поведение и стиль принятия решений в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Целая совокупность факторов способствует развитию психологической идентичности личности учителя в классе, включая демографические показатели, социокультурные, экономические факторы и институциональную динамику. Более того, и культура, и личность учителя играют важную роль в формировании эффективной практики преподавания, что лучше всего можно объяснить через эмоциональную и социальную динамику класса, а также в создании социально-организационного климата учебного учреждения. Целью данной работы стало изучение взаимосвязи уровня личностной идентичности учителя и его конфликтности в рамках социально-организационного взаимодействия в образовательной среде. Исследование идентичности личности школьного учителя проходило по методике «МИЛИ» Шнейдера (методика исследования личностной идентичности). В исследовании приняли участие 40 практикующих учителей от 25 до 46 лет, мужчины и женщины. Также было проведено исследование на конфликтность этих же учителей. В результате корреляции полученных данных было установлено, что организационные конфликты возникают у учителей с любым типом идентичности личности, но наиболее предрасположены к ним учителя с преждевременным типом, мораторием и псевдоидентичностью.

Ключевые слова: идентичность личности учителя, школа, личность, психология, социально-организационный конфликт.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.10.p543-549

STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERSONAL IDENTITY AND SOCIO-ORGANISATIONAL CONFLICTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Daria Andreevna Purykhina, master student, Irina Alekseevna Savchenko, candidate of political sciences, docent, Moscow State University of Psychology and Education

Abstract

Teacher identity defined as the beliefs, values and commitments a person holds about being a teacher. The psychological characteristics of a teacher's identity and the level of development of that identity influence his or her behaviour and decision-making style in professional activities and daily life. A host of factors contribute to the development of a teacher's psychological identity in the classroom, including demographics, sociocultural, economic factors, and institutional dynamics. Moreover, both culture and teacher

identity play an important role in shaping effective teaching practices, which can best be explained through the emotional and social dynamics of the classroom, as well as in creating the socio-organisational climate of the educational institution. The aim of this paper was to explore the relationship between the level of teacher personal identity and teacher conflict within socio-organisational interactions in an educational setting. The study of school teachers' personal identity was carried out using Schneider's PIRM methodology (Personal Identity Research Methodology). The study involved 40 practising teachers from 25 to 46 years old, men and women. A study was also conducted on the conflicts of the same teachers. As a result of correlation of the obtained data, it was found that organisational conflicts arise among teachers with any type of personal identity, but teachers with premature type, moratorium and pseudo-identity are most prone to them.

Keywords: teacher's personality identity, school, personality, psychology, socio-organisational conflict.

ВВЕДЕНИЕ

В отечественной психологии и педагогике идентичность личности учителя, особенно с точки зрения профессионального аспекта, изучается такими учеными, как Л. Б. Шнейдер, Е. П. Ермолаева, Д. Н. Завалишина, Н. Л. Иванова, Е. В. Конева, Ю. П. Поваренков и др. Личная идентичность человека за пределами философии состоит из тех свойств, которые он использует, чтобы «определить себя как личность» или «сделать себя тем человеком, которым я являюсь», обычно это те свойства, к которым индивид чувствует наибольшую привязанность или даже испытывает чувство собственности. А истоками термина «идентичность» принято считать труды американского психолога Э. Эриксона, именно у него в работах 1960-х годов можно найти зарождающееся в психологии осмысление идентичности. Профессиональная идентичность определяется историческим, социальным и культурным контекстом посредством дискурсов и культурных нарративов, которые могут ограничивать или расширять возможности учителей в том, как они участвуют в построении желаемой профессиональной идентичности. Испытать «кризис идентичности» – значит потерять уверенность в том, каковы мои наиболее сильные характерные свойства – в том, каким человеком я являюсь в каком-то глубоком и фундаментальном смысле. Эта индивидуальная личностная идентичность контрастирует с гендерной, этнической и национальной идентичностью, которая в свою очередь состоит из пола, этнической группы или нации, к которой человек себя относит, и важности, которую он этому придаёт [1].

