

pp. 66–75.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.11.2023

УДК 377

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА: ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-ПОРТФОЛИО**

Ольга Юрьевна Леушканова, кандидат педагогических наук, доцент, директор, Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорск

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития рефлексивно-оценочного компонента профессионально-цифровой культуры педагога. Проблема цифровой культуры педагогов в условиях цифровизации образования является актуальной, так как использование цифровых технологий в целях эффективной организации образовательной деятельности и непрерывного профессионального развития являются неотъемлемой составляющей современного образования. Целью исследования стало определение возможностей веб-портфолио в процессе формирования профессионально-цифровой культуры педагога. Определены структурные компоненты организационно-методического обеспечения внедрения веб-портфолио в профессиональную деятельность: мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный, организационный. По каждому компоненту определены показатели – умения, обеспечивающие формирование веб-портфолио и, как следствие, развитие профессионально-цифровой культуры. Применение диагностического инструментария обеспечило определение уровня готовности педагогов колледжа к созданию и применению веб-портфолио в профессиональной деятельности, выявление возможностей в формировании рефлексивно-оценочного компонента.

Ключевые слова: профессионально-цифровая культура, рефлексивно – оценочный компонент, веб-портфолио, информационно-коммуникационные технологии, педагогическая рефлексия.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.11.p225-231

**DEVELOPMENT OF THE REFLEXIVE AND EVALUATIVE COMPONENT OF THE
TEACHER'S PROFESSIONAL AND DIGITAL CULTURE: THE POSSIBILITIES OF
USING THE WEB PORTFOLIO**

Olga Yuryevna Leushkanova, candidate of pedagogical sciences, docent, director, Magnitogorsk Pedagogical College

Abstract

The article is devoted to the development of the reflexive and evaluative component of the teacher's professional digital culture. The problem of digital culture of teachers in the context of digitalization of education is relevant, since the use of digital technologies for the effective organization of educational activities and continuous professional development are an integral component of modern education. The purpose of the study was to determine the possibilities of a web portfolio in the process of forming a professional digital culture of a teacher. The structural components of organizational and methodological support for the introduction of a web portfolio into professional activity are defined: motivational, informative, technological, reflexive, organizational. For each component, indicators are defined – skills that ensure the formation of a web portfolio and, as a result, the development of a professional digital culture. The use of diagnostic tools ensured the determination of the level of readiness of college teachers to create and use a web portfolio in their professional activities, identifying opportunities in the formation of a reflexive and evaluative component.

Keywords: professional and digital culture, reflexive and evaluative component, web portfolio, information and communication technologies, pedagogical reflection.

ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов. Многие авторы рассматривают педагогическую рефлексию как особый вид способностей. Так А.К. Маркова под педагогической рефлексией понимает обращённость сознания педагога на самого себя [1]. По мнению Л.М. Митиной, рефлексия – совокупность способностей анализировать, оценивать, понимать себя, регулировать собственное поведение и деятельность, проникать в индивидуальное своеобразие обучающихся, вставать в его позицию и с его точки зрения увидеть, понять и оценить себя, конструктивно разрешать свои внутриличностные противоречия и конфликты [2].

Таким образом, рефлексивность педагога является одним из показателей профессиональной компетентности, характеризует его способность к самообразованию, самосовершенствованию и выступает как координирующее, организующее и интегрирующее начало. В связи с чем в образовательной организации необходимо создавать условия, обеспечивающие развитие личной и профессиональной рефлексии педагогических работников, заинтересованное отношение к рефлексивной деятельности, стимулирующей собственно рефлексивное поведение педагога как профессионала.

Рефлексивно-оценочный компонент профессионального развития педагога является необходимым компонентом процесса формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции педагога и отражает способность произвести оценку собственной поведенческой и психической активности в процессе образовательной деятельности; оценить итоговый продукт в рамках профессиональной и личностной значимости [3].

