

УДК 796.01

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КАК ПРОФИЛАКТИКА ФАКТОРОВ РИСКА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОРТСМЕНОВ

Ирина Владимировна Агличева, кандидат психологических наук, главный аналитик, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Виктория Викторовна Аришинова, доктор психологических наук, профессор, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва

Аннотация

В настоящее время общество демонстрирует серьезные ожидания к личности спортсмена, реализация которых зависит от многих факторов, и в первую очередь от состояния его здоровья на всех уровнях: физическом, психическом и психологическом. крепкое психологическое здоровье личности должно служить основой самоактуализации его личности ради развития общества. На государственном уровне есть понимание, что для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо создавать условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности. В своем исследовании обучающихся спортсменов 2018-2019 гг. мы смогли проанализировать показатели: совокупность факторов, приводящих к возникновению зависимости ПАВ, среди которых «эффекты потребления ПАВ», «потребление с позиции среднестатистического студента», «проблемы семейного неблагополучия по злоупотреблению ПАВ членами семьи» и «самооценка обучающихся».

Ключевые слова: социально-психологическое исследование, здоровье личности, физическое развитие, воспитание, традиционные духовно-нравственные ценности, здоровый образ жизни, психоактивные вещества.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p8-13

EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS PREVENTION OF RISK FACTORS OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCE USE AMONG THE TRAINED ATHLETES

Irina Vladimirovna Aglicheva, candidate of psychological sciences, chief analyst, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg, St. Petersburg; Victoria Victorovna Arshinova, doctor of psychological sciences, professor, Lomonosov Moscow State University, Moscow

Abstract

Currently, society demonstrates serious expectations for the personality of an athlete, the realization of which depends on many factors, and primarily on the state of his health at all levels: physical, mental and psychological. strong psychological health of the individual should serve as the basis for self-actualization of his personality for the development of society. At the state level, there is an understanding that in order to achieve the goals of the development of youth sports, it is necessary to create conditions for the spiritual, moral and patriotic education of young athletes, their civic identity. In our study of student athletes in 2018-2019, we were able to analyze the following indicators: a set of factors leading to the emergence of surfactant dependence, among which are "effects of surfactant consumption", "consumption from the position of an average student", "problems of family distress due to abuse of surfactants by family members" and "self-esteem of students".

Keywords: socio-psychological research, personal health, physical development, upbringing, traditional spiritual and moral values, healthy lifestyle, psychoactive substances.

В настоящее время общество демонстрирует серьезные ожидания к личности спортсмена, реализация которых зависит от многих факторов, и в первую очередь от состояния его здоровья на всех уровнях: физическом, психическом и психологическом. Как

указывает в своем научном исследовании Алёшичева А.В. – крепкое психологическое здоровье личности должно служить основой самоактуализации его личности ради развития общества [1]. Эти крайне высокие требования к современным спортсменам требуют от них устойчивой системы выраженности традиционных духовно нравственных ценностей, которые, как правило, закладываются в среде семьи, либо в аналогичных личностно значимых средах, например, для юных спортсменов такой значимой средой, безусловно, будет являться спортивная школа.

На государственном уровне есть понимание, что для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо создавать условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности [2].

В популярном издании Общественной палаты Российской Федерации под редакцией И.А. Винер-Усмановой, И.В. Агличевой, В.В. Аршиновой представлены результаты исследования в рамках проекта «Социальная реинтеграция в сфере здорового образа жизни», определяющие правовую заботу государства о здоровье российского гражданина [3]. Наше исследование позволило выстроить кластерную схему нормативно-правового поля заботы о здоровье межведомственного и меж секторального взаимодействия. В процессе исследования были выявлены критические области нормативно-правовых актов (далее – НПА) и представлены в виде правовых проблем, которые необходимо решать в ближайшее время в различных органах законодательной и исполнительной власти. Максимально представлены НПА по формированию здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) обучающихся и профилактики потребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) в семье.

Одна из актуальнейших выявленных в исследовании проблем, оказалось отсутствие НПА Российской Федерации по критериям «здоровья», «трезвости», «санитарного просвещения» с использованием компетентностного подхода.