Актуальность исследования взаимосвязи личностной идентичности учителя и социально-организационных конфликтов возросла за последние годы в связи с непрерывным внедрением инноваций в учебный процесс. В контексте исследования необходимо рассматривать личностную идентичность учителя включая в неё профессиональный компонент. Происхождение, навыки, убеждения, ценности, отношения и опыт учителя – все это будет формировать его динамичную личность учителя. В ситуации постоянной изменчивости среды создаётся психологический дисбаланс между профессиональными компетенциями учителя, его опытом и знаниями, в которых он уверен и профессиональным полем, задачи которого постоянно меняются, появляются новые запросы от участников образовательного процесса, в решении которых уже нет такой уверенности. Профессиональная идентичность помогает связать личный опыт и предыдущий образовательный опыт. И в ситуации разрыва между образовательным запросом и возможностями учителя возникает напряжение, а затем и конфликтные ситуации, которые могут перерасти в конфликт. Личностное «я» учителя составляет основу его стиля преподавания, взаимодействия и отличает его от других. Учителя с разным типом идентичности личности в разной степени подвержены конфликтности в социально-организационном поле, поэтому важно не только изучать их личностные характеристики, но и рассмотреть их с точки зрения определения уровня вхождения в конфликтное поле. Чтобы создать гармоничную личность профессионального учителя, необходимо объединить дисциплину преподавания, знания в более широкой области,

уверенно осознавать свои личностные и жизненные установки, понимать свою идентичность, иметь подлинное понимание о своём психологическом и физическом равновесии в профессии и жизни [6]. Учитель должен иметь хорошее представление о себе, понимать и принимать себя. Личность учителя – это развивающийся процесс обсуждения и интерпретации в контексте класса и его социального положения, а социальное положение учителя находится в незавидном положении. Согласно результатам ВЦИОМ, в период с 2008 по 2014 год лишь на 8% сократилась доля респондентов, рассматривающих профессию учителя как «абсолютно непрестижную» (с 35% в 2008 г. до 27% в 2014 г.). При этом на 9% увеличилась доля тех, кто относит профессию учителя к «обычному ремеслу» (с 38% до 47%). Только 23% опрошенных россиян считают профессию школьного педагога престижной и за последние годы их количество не выросло. Еще меньше респондентов хотели бы видеть своего ребенка школьным учителем (16%), их доля также практически не изменилась (17% в 2008 г.) [2].

Формирование идентичности может никогда не завершиться, и поэтому найти эффективный баланс между вышеупомянутыми идентичностями является для учителя непростой задачей. При гармоничном балансе внутри самости учителя будет баланс и во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Всегда следует учитывать контекст и личные характеры, а также внешние факторы, чтобы делать выводы о конфликтности того или иного учителя. Социально-организационная среда общеобразовательного учреждения является довольно напряжённой, особенно это заметно сейчас, когда повышаются требования к учителям, растёт список их обязанностей, постоянно проходят реновации и проверки реализации после внедрения новых рекомендаций [3]. Конфликтность среды является нормой, ведь в любом коллективе бывает несогласованность мнений, либо столкновение интересов, вопрос лишь в уровне конфликтности и том, за счёт кого и чего он повышается. Важными факторами здесь являются чрезмерная административная нагрузка, высокие социальные требования к деятельности учителей в условиях ухудшения экономической ситуации в стране, они создают риски для положительной профессиональной идентичности учителей и, как следствие, для целостности общества.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Существуют разные уровни сформированности идентичности личности, что влияет на жизненные установки, поведение и цели человека, личностная идентичность широко изучается. В качестве цели исследования в данной работе было выбрано определение взаимосвязи уровня личностной идентичности учителя и его предрасположенности к социально-организационным конфликтам. Это исследование направлено на то, чтобы дать систематический отчет о роли, которую психологические характеристики учителей, такие как их мотивация и личность, играют с точки зрения эффективности учителей, их благополучия и удержания, а также позитивных межличностных отношений с множеством заинтересованных сторон в рамках социально-организационного взаимодействия. Вопрос конфликтности выносится на первый план в рамках данного исследования, он изучается в рамках одной образовательной организации, одной выборки учителей и результатов тестирования их уровня личностной идентичности. Исследование является ценным инструментом для практиков и ученых в области исследования идентичности учителей.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование идентичности личности школьного учителя проходило по методике «МИЛИ» Шнейдера (методика исследования личностной идентичности). Эта методика построена на принципах прямого и цепного ассоциативного теста и позволяет определить статус личностной идентичности педагога. В данном случае идентичность рассматривается как результат саморефлексии, она отражает подлинные представления учителя о себе, как о личности внутри своей самости. Личностная идентичность есть самореферентность,

то есть ощущение и осознание уникальности «Я» в его экзистенции [4]. В рамках тестирования было необходимо совершить неограниченное количество выборов из предложенных 216 пунктов, а именно выбирать последовательно те слова из предложенного списка, которые имеют наибольшее отношение к учителю, как в профессиональном поле, так и повседневной жизни. Исследовались два типа самоописания: в категориях живого и в категориях мёртвого. И результат тестирования определялся по простой формуле $ЛИ=Ж/И$, то есть количество выборов из категории живого делилось на количество выборов из категории мёртвого. Всего тестирование прошли 40 учителей, это были мужчины и женщины в возрасте от 25 до 46 лет, которые являются практикующими учителями общеобразовательной школы (рисунок 1).