Формирование рефлексивной-оценочной компетентности педагога необходимо для развития рефлексии как механизма освоения его профессиональной деятельности, с одной стороны, и его профессионально личностного развития, с другой. Определяют пять компонентов педагогической деятельности, которые требуют рефлексии:

- специальная компетентность – квалификация и опыт деятельности в области преподаваемого предмета;
- методическая компетентность – владение различными методами обучения; психолого-педагогическая компетентность – умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых – умение строить взаимоотношения с коллегами, обучающимися;
- аутопсихологическая компетентность – знание о способах профессионального самосовершенствования, желание самоактуализироваться.

В связи с цифровизацией образования появилось понятие «цифровая компетентность». Под цифровой компетентностью педагога понимают способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или компьютерных сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде. В том числе цифровая компетентность позволяет создать в организации виртуальную образовательную среду [4].

Инструментом, который позволит решить задачи формирования рефлексивной-оценочной компетентности, является портфолио. В педагогической литературе существуют разные подходы к определению понятия «портфолио». Е.Е. Федотова, Т.Г. Новикова и А.С. Прутченкова определяют портфолио как «учебный портфель», отчет или портфель успехов, при помощи которого специалисты могут зафиксировать, накопить и оценить индивидуальные достижения. Т.А. Стефановская рассматривает технологию «Портфолио» как организацию педагогического процесса, как совокупность действий, способствующих возникновению, совершенствованию и организации взаимосвязей между компонентами

педагогической деятельности по теоретической парадигме. Г.К. Селевко определяет технологию «Портфолио» как систему функционирования всех составляющих компонентов педагогического процесса, опирающуюся на научную основу, в определенное время и пространство, которое способствует достижению намеченных результатов [5]. Портфолио может быть сформировано на бумажном носителе и в электронной форме. Под электронным портфолио педагога понимается веб-базируемый ресурс, сайт педагога, который отражает индивидуальность и его профессиональные достижения.

Определение возможностей веб-портфолио в процессе формирования профессионально-цифровой культуры педагога является целью нашего исследования.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования мы провели анализ основных принципов, подходов и способов создания электронного портфолио. Установили, что веб-портфолио позволяет в полной мере содействовать процессу формирования рефлексивно-оценочного компонента цифровой культуры педагога. При создании веб-портфолио соблюдаются следующие принципы:

- комплексности, который выражается в отображении связи между внутренней и внешней средой. Внешняя среда – это посетители электронного портфолио, внутренняя – содержание портфолио и обеспечение связи с автором портфолио. Для обеспечения эффективной работы электронного портфолио требуется особое внимание обращать на отзывы посетителей, адекватно реагировать на советы и критику по улучшению качества портфолио;
- актуальности, предполагающий обязательную простановку даты размещения на портале информации, что позволяет посетителю оценить ее актуальность, реализуется только при постоянном обновлении базы материалов;
- объективности информации – размещаемая информация должна отражать позицию автора и содержать его точку зрения на какой-либо вопрос;
- целенаправленности – систематизация результатов и демонстрация достижений педагога, обеспечение обменом опытом, представления собственных наработок, презентация результатов педагогической деятельности;
- презентабельности, правильное структурирование, содержательность и понятность;
- непрерывности – постоянное развитие педагога в профессиональном плане, поэтому электронное портфолио должно соответствовать уровню профессионального развития педагога;
- надежности – материалы должны содержать ссылки на другие источники [6].

При разработке и наполнении веб-портфолио от преподавателя требуется наличие умений по конструированию, моделированию и проектированию своей профессиональной деятельности, владению программно-методическими комплексами, компьютерными программами.

При конструировании веб-портфолио преподавателем можно выделить отличительные особенности:

- управление доступом к содержанию собственных страниц (управление контентом);
- размещение объемного материала различного формата, включая текст, анимацию, графику, видео- и аудиоинформацию;
- организация обратной связи с пользователями Интернет – сети;
- формирование системы навигации за счет гиперссылок и удобного меню;
- редактирование и добавление нового материала;
- обмен опытом с большой аудиторией.

