

2. Larin, A.N., Krivilev, S.A., Pavlov, A.G., Tukhto, S.V. and Sheinin, A.A. (2022), “Innovations in the physical development of cadets through the personification of motor activity”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 207, No. 5, pp. 495–498.

3. Sheinin, A.A. and Zaitsev, A.A. (2021), “Features of human motor activity management using rank analysis of heart rate”, *Vostok – Russia – Zapad. Physical culture, sports and healthy lifestyle in the XXI century*, Vol. 203, No. 1, pp. 33–38.

4. Sheinin, A.A., Bugaev, A.V., Lavrenchuk, V.N., Sharipov, A.N. and Larin, A.N. (2022), “Methodology for selecting a diet in the system of physical training of cadets based on rank analysis”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 203, No. 1, pp. 482–486.

Контактная информация: larsan59@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.10.2023

УДК 378.4:004

КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Елена Алексеевна Кокорина, кандидат педагогических наук, доцент, **Екатерина Валентиновна Петренко**, кандидат медицинских наук, доцент, **Алтын Александровна Дюсенова**, кандидат медицинских наук, доцент, *Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация

Дистанционное обучение широко применяется в университете физической культуры им. П.Ф. Лесгафта для студентов с индивидуальным графиком обучения. В работе рассматривается качество освоения дисциплин медико-биологического профиля студентами младших и старших курсов, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура. Сравнивались итоговые оценки, полученные за семестр студентами первого курса, изучавшими дисциплину «Анатомия человека», и студентами третьего курса, изучавшими дисциплину «Спортивная морфология». Обе дисциплины требуют знания строения тела человека, топографии и функции его органов. Результаты исследования показали, что студенты третьего курса, изучавшие дисциплину «Спортивная морфология», завершили обучение с более высокой итоговой суммой баллов, чем студенты первого курса, изучавшие дисциплину «Анатомия человека». При освоении учебных дисциплин студенты старших курсов анализируют учебный материал, связывая учебные темы с примерами из спортивной деятельности, активно ищут ответы на возникающие у них вопросы; первокурсники же участвуют в процессе обучения более пассивно. Проведение кратких итоговых опросов в конце практических занятий должно активизировать первокурсников при освоении нового учебного материала.

Ключевые слова: дистанционное обучение, освоение медико-биологических дисциплин.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p200-204

QUALITY OF MASTERING THE EDUCATIONAL MATERIAL BY JUNIOR AND SENIOR STUDENTS, STUDYING IN A DISTANCE FORMAT

Elena Alekseevna Kokorina, candidate of pedagogical sciences, docent, **Ekaterina Valentinovna Petrenko**, candidate of medical sciences, docent, **Altyn Aleksandrovna Dyusenova**, candidate of medical sciences, docent, *Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

Abstract

Distance learning is widely used at the P.F.Lesgaft University of Physical Culture for students with an individual training schedule. A study was conducted on the quality of mastering the disciplines of the medical and biological profile by junior and senior students studying with the use of distance educational technologies in the direction 49.03.01 – Physical culture. The final grades obtained during the semester by

first-year students studying the discipline "Human Anatomy" and third-year students studying the discipline "Sports morphology" were compared. Both disciplines require knowledge of the structure of the human body, knowledge of the structure, position and function of its organs. The results of the study showed that third-year students who studied the discipline "Sports Morphology" completed their studies with a higher total score than first-year students who studied the discipline "Human Anatomy". When mastering academic disciplines, senior students analyze educational material, linking educational topics with examples from sports activities, actively looking for answers to their questions; first-year students participate in the learning process more passively. Conducting brief final surveys at the end of the practical classes should activate the first-year students in mastering new educational material.

Keywords: distance learning, mastering of biomedical disciplines.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время такой специфический педагогический формат обучения в образовательном процессе вузов, как дистанционное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, требует осмысления первого опыта внедрения. Выявление недостатков и трудностей, а также освещение положительных сторон должны способствовать дальнейшему росту и повышению эффективности данной формы обучения. Дистанционное обучение несомненно обладает внушительным набором преимуществ, но тем не менее, данный ресурс для эффективного применения еще требует доработок [1]. Студенты Университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, обучающиеся по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, изучают на кафедре анатомии две обязательные дисциплины бакалавриата – «Анатомия человека» и «Спортивная морфология». Анатомия человека преподается студентам очной формы обучения на первом курсе, в первом и втором семестрах; «Спортивную морфологию» студенты изучают на третьем курсе в течение одного семестра. Для каждой дисциплины разработан и дистанционный курс. Контент дистанционного курса дисциплины содержит материал лекций и практических занятий, вопросы к текущим контролям и вопросы к промежуточному контролю знаний, контрольную работу для студентов заочной формы обучения и методические указания по подготовке к практическим и контрольным занятиям [2, 3].