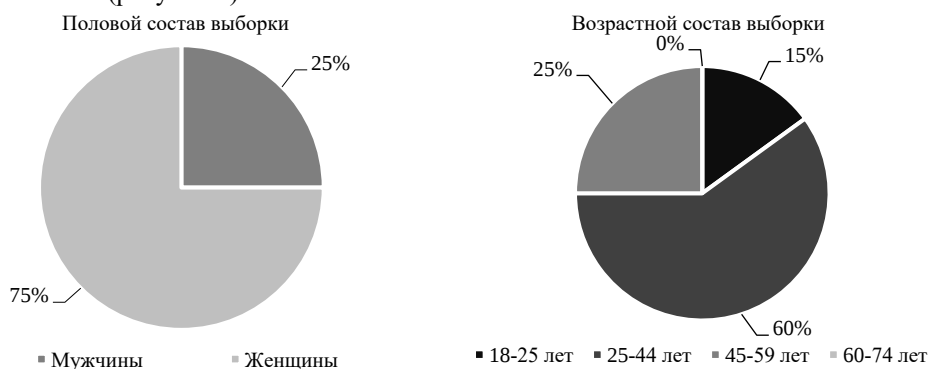


Рисунок 1 – Тестируемые

Дополнительно психологом школы были предоставлены психологические характеристики конфликтности той же выборки педагогов в рамках взаимодействия в социально-организационном поле, которые были сделаны на основании проводившихся ранее регулярных тестирования педагогических работников, совместных встреч с психологом и анкетировании коллег. Все данные были обобщены и ранжированы по трёхуровневой системе конфликтности, были включены только три средних уровня, так как в выборке не были представлены те, кто всегда избегает конфликтов и никогда в них не вступал, а также не было тех учителей, которых можно назвать очень конфликтными, только выше среднего.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

После прохождения тестирования по методике МИЛИ была получена кривая личностной идентичности выбранной группы учителей (рисунок 2).

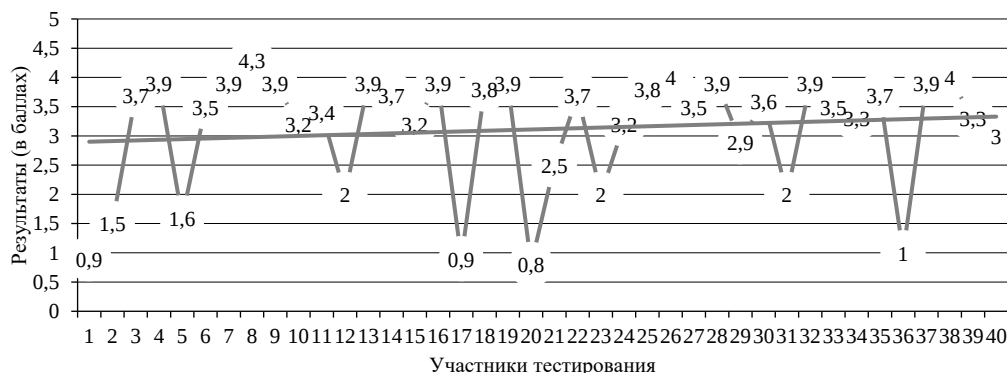


Рисунок 2 – Кривая личностной идентичности выбранной группы учителей

Для того, чтобы понять, что обозначают численные показатели результатов, обратимся к краткой расшифровке результатов. Преждевременная идентичность (0-1 балл)

возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается, скорее это вариант навязанной идентичности, она присуща наиболее авторитарным людям с плохо выраженной самостоятельностью в принятии решений. Диффузная идентичность (1-2 балла) возникает в тех случаях идентичности, при которых не имеется прочных целей, ценностей, убеждений и попыток их активно сформировать. Таким людям присуща неудовлетворённость своим психологическим и физическим состоянием, они не видят перед собой перспектив и возможностей, сомневаются в том, что имеют самооценку и достойны уважения других людей. Мораторий (2-3 балла) возникает в тех случаях идентичности, при которых человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Он находится в постоянном противоречии и поиске, ставит под сомнение свои и чужие суждения, пробует максимально возможное количество вариантов разрешения жизненных ситуаций. Достигнутая идентичность (3-4 балла) возникает в тех случаях идентичности, при которых у человека сформирована определенная совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимых. Они зачастую обеспечивают ему чувство направленности и осмысленности жизни. Псевдоидентичность (4 и более баллов) возникает в тех случаях идентичности, когда диагностируется стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия [4].