На основе анализа существующих систем ведения веб-портфолио нами определены следующие функции:

- оценочная: включается информация о наградах, дипломах, сертификатах, официальных документах педагога, что позволяет дать оценку работе педагога;
- показательная: составляется из лучших кейсов, к которым прилагается изложение этапов выполнения задачи и полученного результата;
- проблемно-ориентированная: описание поставленной цели, процесса работы, используемых ресурсов и принятого решения;
- результативная: описание решенного вопроса преподносится с позиции предполагаемой пользы от реализуемого проекта для образовательного процесса;
- деятельностная: список видов выполняемых работ с показом или описанием готовых решений;
- тематическая: представление кейсов, акцентирующих внимание на отдельном направлении профессиональной деятельности педагога;
- творческая: материалы демонстрируют требуемые навыки, которыми обладает педагог.

Преподавателем используется веб-портфолио как приложение к сайту, где портал выглядит как самостоятельный веб-ресурс, адресно прикрепленный к сайту образовательной организации.

При выборе инструментов для создания портфолио учитывается уровень компетентности педагога в области информационных коммуникационных технологий. В таблице 1 представлены ресурсы, которые возможны в использовании для составления веб-портфолио.

Таблица 1 – Ресурсы, используемые для составления веб-портфолио

Название ресурса	Аннотация	Поддерживаемые форматы файлов
Google Drive	Размещение документов используется Google-аккаунт. Доступ размещения документов с бесплатным объемом дискового пространства – 5 Гб и обмен ими с другими пользователями. Выбор уровня доступа для редактирования, просмотра и комментирования. Конвертация опубликованных документов в документы Google	Загрузить можно различные форматы файлов: изображения (.jpeg, .png, .gif, .tiff, .bmp); видео (.webm, .mpeg4, .3gpp, .mov, .avi, .mpegps, .wmv, .flv); текстовые файлы (.txt); файлы разметки/кода (.css, .html, .php, .c, .cpp, .h, .hpp, .js); Microsoft Word (.doc и .docx); Microsoft Excel (.XLS и .XLSX); Microsoft PowerPoint (.PPT и .PPTX); Adobe Portable Document Format (.PDF); Apple Pages (.PAGES); Adobe Illustrator (.AI); Adobe Photoshop (.PSD); Tagged Image File Format (.TIFF); Autodesk AutoCAD (.DXF); Scalable Vector Graphics (.SVG); PostScript (.EPS, .PS); TrueType (.TTF); XML Paper Specification (.XPS); Файлы архивов (.ZIP и .RAR)

При разработке веб-портфолио педагогом учитывается скорость работы ресурса; внешнее оформление интерфейса, размеры и гарнитура шрифтов; системное структурирование материала; наличие форм обратной связи, опции комментирования материалов; содержательное наполнение веб-базируемого ресурса; графическое наполнение веб-базируемого ресурса; соблюдение авторского права при размещении материала.

В настоящее время педагогами используются следующие модели веб-портфолио:

- «Достижение» – оценивание прогресса в исследовательской, творческой и профессиональной деятельности;
- «Презентация» – демонстрация другим преподавателем лучшие работы автора;

- «Самооценка» – демонстрация прогресс/регресса в отдельных аспектах профессиональной деятельности преподавателя;
- «Отчет» – аналитическое доказательство прогресса в исследовательской, творческой и профессиональной деятельности.

В структурное содержание веб-портфолио педагога входит стартовая страница приветствия (размещение фотографий, слов приветствия, вкладок с названиями разделов); страница с контактной информацией (фамилия, имя, отчество; год, число, месяц, место рождения; номера телефонов; адрес электронной почты; электронный адрес сайта или страницы в социальной сети); самопрезентация (описание жизненного кредо, интересов, хобби, увлечений, педагогической деятельности, образовательных программ или проектов); квалификация (размещение индивидуальных образовательных достижений (сканы дипломов, свидетельств, сертификатов, удостоверений с курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, научно – практических конференций различных уровней); результаты педагогической деятельности (описание диагностических методик, отражающих показатели эффективности реализации образовательной программы); научно-методическая деятельность (размещение методических материалов, свидетельствующие о профессиональном уровне педагога); опыт работы (распространение эффективного педагогического опыта, подтвержденным фотоматериалами, перечнем публикаций, заявками на участие в различных профессиональных конкурсах, программами); отзывы о работе преподавателя (представление отзывов об эффективности педагогической работы и рекомендаций в форме рецензий на образовательную программу или проект, отзывов экспертов, коллег об эффективности открытых занятий).