Дистанционный формат обучения с применением электронных образовательных технологий широко используется студентами с индивидуальным графиком обучения, а в период пандемии был стремительно внедрен со 100% охватом всех обучающихся в неимоверно сжатые сроки с учетом накопленного первоначального опыта [4]. Студенты, обучавшиеся на кафедре анатомии в 2021-2022 учебном году, изучали дисциплины «Анатомия человека» и «Спортивная морфология» дистанционно, а промежуточный контроль знаний проходили очно, в виде собеседования по экзаменационным вопросам, что позволяет провести достоверный анализ качества освоения ими учебных дисциплин. «Анатомия человека» и «Спортивная морфология» относятся к дисциплинам медико-биологического профиля, требуют знаний строения, положения и функции органов, излагаются с соблюдением системного принципа обучения. Анатомия изучает форму и строение тела человека и его органов в условиях нормы; спортивная морфология рассматривает адаптационные морфофункциональные изменения, протекающие в организме спортсмена на фоне систематических физических нагрузок, и базируется на знании нормальной анатомии [2, 5].

Целью работы явилась сравнительная оценка качества освоения студентами младших и старших курсов учебного материала дисциплин медико-биологического профиля при обучении в дистанционном формате.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на студентах первого и третьего курсов очной формы обучения университета им. П.Ф. Лесгафта, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура (ФК). В исследовании участвовали 259 студентов первого курса, изучавшие дисциплину «Анатомия человека», и 187 студентов третьего курса,

изучавшие дисциплину «Спортивная морфология». Все студенты изучали учебные дисциплины в 2021-2022 учебном году в дистанционном формате, но промежуточную аттестацию проходили очно, в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета при личном присутствии на кафедре. Качество знаний оценивали по общей сумме баллов, набранных каждым студентом за семестр. Общая сумма баллов учитывает результаты всех текущих контрольных занятий и контрольных заданий, выполненных студентом на протяжении семестра, и оценку, полученную студентом за промежуточный контроль знаний [1].

Для исследования были отобраны студенты, получившие зачетные баллы по дисциплине в течение семестра, поскольку в университете обучаются студенты, активно занимающиеся спортом и имеющие индивидуальный график обучения. Количество студентов с индивидуальным графиком значительно меньше на первом курсе, составляет 7,7% от всех студентов, обучающихся по направлению ФК, тогда как на третьем курсе число таких студентов составляет 17,5%. Большинство студентов, обучающихся по направлению ФК, занимается на факультетах летних или зимних олимпийских видов спорта (ЛОВС и ЗОВС), а также на факультете единоборств и неолимпийских видов спорта (ЕиНВС). Исследовалась успеваемость студентов, обучающихся на этих факультетах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования показали, что студенты третьего курса, изучавшие дисциплину «Спортивная морфология», завершили обучение с более высокими баллами, чем студенты первого курса, изучавшие дисциплину «Анатомия человека» (таблица).

Таблица – Итоги прохождения сессии студентами I и III курсов по дисциплинам «Анатомия человека» и «Спортивная морфология»:

Дисциплина / Факультет	Число студентов, сдавших сессию	Относительное число студентов, сдавших сессию	
		С оц. «хорошо» и «отлично»	С оц. «удовлетв.»
Анатомия человека / ЛОВС	120	63,3%	36,7%
Анатомия человека / ЗОВС	103	57,2%	42,7%
Анатомия человека / ЕиНВС	36	52,7%	47,3%
Анатомия человека – общее число студентов I курса	259	59,5%	40,5%
СМ / ЛОВС	96	70,8%	29,2%
СМ / ЗОВС	60	71,7%	28,3%
СМ / ЕиНВС	31	67,8%	32,2%
СМ – общее число студентов III курса	187	70,6%	29,4%

Примечание: СМ – Спортивная морфология.

