

УДК 378.1

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Юрьевна Ланина, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск

Аннотация

Динамично изменяющиеся социально-экономические условия оказывают влияние на возрастание роли экономического образования, так как экономика, на сегодняшний день, является фундаментом практически для всех социально-экономических процессов, происходящих в стране. Целью статьи является выявление основных тенденций развития экономического образования. Анализ научной, учебной, методической и популярной литературы, а также нормативно-правовой документации позволил выделить следующие основные тенденции: адаптация высшей школы к процессам глобализации; цифровизация и компьютеризация образования; внедрение сетевых форматов обучения; широкое развитие онлайн-обучения, мобильных обучающих программ; академическая мобильность студентов; практико-ориентированность образовательного процесса; коммерциализация образования; активное развитие самозанятости; использование в образовательном процессе разнообразных формы подачи учебного материала. Практическая значимость работы заключается в подробном описании каждой из выделенных тенденций.

Ключевые слова: экономическое образование, тенденции, высшая школа.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p221-225

MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC EDUCATION

Svetlana Yurevna Lanina, candidate of physical and mathematical sciences, docent, Blagoveshchensk State Pedagogical University

Abstract

Dynamically changing socio-economic conditions influence the increasing role of economic education, since economics, today, is the foundation for almost all socio-economic processes occurring in the country. The purpose of the article is to identify the main trends in the development of economic education. Analysis of scientific, educational, methodological and popular literature, as well as regulatory documents, made it possible to identify the following main trends: adaptation of higher education to the processes of globalization; digitalization and computerization of education; introduction of online learning formats; widespread development of online learning, mobile training programs; academic mobility of students; practice-oriented educational process; commercialization of education; active development of self-employment; the use of various forms of presentation of educational material in the educational process. The practical significance of the work lies in a detailed description of each of the identified trends.

Keywords: economic education, trends, higher school.

ВВЕДЕНИЕ

Получение качественного образования всегда было и остается важнейшим фактором, оказывающим влияние на развития страны во всех его сферах деятельности (экономической, социальной, политической и т. д.). Без качественного образования невозможно формирование качественного кадрового потенциала страны.

Динамично изменяющиеся социально-экономические условия оказывают влияние на возрастание роли экономического образования, так как экономика, на сегодняшний день, является фундаментом практически для всех социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Престольное внимание со стороны правительства и президента страны уделяется развитию экономического образования, предпринимательским инициативам, финансовой грамотности, а также бизнес-образованию, что подтверждается рядом государственных программ, национальных проектов (программ), федеральных проектов, приоритетных программ и проектов таких как: федеральный проект «Платформа университетского

технологического предпринимательства», федеральный проект «Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства», национальный проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и др.

Если рассматривать образование как ресурс, то его смело можно отнести к категории стратегических ресурсов, так как он обеспечивает социальное, культурное, профессиональное, экономическое развитие всего общества. А также играет очень важную роль в укреплении конкурентоспособности общества, в обеспечении отстаивания государственных интересов на международном уровне.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ научной, учебной, методической и популярной литературы позволил выделить основные тенденции в развитии как школьного экономического образования, так и высшего экономического образования. Конечно, выявленные направления и тенденции во многом согласуются с теми процессами, которые наблюдаются во всем мире, так как экономическое образования, является частью образовательной среды в целом. Рассмотрим важнейшие из них.

1. Адаптация высшей школы к процессам глобализации. Данный процесс наглядно просматривается через ряд изменений, происходящих в системе образования [1]:

- в учебных планах появляются новые дисциплины, ориентированные на то, чтобы обучающиеся разбирались в международных связях, знали роль и место нашей страны на международной арене;

- по мере возможности, высшие учебные заведения стараются обеспечить своим студентам возможность обучения за рубежом, чтобы обучающиеся не только получили определенные профессиональные знания и умения, но также приобрели опыт коммуникации, адаптации и познакомились с другой культурой;

- университеты стремятся сформировать студенческое сообщество, с приглашенными иностранными студентами, для того, чтобы студенты могли взаимодействовать между собой как граждане одного мира, и в идеале, построить интернациональное студенческое сообщество.

2. Цифровизация и компьютеризация образования. Применение современных новейших технических средств в образовательном процессе, позволяют не только видоизменить этот процесс, но и осуществлять его в гибридном формате. Цифровизация образовательного процесса позволяет реконструировать образовательные сервисы и внести в процессы, протекающие в высшем образовании, преобразования [2]. Позволяя тем самым, учебный процесс сделать более эффективным, качественным и доступным, а также позволяют обеспечить открытость университету социальным пространствам.

3. Внедрение сетевых форматов обучения. Сетевой формат обучения, позволяет обучающимся обучающимся на образовательные программы в одном университете, использовать все необходимые ресурсы иных организаций (научных, образовательных и т.п). В качестве таких ресурсов могут выступать отдельные автономные курсы, дисциплины, разработанные ведущими преподавателями других университетов, центров, и которые могут быть реализуемы в дистанционном формате. Также в рамках сетевого договора, могут быть приглашены преподаватели ведущих университетов для чтения лекционных занятий, ведения семинаров, курирования научно-исследовательской или проектной деятельности, как преподавателей, так и студентов.

4. Широкое развитие онлайн-обучения, мобильных обучающих программ. В первую очередь данная тенденция позволяет удовлетворить потребности в доступности образования, а также расширить возможности получения экономического образования для всего населения. (гибридный формат обучения, смешанный формат обучения).

5. Академическая мобильность студентов. Каждое образовательное учреждение высшего образования является уникальным, и обладает рядом сильных сторон

(педагогический состав, материально-техническое обеспечение, сильные научные школы, выстроенная проектная деятельность и т.п.). Именно поэтому академическую мобильность можно рассматривать как одно из средств повышения качества подготовки будущего специалиста. Для студента академическая мобильность не только как возможность получения образования по определенному направлению подготовки, но и как возможность получения доступа признанным центрам знаний.