В процессе исследования нами были определены структурные компоненты организационно-методического обеспечения внедрения веб-портфолио в профессиональной деятельности (таблица 2).

Таблица 2 – Структура организационно-методического обеспечения внедрения веб-портфолио

Компонент	Показатель оценивания компонента	Балл
Мотивационный	Умение сформулировать свое профессиональное кредо – 1 Умение использовать цифровые технологии для полного представления показателя – 1 Умение работать самостоятельно – 1 Разнообразие раскрытия показателя – 1 Соответствие изложенного материала – 1	5
Содержательный	Умение использовать цифровые технологии для полного представления показателя – 1 Умение системно структурировать материалы – 1 Соответствие изложенного материала – 1 Умение сформулировать сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке, о результатах научной деятельности – 1 Умение выкладывать публикации, участие в научных конференциях или в профессиональных конкурсах, фрагменты методических материалов в качестве образцов образовательной деятельности – 1	5
Технологический	Умение документировать инновационную образовательную деятельность – 2 Умение использовать цифровые технологии для полного представления показателя – 2 Умение внедрять структурное содержание – 1	5
Рефлексивный	Умение анализировать результаты своей деятельности – 1 Умение использовать цифровые технологии для полного представления показателя – 2 Умение работать с аудиторией, подтверждающей достижения слушателей как результата аудиторной и сетевой деятельности преподавателя – 2	5
Организационный	Умение работать с обратной связью в форме отзывов коллег, слушателей, экспертов – 2 Умение использовать цифровые технологии для полного представления показателя – 2 Умение работать самостоятельно – 1	5
	Общее количество баллов:	25

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Реализовать оценивание организационно-методического обеспечения внедрения веб-портфолио представляется возможным с помощью разработанного диагностического

инструментария. Диагностика проводилась в форме решения профессионального кейса. Кейс включал в себя решение профессиональных задач. Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке.

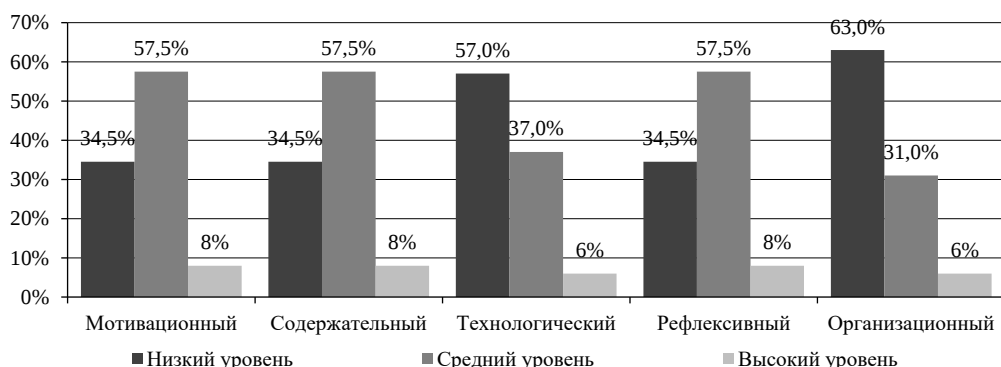


Рисунок – Результаты диагностики организационно-методического обеспечения внедрения веб-портфолио

С позиции оценивания результатов преподавателя подразумевается организационно-управленческий инструмент современной образовательной технологии, применяющийся для рефлексии профессиональной деятельности и определения векторов дальнейшего саморазвития. Портфолио позволяет получить содержательное представление о наличии сформированных компетенций.

В ходе проведения исследования выявлен высокий уровень среднего показателя мотивационного, содержательного, рефлексивного компонентов. Более 50% преподавателей от общего числа исследуемых – 87 человек. Самые низкие показатели у высокого уровня всех компонентов, что составило менее 10% преподавателей от общего числа. Низкий уровень колеблется в пределах 34,5–63% от общего числа исследуемых.

При разработке диагностического инструментария выступил учет анализа ситуации внедрения, подход к внедрению веб-портфолио как объекту управления в соответствии с его выявленными компонентами.