По итогам семестра общее количество хороших и отличных оценок (соответствует сумме баллов за семестр 65 и более) у студентов третьего курса заметно выше, чем у первокурсников. Кроме того, на первом курсе заметна разница в успеваемости студентов разных специализаций, что отмечалось и в ранее проведенных исследованиях [6]: наиболее высокие результаты демонстрируют студенты факультета летних олимпийских видов спорта, наиболее низкие – студенты факультета единоборств. Студенты третьего курса показывают более ровные результаты. Нужно отметить, что часть студентов, изучавших спортивную морфологию, не проходили промежуточную аттестацию, поскольку набрали зачетное количество баллов (50 баллов) по сумме всех контрольных заданий. Среди первокурсников таких студентов не было.

О качестве освоения дисциплины также можно судить по таким субъективным показателям, как интерес студентов к учебной теме, их активность во время разбора и презентации нового учебного материала. Степень заинтересованности студентов можно оценить, например, по количеству и качеству вопросов, которые студенты задают во время изучения нового материала. По этому показателю активность студентов старших курсов и их вовлеченность в процесс обучения заметно выше, чем у первокурсников. Первокурсники же интересуются в основном правилами проведения контрольных опросов,

количеством попыток при выполнении текущих контролей и порядком начисления баллов. Более высокие рейтинговые оценки у студентов старших курсов вероятнее всего связаны с накопленным индивидуальным опытом обучения в вузе и объемом выполненной предшествующей самостоятельной работы по подготовке в других образовательных дисциплинах. Перевод на дистанционное обучение, цифровая трансформация и освоение дистанционных технологий для них оказалось ментально-психологически более эффективно, чем для первокурсников. Несмотря на то, что в дистанционной форме обучения были выявлены определенные минусы как технологического характера, так и ментально-психологического [6], в то же время был накоплен положительный опыт внедрения всеобщего дистанционного образования. Анализ итогов внедрения дистанционного образования в высшей школе, несомненно, способствуют развитию новых технологий обучения, которые постепенно будут доминировать в образовательном пространстве. Сочетание традиционного формата обучения с технологиями цифровых ресурсов вероятнее всего в настоящее время будет являться эффективной практикой образовательного процесса.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование показало, что при дистанционной форме обучения результаты освоения учебных дисциплин у студентов старших курсов заметно выше, чем у первокурсников. В процессе обучения студенты старших курсов анализируют учебный материал, связывая учебные темы с примерами из спортивной деятельности, стремятся найти ответы на вопросы, возникающие в ходе освоения учебного материала. Первокурсники же слушают рассказ преподавателя и изучают презентации, но участвуют в освоении нового материала достаточно пассивно.

Успешность освоения дисциплины «Спортивная морфология» базируется на знании функциональной анатомии. Студенты старших курсов имеют необходимые знания по анатомии человека и морфологии исполнения движений, что способствует их активной заинтересованности в изучении механизмов адаптации к физическим нагрузкам в спорте. Первокурсники же только начинают накапливать знания по анатомии человека и пока не могут связать их со спортивной практикой. В то же время студенты первого курса очень ответственно относятся к выполнению всех текущих контролей. Вероятно, проведение небольшого итогового опроса по пройденному материалу в конце практического занятия сможет повысить активность первокурсников при освоении дисциплины «Анатомия человека».

ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности оценки результатов промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий / П.Г. Бордовский, Л.В. Михно, В.И. Криличевский, И.В. Косьмин // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 4. – С. 108–109.
2. Олейник Е.А. Инновационное развитие дистанционных образовательных технологий в преподавании спортивной морфологии в университете им. П.Ф. Лесгафта / Е.А. Олейник, Е.А. Кокорина, А.А. Дюсенова // Морфология. – 2019. – Т. 155, № 2. – С. 221–222.
3. Анализ качества знаний студентов НГУ имени П.Ф. Лесгафта, обучающихся на кафедре анатомии с применением дистанционных образовательных технологий / М.Г. Ткачук, П.Г. Бордовский, М.С. Страдина, Е.В. Петренко // Культура физическая и здоровье. – 2019. – Т. 72, № 4. – С. 32–35.
4. Использование дистанционных технологий в организации учебного процесса в спортивном вузе / Г.А. Андросова, Н.Г. Закревская, Е.Я. Михайлова, Е.Ю. Комева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 3. – С. 23–25.
5. Бордовский П.Г. Использование дистанционных технологий для повышения преемственности знаний дисциплин медико-биологического профиля у студентов университета физической культуры / П.Г. Бордовский, Е.В. Петренко, М.С. Страдина // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 4 (982). – С. 36–37.
6. Освоение практических навыков при изучении дистанционного курса дисциплины «Анатомия человека» / М.Г. Ткачук, М.С. Страдина, Е.В. Петренко [и др.] // Актуальные вопросы