На фоне заботы государства об обеспечении спортсменов навыкам ЗОЖ остается актуальной проблема потребления психоактивных веществ среди обучающихся спортсменов.

Итак, социально-психологическое исследование, проведенное нами в 2018-2019 году, было направлено на предупреждение употребления психоактивных веществ среди обучающихся спортсменов. Целью исследования стало выявление основных причин и факторов риска, влияющих на приобщение к потреблению табака, алкоголя, наркотиков и стероидов учащимися спортивных образовательных учреждений, последствий употребления психоактивных веществ, эффективности профилактических мероприятий спортивных образовательных учреждений. По итогам исследования были сформулированы рекомендации по снижению потребления психоактивных веществ среди обучающихся спортсменов.

Полную выборку исследования составили 140 обучающихся спортивных средних общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждений Центрального Федерального Округа, которые анонимно заполнили анкеты в электронном виде. По результатам тестирования 12 анкет (заполненных поровну юношами и девушками) были отклонены: 11 анкет отклонены из-за нарушений в их заполнении, и одна анкета – из-за превышения возрастного диапазона. Окончательная численность отобранных анкет составила 128 бланков

Всего в исследовании были анкеты от 30 девушек и 98 юношей, что составило, соответственно, 23,4% и 76,6%. В трёх учреждениях юношей и девушек было почти поровну. В остальных двух преобладали юноши. Возраст среди всех обучающихся пришелся практически на два периода: 15–17 лет и 18–23 года, соответственно, по 70,3 и 29,7 процентов. Анкеты были представлены студентами всех курсов и обучающимися старших классов. Первокурсников было 11 (8,6%), второкурсников – 27 человек (21,1%). На третьем курсе обучалось 13 человек (10,2%). Студентов на четвертом курсе и выпускников было всего 3 и 9 человек (2% и 7%). Старшеклассников участвовало подавляющее большинство – 65

человек (51%).

МЕТОДИКА И МАТЕРИАЛЫ

Для проведения исследования была использована методика «Базовый опрос по психоактивным веществам» (БОПАВ), адаптированная в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», где впервые опубликована в 2009 г. [4]. Методика БОПАВ адаптирована для отечественных обучающихся и студентов колледжей российскими учеными в 2008–2012 годах [5].

Методика БОПАВ разработана на основе социально-психологического подхода, она позволяет осуществлять сбор данных по алкоголю, табаку и другим наркотикам, очно и в режиме онлайн. Методика также позволяет оценивать характер, масштабы и последствия употребления психоактивных веществ, связанных с образовательной средой и семьей или друзьями.

Проводимое методикой БОПАВ исследование дает возможность получить своевременные и надежные данные о потреблении табака, алкоголя и наркотиков в дополнение к другим связанным с этими вопросами проблемам у обучающихся. Нередко, дети школьного возраста и молодые люди наиболее сильно подвержены риску экспериментировать с табачными изделиями, алкоголем и наркотиками, поэтому при последовательном измерении можно изучить факторы, влияющие психоактивных веществ на поведение молодежи.

Статистическая обработка показателей проводилась профессиональным пакетом SPSS-21 с применением бустинга, метода регрессивного анализа посредством автоматизированного линейного моделирования при построении стандартной модели полученных в опросе разных факторов. Также использовался метод автоматизированного линейного моделирования при построении стандартной модели.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

К периоду участия в исследовании, обучающиеся еще не вступили в семейные отношения, и только трое ответили, что проживают своей семьей. Каждый второй живет в общежитии, остальные проживают в квартирах или домах с родителями. Преимущественно обучающиеся проживали в городах, что составило 110 человек (86%), остальные 18 человек (14%) проживали в других населенных пунктах.

Среди обучающихся работало с полной занятостью 9 человек (7%), частичной занятостью или занятостью другой работой занимались 13 и 11 человек (10,1% и 8%); и подавляющее большинство обучающихся, а это 95 человек (74,3%) на момент проведения исследования нигде не работали.