6. Практико-ориентированность образовательного процесса. С введением федерального государственного образовательного стандарта 3++, часы, отводимые на практическую подготовку (организацию и проведения учебных и производственных практик) существенно возросли (в среднем на 40–50%) за счет сокращения часов отводимых на изучение дисциплин.

7. Коммерциализация образования. Данная тенденция может быть рассмотрена в двух направлениях. Во-первых, образовательные учреждения, и ВУЗы не исключения, стараются ориентировать на рынок и конкуренцию, что влечет за собой возникновение новых платных образовательных программ, курсов повышения квалификации или переподготовки ориентированных на потребности потребителя (студентов, родителей, взрослого населения и т.п.). Во-вторых, появляются, хоть и в небольших количествах коммерческие ВУЗы, которые очень быстро реагируют на изменения, происходящие на рынке образовательных услуг.

8. Активное развитие самозанятости. Статистика учета самозанятых в России, говорит о том, что с каждым следующим годом, их количество возрастает в разы, так в начале 2021 года их число составило около 2 млн, в начале 2023 года – их численность возросла до 6,8 млн человек. Для организации и ведения любого вида предпринимательской деятельности, необходимо обладать определенным минимумом экономических знаний, фундамент которых должен быть заложен еще в школе, на уроках экономики, или финансовой грамотности или в рамках экономического блока, как одного из разделов, обществознания.

9. Использование в образовательном процессе разнообразных формы подачи учебного материала. Новые реалии, диктуют необходимость внедрения в образовательный процесс новых методов, форм и приемов подачи учебного материала. Общим для них, является то, что активно используется методы «погружения» студентов в будущую профессиональную деятельность, желательно в рамках каждой из изучаемых дисциплин. Актуальным также остается вопрос формирования «гибких» навыков, для чего могут быть использованы самые разнообразные формы организации учебного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В стремительно развивающемся мире экономическое образование должно быть организовано таким образом, чтобы оперативно вносить все необходимые коррективы в ход и содержание учебного процесса, исходя из тех изменений, которые происходят не только в экономической сфере жизни, но и во всех остальных, а также учитывать те изменения, происходящие в мировом сообществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Налетова И.В. Влияние процесса глобализации на высшее образование / И.В. Налетова, А.А. Щербакова // Наука. Общество. Государство. – 2017. – Т. 5, № 2 (18). – С. 147–151.
2. Луцкая И.С. Компьютеризация, информатизация, цифровизация в современном образовании: характеристика, перспективы и значение / И.С. Луцкая // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Т. 10, № 36. – С. 66–75.

REFERENCES

1. Naletova, I.V. and Shcherbakova, A.A. (2017), "The impact of globalization on higher education", *Science. Society. State*, Vol. 5, No. 2 (18), pp. 147–151.
2. Lutskaia, I.S. (2021), "Computerization, informatization, digitalization in modern education: characteristics, perspectives and significance", *Teaching methodology in higher education*, Vol. 10, No. 36,

pp. 66–75.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.11.2023

УДК 377

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА: ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-ПОРТФОЛИО**

Ольга Юрьевна Леушканова, кандидат педагогических наук, доцент, директор, Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорск

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития рефлексивно-оценочного компонента профессионально-цифровой культуры педагога. Проблема цифровой культуры педагогов в условиях цифровизации образования является актуальной, так как использование цифровых технологий в целях эффективной организации образовательной деятельности и непрерывного профессионального развития являются неотъемлемой составляющей современного образования. Целью исследования стало определение возможностей веб-портфолио в процессе формирования профессионально-цифровой культуры педагога. Определены структурные компоненты организационно-методического обеспечения внедрения веб-портфолио в профессиональную деятельность: мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный, организационный. По каждому компоненту определены показатели – умения, обеспечивающие формирование веб-портфолио и, как следствие, развитие профессионально-цифровой культуры. Применение диагностического инструментария обеспечило определение уровня готовности педагогов колледжа к созданию и применению веб-портфолио в профессиональной деятельности, выявление возможностей в формировании рефлексивно-оценочного компонента.

Ключевые слова: профессионально-цифровая культура, рефлексивно – оценочный компонент, веб-портфолио, информационно-коммуникационные технологии, педагогическая рефлексия.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p225-231

**DEVELOPMENT OF THE REFLEXIVE AND EVALUATIVE COMPONENT OF THE
TEACHER'S PROFESSIONAL AND DIGITAL CULTURE: THE POSSIBILITIES OF
USING THE WEB PORTFOLIO**

Olga Yuryevna Leushkanova, candidate of pedagogical sciences, docent, director, Magnitogorsk Pedagogical College

Abstract

The article is devoted to the development of the reflexive and evaluative component of the teacher's professional digital culture. The problem of digital culture of teachers in the context of digitalization of education is relevant, since the use of digital technologies for the effective organization of educational activities and continuous professional development are an integral component of modern education. The purpose of the study was to determine the possibilities of a web portfolio in the process of forming a professional digital culture of a teacher. The structural components of organizational and methodological support for the introduction of a web portfolio into professional activity are defined: motivational, informative, technological, reflexive, organizational. For each component, indicators are defined – skills that ensure the formation of a web portfolio and, as a result, the development of a professional digital culture. The use of diagnostic tools ensured the determination of the level of readiness of college teachers to create and use a web portfolio in their professional activities, identifying opportunities in the formation of a reflexive and evaluative component.

Keywords: professional and digital culture, reflexive and evaluative component, web portfolio, information and communication technologies, pedagogical reflection.