ВЫВОДЫ

В процессе перехода от функционирования к развитию прослеживается эффективное использование ресурсов колледжа. Механизмом реализации выступило обеспечение условий, необходимых для запуска и функционирования веб-портфолио, и стимулирующих условий, необходимых для дальнейшего развития и внедрения веб-портфолио. Каждое условие и соответствующие ему показатели направлены на удовлетворение запросов целевой аудитории, охватывающей всех участников образовательного процесса.

Результаты проведенного исследования продемонстрировали соблюдение требований стандарта и аккредитационных требований, объективность и открытость оценивания, востребованность, удовлетворение запросов работодателей, повышение мотивационного фона, сокращение временных и энергетических затрат, доступность и управляемость.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые преподавателями колледжа, представлены совокупностью приемов, методов, технического и программного обеспечения для создания, обработки, хранения, передачи и защиты информации, направленных на повышение производительности труда. Представленная информация в веб-портфолио лучше воспринимается педагогическими работниками, если она визуализируется.

ЛИТЕРАТУРА

1. Митина Л.М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 337 с.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
3. Быстрой Е.Б. Рефлексивно-оценочный компонент как составляющая часть системы формирования коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров / Е.Б. Быстрой, О.В. Мухаметшина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 26 (317). Образование и здравоохранение. – Вып.1. – С. 14–128.
4. Корнеева Н.Ю. Виртуальная образовательная среда в профессиональном образовании / Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. № 7. – С. 33–36.
5. Сухова Е.И. К вопросу о формировании цифровой компетентности педагогов дошкольного образования на современном этапе / Е.Б. Сухова, Д.М. Семичев // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 100–111.
6. Иманова О.А. Обоснование возможности использования электронного портфолио для оценивания уровня развития профессиональной компетентности будущих педагогов / О.А. Иманова // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 4 (138) – С 74–83.

REFERENCES

1. Mitina, L.M. (2023), *Psychology of teacher's work*, a textbook for universities, Yurayt, Moscow.
2. Markova, A.K. (1996), *Psychology of professionalism* Internation humanities Foundation "Knowledge", Moscow.
3. Bystrai, E.B. (2013), "Reflexive-evaluative component as a component of the system of formation of communicative-reflexive competence of future managers", *Bulletin of Chelyabinsk State University*, No. 26 (317), Education and healthcare. – Vol. 1, pp. 14–128.
4. Korneeva, N. Yu. (2022), "Virtual educational environment in professional education", *Pedagogical education*, Vol. 3, No. 7, pp. 33–36.
5. Sukhova, E.I. and Semichev, D.M. (2021), "On the question of the formation of digital competence of preschool education teachers at the present stage", *Scientific notes of the Trans-Baikal State University*, Vol. 16, No. 2, pp. 100–111.
6. Imanova, O.A. (2020), "Justification of the possibility of using an electronic portfolio to assess the level of development of professional competence of future teachers", *Bulletin of Vyatka State University*, No. 4 (138), pp. 74–83.

Контактная информация: leushkan62@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.11.2023

УДК 796.011.3

МЕТОДИКА ГРАДАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ПО ДИАГНОЗАМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗАХ

Екатерина Евгеньевна Лукашина, старший преподаватель, Государственный университет по землеустройству, Москва; Евгения Евгеньевна Пастушенко, доцент, Государственный университет просвещения, Москва; Мурад Мухамедович Умаров, кандидат технических наук, доцент, Наталия Станиславовна Лазутина, доцент, Марина Викторовна Жданова, преподаватель, Григорий Владимирович Власов, кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет), Москва

Аннотация

Введение. Согласно результатам медико-педагогического контроля спецгруппы формируются численностью от 8 до 12 человек, независимо от диагнозов. В соответствии с планом учебных занятий программа в спецгруппах строится на средствах физической культуры, которые включают в себя комфортные упражнения, основанные на малой нагрузке, выполняемые при частоте сердечных сокращений 100–130 уд. мин. и контроле частоты дыхания для всей группы. Гипотеза. При условном делении спецгрупп на подгруппы по схожим диагнозам и подборе специальных комплексов