Таким образом, среднестатистический обучающийся спортивных образовательных учреждений, принявший участие в исследовании, – это чаще всего молодой человек в возрасте 17-18-ти лет, проживающий в городе с родителями или в общежитии, не имеющий семью, не работает, а иногда подрабатывает.

Анализ показателей выявил пять наиболее важных показателей. Среди них: оценка факторов риска и защиты, которая проводилась по совокупности трех показателей. Это «общий бал совокупного влияния факторов»; «общая оценка отрицательных факторов»; «общая оценка положительных факторов». Также высоко влияли показатель «дебюта потребления психоактивных веществ» (далее – ПАВ) и показатель «проблемы семейного неблагополучия по злоупотреблению ПАВ членами семьи».

Мы смогли проанализировать следующие показатели: совокупность факторов, приводящих к возникновению зависимости ПАВ, среди которых «эффекты потребления ПАВ», «потребление с позиции среднестатистического студента», «проблемы семейного неблагополучия по злоупотреблению ПАВ членами семьи» и «самооценка обучающихся».

При анализе расчетов, связанных с потреблением, последствиями и причинами потребления психоактивных веществ и стероидов учащимися спортивных образовательных

учреждений, были выявлены следующие результаты. Ответы испытуемых на прямые вопросы о потреблении ПАВ свидетельствуют о закрытости обучающихся и не дают возможности напрямую сообщать о результатах, так как в подавляющем большинстве они отрицательные, что было ожидаемо. Анализируя совокупность факторов, влияющих на приобщение обучающихся к потреблению табака алкоголя, наркотиков и стероидов, риск вовлечения в потребление ПАВ и уровень защитных факторов молодежи от потребления ПАВ, выявлены результаты, представленные на рисунке. В среднем ситуация при анализе показателя общего балла совокупного влияния факторов необходимо отметить, что влияние факторов на приобщение обучающихся к потреблению табака алкоголя, наркотиков и стероидов, риск вовлечения в потребление ПАВ ниже, а факторы защиты выше.

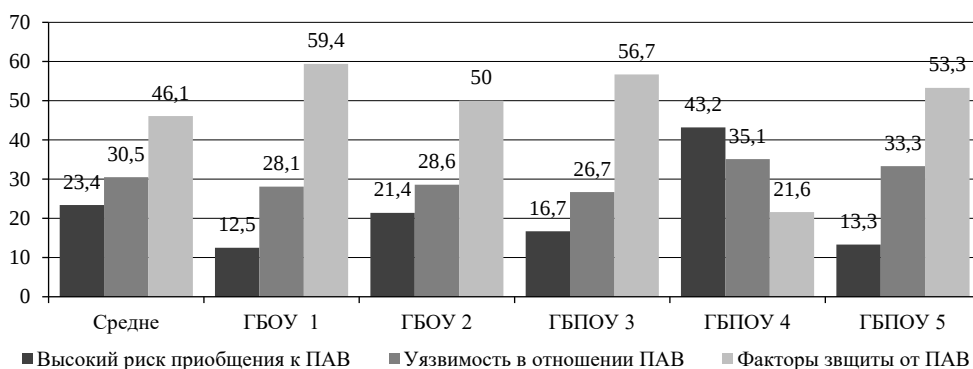


Рисунок – Распределение по факторам риска и защиты учащихся спортивных ОУ ЦФО 2018-2019 гг. (в процентах)

Необходимо отметить, что наиболее сложная ситуация сложилась в ГБПОУ 4, где влияние факторов на приобщение обучающихся к потреблению табака алкоголя, наркотиков и стероидов, риск вовлечения в потребление ПАВ выше, чем факторы защиты. Их студенты находятся в ситуации высокого риска приобщения к ПАВ. В среднем по выборке, во всех пяти образовательных учреждениях, факторы риска выше остальных. Однако, их потенциал в целом ниже необходимого уровня, позволяющего эффективно управлять рисками.