спортивной, возрастной и экспериментальной морфологии : Мат. IV Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию со дня рождения проф. В.Г. Петрухина. – Москва : МГАФК, 2021. – С. 373–383.

REFERENCES

1. Bordovsky, P.G., Mikhno, L.V., Krilichevsky, V.I. and Kosmin, I.V. (2022), "Features of evaluation of the results of intermediate certification using remote technologies", *Theory and practice of physical culture*, No. 4, pp. 108–109.
2. Oleynik, E.A., Kokorina, E.A., and Dyusenova, A.A. (2019), "Innovative development of distance educational technologies in teaching sports morphology at the P.F. Lesgaft University", *Morphology*, Vol. 155, No 2.
3. Tkachuk, M.G., Bordovsky, P.G., Stradina, M.S., and Petrenko, E.V. (2019), "Analysis of the quality of knowledge of students of the P.F. Lesgaft NSU studying at the Department of Anatomy using distance educational technologies", *Physical culture and health*, Vol. 72, No. 4, pp. 32–35.
4. Androsova, G.A., Zakrevskaya, N.G., Mikhailova, E.Ya. and Komeva, E.Yu. (2022), "The use of remote technologies in the organization of the educational process in a sports university", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 3, pp. 23–25.
5. Bordovsky, P.G., Petrenko, E.V. and Stradina, M.S. (2020), "The use of remote technologies to increase the continuity of knowledge of disciplines of medical and biological profile among students of the University of Physical Culture", *Theory and practice of physical culture*, No 4 (982), pp. 36–37.
6. Tkachuk, M.G., Stradina, M.S., Petrenko, E.V. et al. (2021), "Mastering practical skills in studying the distance course of the discipline "Human Anatomy"", *Topical issues of sports, age and experimental morphology*, proceedings of the IV All-Russian Scientific conferences with international participation, dedicated to the 100th anniversary of the birth of professor V.G. Petrukhin, MGAFFK, Moscow, pp. 373–383.

Контактная информация: kokorina7777@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 17.10.2023

УДК 796.92.093.642

АНАЛИЗ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БИАТЛОНИСТОВ 16–20 ЛЕТ

Александр Игоревич Колдашов, старший преподаватель, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва; **Эдуард Алексеевич Чибриков**, доцент, **Сергей Александрович Якушин**, старший преподаватель, **Екатерина Сергеевна Лифанова**, старший преподаватель, **Виктория Николаевна Никитинская**, доцент, **Вячеслав Анатольевич Иванов**, доцент, Государственный университет просвещения, Москва

Аннотация

Введение – в тренировочном процессе используется различное соотношение основных факторов при построении учебно-тренировочного процесса и распределение времени занятий на их развитие.

Методика – на основании тестирований, в процессе исследования, было выявлено 9 основных компонентов интегральной подготовки биатлонистов.

Полученные результаты – в ходе исследования выявилось, что с возрастом увеличивается вклад специальных средств и методов в интегральную подготовку биатлонистов.

Выводы – в подготовке биатлонистов, с каждым годом, наблюдается увеличение использования средств и методов направленных на развитие специальных способностей, а общая физическая подготовка уходит на второй план.

Ключевые слова: физическая культура, биатлон, спорт, спортивная подготовка.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p204-207

ANALYSIS OF INTEGRAL TRAINING OF BIATHLETES AGED 16–20 YEARS

Alexander Igorevich Koldashov, senior teacher, Bauman Moscow State Technical University, Moscow; **Eduard Alekseevich Chibrikov**, docent, **Sergey Alexandrovich Yakushin**, senior