Уровень социально-организационной конфликтности учителей, которые проходили тестирование МИЛИ представлен в виде градации по трёх балльной шкале, где 1 – низкий уровень конфликтности, 2 – средний уровень конфликтности, 3 – повышенный уровень конфликтности, порядок представления данных повторяет график с результатами теста (рисунок 3).

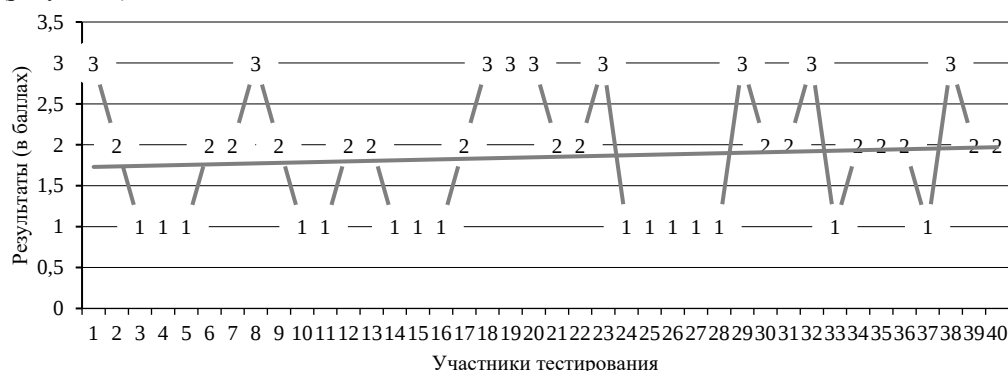


Рисунок 3 – Результаты тестирования

ВЫВОДЫ

Согласно данным проведённого исследования, можно выдвинуть гипотезу о том, что те учителя, которые имеют самую высокую авторитарность и более низкий уровень самостоятельности, получившие результат с преждевременным типом личностной идентичности, учителя, которые находятся в состоянии кризиса идентичности и находятся в активном поиске себя и путей преодоления кризиса, которые получили результат с типом моратория и учителя, которые получили результат псевдоидентичности, но с перекосом в амбициозное подчёркивание своей уникальности и некой гипертрофированностью в нарушениях механизмов идентификации, в большинстве имеют самый высокий уровень социально-организационной конфликтности. Тем не менее, в результате корреляции полученных данных было установлено, что организационные конфликты возникают у учителей с

любым типом идентичности личности, но наиболее предрасположены к ним учителя с преждевременным типом, мораторием и псевдоидентичностью. На данном этапе развития системы школьного образования, личность учителя превратилась из базовой, внутренней, фиксированной, линейной конструкции в динамичный, многогранный, контекстно-зависимый, диалогический и внутренне связанный феномен. Но сейчас ещё очень мало исследований предоставили инклюзивную основу для изучения построения идентичности учителя. Поэтому данное исследование позволяет лишь выдвинуть гипотезу, которую необходимо дальше подтверждать многоуровневой системой тестов, расширением выборки и зоны исследования, проверять динамику и изменения во временном аспекте [5].

Тем не менее, нельзя не отметить уже имеющуюся практическую значимость. Понимание последствий идентичности учителя имеет решающее значение для улучшения и поддержания имиджа школы. Кроме того, профессиональная компетентность вышла на первый план как лучший посредник для осознания профессиональной и личностной идентичности учителя. Понимание различных аспектов идентичности учителя может быть использовано в качестве основы, с помощью которой исследователи смогут исследовать процессы, происходящие в организации учебного и административного процесса, чтобы включить полезные навыки учителя во многие соответствующие противоречия идентичности на рабочем месте. Несколько факторов способствуют развитию психологической идентичности личности учителя в классе, включая демографические показатели (возраст, пол и образование), и такие аспекты, как социокультурная, экономическая и институциональная динамика. Более того, и культура, и личность учителя играют важную роль в формировании эффективной практики преподавания, что лучше всего можно объяснить через эмоциональную и социальную динамику класса, а также в создании социально-организационного климата учебного учреждения [2].