Высокий риск приобщения к ПАВ свидетельствует о ситуациях потребления алкоголя, табака, наркотиков и стероидов учащимися либо активно, когда они сами потребляют, либо пассивно, когда они находятся по желанию в ситуации потребления. Эту группу можно назвать группой «высокого риска» развития наркологических заболеваний, которая состоит из активных и пассивных потребителей ПАВ. Представители этой группы имеют единичные (вначале) или множественные проблемы, связанные с потреблением психоактивных веществ, самоконтроль ниже среднего. Они могут касаться учебы, отношений в семье или с друзьями, любыми людьми. Принимаемые ими решения не всегда благоразумны, поведение взрывное, непостоянное, нередко активно привлекают других в свою наркогенную культуру.

Учитывая полученные данные, можно утверждать, что представители группы «высокого риска» развития наркологических заболеваний нуждаются в срочной психолого-социальной и медицинской помощи.

Уязвимость в отношении ПАВ или наличие, так называемых «групп среднего риска», свидетельствует о влиянии факторов, которые провоцируют потребление. Среди них: семейная обстановка, отношение в коллективе, неудачи в спортивной карьере, недостаточная организованность, проблемы в дружеских, любовных и интимных отношениях и многое другое. Одним словом, те факторы, которые нередко рассматриваются, как повод употребить психоактивные вещества. Представители этой «группы риска» вовлечения в химическую зависимость, осуществляют потребление случайно в небольших или средних

объемах, нередко в компаниях друзей или близких лиц. Нередко представители этой группы находятся под прессингом негативного социального воздействия, при этом не оставляют попытки сопротивляться происходящему. Однако обстоятельства бывают выше их сил, в связи с чем, эти обучающиеся могут подвергаться насилию. Внешне такие молодые люди склонны к внезапным заболеваниям и слабостям, непредсказуемым поступкам или сниженным настроением. Самоконтроль над поведением средний.

Представителям «группы среднего риска» вовлечения в химическую зависимость необходимо специализированное психологическое консультирование и тренинговая работа, в первую очередь на выработку ассертивных навыков.

К факторам защиты относятся личностные компетенции (знания, навыки, умения, способности применять их в любой обстановке) направленные против приобщения и влияния психоактивных веществ. Обучающиеся этой группы защиты или «группы низкого риска» могут эффективно противостоять предложениям, помочь другим оказывать сопротивление и остановить провокации на потребление ПАВ. Если бывают потребления ПАВ, то чаще они случайные и больше встроены в так называемую «культуру (традиции) выпить» «традиции покурить» и т. д. Когда случаются такие моменты, то они приносят в жизнь неприятные воспоминания. Самоконтроль над поведением у представителей «группы защиты» высокий. Ситуации и люди, которые их окружают, оказывают поддержку в трудных ситуациях, позволяя решать не только проблемы, но способствуют индивидуальному развитию человека.

Из представителей группы защиты или «группы низкого риска» нередко появляются активисты волонтерских движений профилактической направленности, которые после специальной подготовки, вполне могут оказывать посильную мотивационную работу на недопущение или отказ от потребления психоактивных веществ.

Таким образом, можно констатировать, что в целом по спортивным образовательным учреждениям студенты находятся преимущественно в достаточной защищенности (46,1%). Преобладание факторов защиты, в ситуации низкого риска приобщения к ПАВ. При этом выделяются обучающиеся группы высокого риска (23,4%) и группы уязвимые в отношении ПАВ (30,5%), эту группы еще называют «группой факторов среднего риска потребления ПАВ».

Итак, по итогу исследования обнаружены группы спортсменов – «высокого риска» развития наркологических заболеваний, и «уязвимые в отношении ПАВ».

В этой связи, можно предположить, что воспитание духовно нравственных ценностей в учебных коллективах, могло бы носить системный характер, и выполнять функцию профилактики факторов риска потребления психоактивных веществ среди обучающихся спортсменов. Видится некоторые рекомендации по созданию такой воспитательной среды.

1. Предлагаем организовать волонтерское профилактическое движение среди учащихся, абсолютно приверженных ЗОЖ по технологии «сверстник – сверстнику», позволяющее повысить факторы защиты от употребления ПАВ.

2. Создать единый центр управления факторами риска, который возьмет на себя профилактическую работу по первичной и вторичной профилактике потребления ПАВ среди учащихся спортивных учреждений.

3. Преподавателям, тренерам учебных заведений рекомендовать курс личностного роста [6] и образовательно-мотивационный цикл для повышения личностных и профессиональных компетенций по вопросам профилактики употребления ПАВ учащимися спортивных образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшичева А.В. Психологическое здоровье личности спортсмена : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Алёшичева Анна Васильевна – Санкт-Петербург, 2022. – 41 с.
2. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894_р //: Правительство

Российской Федерации [сайт] – URL: <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbulZ6UeXTwTD2.pdf> (дата обращения: 10.06.2023).

3. Социальная реинтеграция в сфере здорового образа жизни : сборник / И.А. Винер-Усманова, И.В. Агличева, В.В. Аршинова. – Москва : Общественная палата Российской Федерации, 2022. – 124 с.

4. Анкета на основе материалов Основного Института в Центре здоровья Университета Иллинойс США, Core Alcohol and Drugs Survey (CADS). – URL: https://core.siu.edu/_common/documents/community-college-long-form.pdf (дата обращения: 29.07.2023).

5. Аршинова В.В. Руководство по формированию профилактических образовательных компетенций в сфере аддиктивного поведения. Методическое пособие по базовому курсу повышения квалификации «Современные подходы к проблеме зависимости. Стратегии и методы профилактики аддиктивного поведения» / В.В. Аршинова, С.В. Никитина. – Москва : МГППУ, 2013 – 51 с.

6. Ротенберг А.Р. Педагогическая система управления личностным ростом спортсменов-единоборцев : автореф. дис. ... д-ра пед. наук // Ротенберг Аркадий Романович. – Санкт-Петербург, 2007. – 50 с.

REFERENCES

1. Alyoshicheva, A.V. (2022), *Psychological health of the athlete's personality*, dissertation, St. Petersburg.

2. Government of the Russian Federation (2021), Concept of development of youth sports in the Russian Federation until 2030, Decree of the No. 3894_r dated 12/28/2021, available at: <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbulZ6UeXTwTD2.pdf> (accessed 10 June 2023)

3. Viner-Usmanova, I.A., Aglicheva I.V. and Arshinova, V.V. (2022), *Social reintegration in the sphere of a healthy lifestyle*, a collection, Public Chamber of the Russian Federation, Moscow

4. *Questionnaire based on the materials of the Main Institute at the University of Illinois Health Center USA, Core Alcohol and Drugs Survey (CADS)*, available at: https://core.siu.edu/_common/documents/community-college-long-form.pdf (accessed 29 July 2023).

5. Arshinova, V.V. and Nikitina, S.V. (2013), *Guidelines for developing preventive educational competencies in the field of addictive behavior. Methodological manual for the basic advanced training course "Modern approaches to the problem of addiction, Strategies and methods for preventing addictive behavior"*, Moscow.

6. Rotenberg, A.R. (2007), *Pedagogical system of personal growth management of martial artists*, dissertation, St. Petersburg.

Контактная информация: olga.dveirina@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.11.2023

УДК 796.853.23

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ

Александр Данисович Аккуин, соискатель, Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск; Евгения Данисовна Аккуина, тренер-преподаватель, Детско-юношеская спортивная школа, Аргаяш

Аннотация

Исследуя проблему обучения техническим действиям на начальном этапе подготовки юных дзюдоистов, автор выявил, что в практике подавляющее большинство тренеров игнорируют структуру процесса обучения техническим действиям дзюдо, пропускают либо путают этапы, цели, задачи в ходе начального освоения двигательных действий. В работе показано, что изучение технических действий дзюдо с использованием комплексов специальных заданий выполняемых определёнными средствами и способами в разнообразных условиях, решающих задачу: «Осмысленного запоминания и усвоения ощущений, последовательности изменения положения звеньев тела и работе соответствующих мышц», способствует повышению качества овладения техническим