Учителя также могут использовать знания о сформированности своей идентичности для формирования рефлексии по отношению к контекстуальным особенностям, институциональной политике, своей динамичной самооценке и, в конечном итоге, более конструктивно осуществлять свою свободу в педагогической профессии, минимизируя конфликтные ситуации. В целом концепция изучения личности может быть использована для изучения патологии построения идентичности учителя. Как и анализ потребностей, эту структуру можно использовать в качестве анализа идентичности в программах подготовки учителей. Это позволит им открыть для себя различные аспекты процесса профессиональной идентичности учителей и открыть возможности для размышлений о том, как идентичность учителей влияет на их педагогическую практику, коллектив и организацию, где они работают. Работа с идентичностью учителей требует от учителей переосмысления своего представления о себе как профессионале и, как такового, построения реалистичного образа «себя как учителя», то есть учителя, которым они являются и которым хотят быть. Сутью этого процесса является раскрытие опыта, возникающего в результате взаимодействия между личным и контекстуальным в жизни и становлении учителя. Результаты исследования идентичности помогут начинающим учителям найти свой личный способ преподавания, уважать и принимать свои особенности и особенности своих коллег, усиливать сильные стороны друг друга. Личность учителя сыграла важную роль в исследованиях в области образования и педагогическом образовании, поскольку формирование идентичности учителя связано с профессиональным развитием учителя, тем самым влияет на его педагогическую практику и социально-организационное поле его деятельности. Более того, факторы и контекст, влияющие на формирование личности учителя, помогают программам подготовки учителей и руководителям школ повышать качество программ и управление ими.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаева Е.П. Мультидисциплинарный подход в модели «человек – профессия – общество» / Е.П. Ермолаева // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т. 2, № 1. – С. 3–22.
2. Хуснутдинова М.Р. Социальный статус профессии учителя: самоопределение российских педагогов / М.Р. Хуснутдинова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 4. – С. 38–48.
3. Olsen B. Everyone Wants You to Do Everything: Investigating the Professional Identity Development of Teacher Educators / B. Olsen, R. Buchanan // *Teacher Education Quarterly*. – 2017. – Vol. 44. – No. 1. – URL: <https://www.jstor.org/stable/e90003613> (дата обращения: 01.10.2023).
4. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, – 2019. – 328 с.
5. Белякова, Е.Г. Захарова, И.Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования / Е.Г. Белякова, И.Г. Захарова // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 1. – С. 84–112.
6. Якушин А.С., Николаева А.А. Конфликты в педагогическом коллективе: действия руководителя образовательной организации / А.С. Якушин, А.А. Николаева // Бюллетень науки и практики. – 2018. – Т. 4, № 6. – С. 328–332.

REFERENCES

1. Ermolaeva, E.P. (2017), "Multidisciplinary approach in the model "man – profession – society"", *Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, Organizational psychology and labor psychology*, Vol. 2, No. 1, pp. 3–22.
2. Khusnutdinova, M.R. (2017), "Social status of the teaching profession: self-determination of Russian teachers", *Psychological Science and Education*, Vol. 22, No. 4, pp. 38–48.
3. Olsen, B. and Buchanan, R. (2017), "Everyone Wants You to Do Everything: Investigating the Professional Identity Development of Teacher Educators", *Teacher Education Quarterly*, Vol. 44, No. 1, available at: <https://www.jstor.org/stable/e90003613> (accessed 1 November 2023).
4. Schneider, L.B. (2019), *Psychology of identity*, textbook and workshop for undergraduate and graduate studies, Yurayt, Moscow.
5. Belyakova, E. G. and Zakharova, I. G. (2020), "Professional self-determination and professional identity of students-teachers in the conditions of individualization of education", *Education and science*, Vol. 22, No. 1, pp. 84–112.
6. Yakushin, A.S., and Nikolaeva, A.A. (2018), "Conflicts in the teaching staff: actions of the head of an educational organization", *Bulletin of Science and Practice*, Vol. 4, No. 6, pp. 328–332.

Контактная информация: tidasha2000@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.10.2023

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И НЕУСПЕВАЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Евгения Евгеньевна Розова, кандидат психологических наук, доцент, **Алёна Николаевна Шалимова**, магистрант, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону

Аннотация

Неуспеваемость считается «вечной» проблемой психологии и педагогики. Школьная неуспеваемость как феномен достаточно часто встречается в педагогической практике и является одной из основных и важных проблем многих учебных заведений. В данной статье рассмотрены некоторые определения понятия «неуспеваемость», а также ее причины, в результате чего была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь школьной мотивации и неуспеваемости в младшем школьном возрасте. В эмпирическом исследовании использовались методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, а также беседа с учителями для получения информации об успеваемости школьников. В исследовании приняли участие 74 ребенка в возрасте от 9 до 11 лет, что соответствует